



SLEP COSTA ARAUCANIA

Director/a Ejecutivo Raúl Adonis Reyes (s)



CARACTERIZACIÓN SLEP

•81 establecimientos educacionales

- 56 escuelas básicas
- 9 liceos y complejos
- 16 jardines infantiles

•55,6% de los establecimientos son rurales

Tendencia demográfica y matrícula

•Matrícula total:

- 2022: **9.489 estudiantes**
- 2025: **8.794 estudiantes**

•Disminución sostenida de matrícula en el período

•Contexto de **transición demográfica avanzada y migración rural–urbana**

Fortalecimiento del capital profesional

•Docentes en tramos superiores de Carrera Docente:

- 2022: 35,8% a 2025: 48,3%

Servicio local de Educación Pública Costa Araucanía





El SLEP Costa Araucanía enfrenta una disminución sostenida de matrícula rural, asociada a cambios estructurales del territorio.

Principales factores:

1. Transición demográfica avanzada: baja natalidad, envejecimiento poblacional y reducción proyectada de nuevas cohortes escolares.
2. Migración rural–urbana persistente de población joven y familias en edad fértil.
3. Pérdida histórica de matrícula en escuelas rurales pequeñas.
4. Mejora de conectividad territorial, que reduce el aislamiento y vuelve menos pertinente el modelo histórico de escuelas rurales e internados.
5. Visualización del rol histórico que tienen las Escuelas Rurales dentro de las comunidades.



Problema:

- **Menores oportunidades de interacción social y desarrollo socioeducativo para estudiantes en establecimientos de muy baja Matrícula.**
- **Déficit financiero estructural producto de la baja matrícula.**

“Desde enfoques pedagógicos reconocidos internacionalmente (Dewey, Piaget y Freire), el aprendizaje se concibe como un proceso social, donde la interacción entre pares es un componente clave del desarrollo cognitivo y socioemocional; por tanto, contextos educativos de muy baja escala limitan oportunidades fundamentales de aprendizaje colaborativo.”

Medida implementada: reorganización territorial de EE con una perspectiva integral (recursos, infraestructura, proyecciones), que junto con un diagnóstico demográfico y educativo del territorio, el SLEP Costa Araucanía implementó una estrategia de reorganización de la educación rural, que incluyó:

- **Identificación de Escuelas con alumnos/as potencialmente reubicables y alternativas pedagógica, financiera y logísticamente viables.**
- **Gestión directa con apoderados y equipos docentes**, abordando resistencias al cambio mediante diálogo territorial, información basada en evidencia y acompañamiento en el proceso de transición.
- **Optimización del transporte escolar**, asegurando acceso oportuno y continuidad educativa.



Establecimientos rurales en receso educativo

En el marco de la estrategia de reorganización territorial de la educación rural, se han dispuesto recesos progresivos en los siguientes establecimientos:

- Escuela Pública Cullinco (Carahue)
- Escuela Pública Puyangue (Carahue)
- Escuela Básica Carlos Palma Lafuente (Carahue)
- Escuela Básica Los Canelos (Nueva Imperial)
- Escuela Básica Los Robles (Nueva Imperial)
- Escuela Básica Prof. Guillermo Salgado Carrillo (Carahue)
- Escuela Básica Alto Yupehue (Carahue)
- Escuela Básica Collico (Carahue)
- Escuela Básica El Manzano (Carahue)
- Escuela Básica El Peral (Carahue)
- Escuela La Cascada (Toltén)

Asimismo, **para 2026 se abordó el caso de la Escuela Básica Rural Flor del Valle**, habiéndose dispuesto previamente las condiciones necesarias para asegurar la continuidad educativa de sus estudiantes, quienes serán trasladados a la **Escuela Puchilco**, establecimiento cercano y fortalecido para su adecuada integración pedagógica y social.



Aprendizaje transferible para otros SLEP

La sostenibilidad de la educación rural no se logra manteniendo establecimientos con matrícula crítica, sino gestionando territorialmente la oferta educativa en base a evidencia demográfica, pedagógica y financiera.

Claves replicables del modelo Costa Araucanía:

- Uso sistemático de datos poblacionales y proyecciones demográficas para planificar la red educativa en el mediano y largo plazo.
- Mapeo de actores claves y relaciones sociales que se desarrollan en una comunidad.
- Identificación temprana de establecimientos con inviabilidad pedagógica estructural, considerando matrícula, oportunidades de interacción social, sostenibilidad financiera y estado de la infraestructura, poniendo al alumnado en el centro de interés.
- Gestión comunitaria activa, con diálogo temprano y transparente con apoderados, docentes y autoridades locales.
- Concentración estratégica de matrícula en escuelas fortalecidas, con mayor escala, equipos consolidados y mejores condiciones para el aprendizaje colaborativo.
- **Instalación de capacidades internas de análisis y monitoreo permanente**, que permiten tomar decisiones educativas basadas en evidencia, anticipar escenarios territoriales y evaluar impactos en forma continua.