



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SANTA CORINA

Director Ejecutivo Ignacio Cáceres Pinto





◆ LOGRO CENTRAL: PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA



CARACTERIZACIÓN SLEP SANTA CORINA



91 ESTABLECIMIENTOS

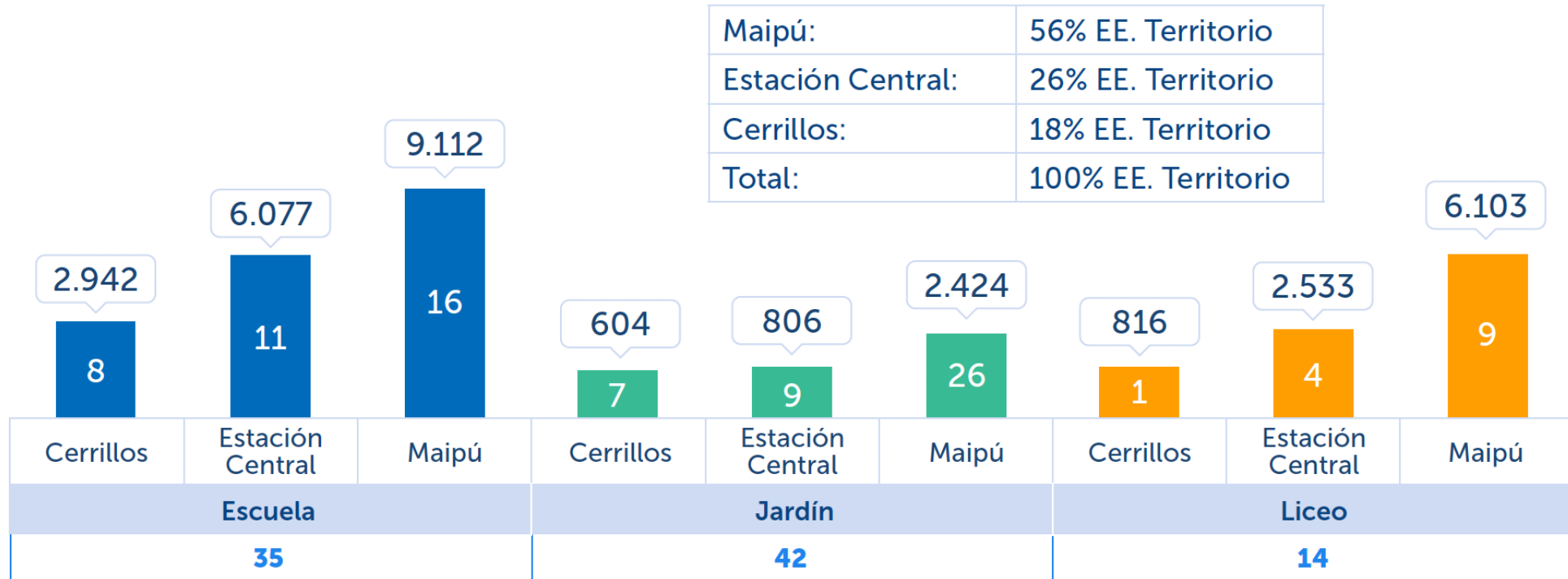
- 2023** ● Inicio funciones director ejecutivo
- 2024** ● Instalación
- 2025** ● Traspaso establecimientos educacionales

31.740 estudiantes
(diciembre 2025)



DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL

Clasificación de Establecimientos según tipo y comuna



✦ Expectativas v/s Realidad

Problema abordado

- Demanda de infraestructura **dispersa** y creciente (urgencias vs. planificación).
- Priorización **poco trazable** (difícil justificar “por qué esto primero”).
- Dificultad para convertir necesidades en **programación anual** y seguimiento.

Recibimos establecimientos con una brecha importante de mantención; el levantamiento inicial estimó cerca de **\$5.000 millones** para asegurar funcionamiento y evitar interrupciones.

✦ Iniciativa implementada

- **Levantamiento técnico + comunitario** de necesidades por establecimiento. (Liderado por la subdirección de Infraestructura y el Departamento de Participación)
- **Discusión y validación en Consejos Parvularios y Consejos Escolares** (prioridad desde la comunidad).
- **Sistematización y priorización con criterios** (riesgo/seguridad, impacto educativo, factibilidad y equidad territorial).
- **Programación plurianual + cartera anual** (mantención / conservación / normalización) con control de avance.

ACTA CONSEJO ESCOLAR

Conformación Comité Técnico Infraestructura			
NOMBRE ESTABLECIMIENTO		FECHA	24-02-25
COMUNA	ESTACION CENTRAL	RBD	
INTEGRANTES DEL COMITÉ			
ESTAMENTO REPRESENTADO	NOMBRE REPRESENTANTE		FIRMA
DIRECTOR/A:			
REPRESENTANTE SLEP:			
DELEGADO GREMIAL DOCENTE			
DELEGADO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN			
REPRESENTANTE CENTRO DE PADRES Y APODERADOS			
REPRESENTANTE CENTRO DE ESTUDIANTES			
REPRESENTANTE COMUNAL COLEGIO DE PROFESORES (SOLO PARA CASOS EXCEPCIONALES)			
REPRESENTANTE TÉCNICO SLEP SANTA CORINA			



1. Rol del comité técnico definido en acuerdo:

"Comités Técnicos que tendrán por propósito la identificación de posibles brechas entre los compromisos de mantenimiento de infraestructura y de abastecimiento de material fungible y no fungible, según las distintas vías de subvención de los establecimientos educativos dependientes del SLEP SANTA CORINA.

1. Información de mantenciones por establecimiento:

ESCUELA ARTURO ALESSANDRI PALMA (D-20)	
Comuna: ESTACIÓN CENTRAL	RBD:
Tipo establecimiento: Escuela Básica	Inicio año escolar:
Inversión estimada total etapa 1:	Inversión estimada total etapa 2:
Etapa mantención:	Etapa conservación
Obras realizadas:	Obras realizadas:
Inversión en bienes y servicios: \$	



ANEXO N°1: Levantamiento de Brechas de Infraestructura

1. DESCRIPTORES GENERALES								
INFORMAR SI CUENTA CON DAÑOS Y/O SITUACIONES DE RIESGO (INCLUIR BREVE DESCRIPCIÓN)								
1.1.- SITUACIÓN GENERAL DEL TERRENO Y EL ENTORNO DEL ESTABLECIMIENTO		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
1.1.1	Condiciones del terreno, el entorno y acceso al establecimiento	x						
1.1.2	Cierre perimetral		x					
1.1.3	Accesibilidad Universal	x				No cuenta con Accesibilidad Universal	NORMALIZACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.1.4	Presencia de plagas (especificar tipo)		x					
1.2.- ESTADO DE LA OBRA GRUESA (informar grietas, filtraciones, desaplomes, etc)		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
1.2.1	Estructura de Techumbre		x					
1.2.2	Cubierta total o parcial	x				Se requiere mantenimiento de techumbre de todo el establecimiento a nivel de fijaciones, canaletas, planchas y limpieza.	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.2.1	Muros	x				Deteriorados requieren mantenimiento (Reparación y pintura todo el establecimiento)	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.2.3	Pisos y radieres		x					
1.2.4	Otros elementos estructurales (pilares, columnas, etc)		x					
1.3.- ESTADO DE LAS TERMINACIONES		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
1.3.1	Puertas y Ventanas	x				Todas las puertas de las aulas no cuentan ni con mirilla ni cerradura ni materialidad idónea o adecuada (se requiere cambio de todas)	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.3.2	Presencia significativa de humedad en muros o pavimentos	x				Todas las aulas no cumplen con la normativa vigente que indica que debe haber temperaturas mínimas en los recintos que utilizan	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.3.3	Revestimientos interiores de muros, pavimentos y cielos	x				Todas las aulas no cumplen con la normativa vigente que indica que debe haber temperaturas mínimas en los recintos que utilizan	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.3.4	Barandas y otras protecciones		x					



1.4.- ESTADO DE LAS INSTALACIONES		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
1.4.1	Red de agua potable		x					
1.4.2	Sistema de agua caliente Sanitario		x					
1.4.3	Red de alcantarillado		x					
1.4.4	Artefactos sanitarios básicos (Lv, Wc, Da, Lp)		x					
1.4.5	Instalación eléctrica	x				Sistema eléctrico requiere normalización y regularización, apagones diarios en todos los circuitos del establecimiento.	NORMALIZACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
1.4.6	Equipos de iluminación, enchufes, interruptores	x				No cuenta con los rangos de iluminación mínimos (todas las aulas).	MANTENCIÓN	NECESIDAD: PARA EL CORRETO FUNCIONAMIENTO DEL EE.
1.4.7	Sistema de corrientes débiles, internet y seguridad		x					
1.4.8	Red de gas		x					
1.4.9	Red Humeda	x				Fuera de servicio, Requiere Cambio.	MANTENCIÓN	NECESIDAD: PARA EL CORRETO FUNCIONAMIENTO DEL EE.
2. DESCRIPTORES ESPECIFICOS								
INFORMAR SI CUENTA CON DAÑOS Y/O SITUACIONES DE RIESGO (INCLUIR BREVE DESCRIPCIÓN)								
2.0 RECINTOS EDUCATIVOS PRINCIPALES		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
2.1	AULAS NIVEL PREBÁSICO							
2.2	AULA 1° BÁSICO	x				No cuenta con climatización requiere normalización	MANTENCIÓN	NECESIDAD: PARA EL CORRETO FUNCIONAMIENTO DEL EE.
2.3	AULA 2° BÁSICO	x				No cuenta con climatización requiere normalización	MANTENCIÓN	NECESIDAD: PARA EL CORRETO FUNCIONAMIENTO DEL EE.
2.4	AULA 3° BÁSICO							
2.5	AULA 4° BÁSICO							
2.6	AULA 5° BÁSICO							
2.7	AULA 6° BÁSICO							
2.8	AULA 7° BÁSICO							
2.9	AULA 8° BÁSICO							
2.10	AULA 1° MEDIO							
2.11	AULA 2° MEDIO							
2.12	AULA 3° MEDIO							
2.13	AULA 4° MEDIO							
2.14	LABORATORIO							
2.15	MULTITALLER							
2.16	LABORATORIO DE COMPUTACIÓN							
2.17	BIBLIOTECA (CRA)							
2.18	SALA DE ARTE							
2.19	SALA DE MÚSICA							
2.20	OTROS							





3.0 ESPACIOS DE APOYO PEDAGÓGICO		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
3.1	SALA MULTIUSO							
3.2	GIMNACIO CERRADO							
3.3	MULTICANCHA TECHADA (ABIERTA)							
3.4	MULTICANCHA SIN TECHA Y ABIERTA							
3.5	SALA DE APOYO PIE							
3.6	OTROS							
4.0 ÁREAS ADMINISTRATIVAS		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
4.1	OFICINAS ADMINISTRATIVAS							
4.2	PORTERÍA							
4.3	RECEPCIÓN							
4.4	SECRETARÍA							
4.5	DIRECCIÓN							
4.6	SUBDIRECCIÓN							
4.7	SALA DE REUNIONES							
4.8	OFICINA INSPECTORÍA							
4.9	SALA DE PROFESORES							
4.10	SALA PRIMEROS AUXILIOS							
4.11	OTROS							
5.0 ÁREAS DE RECREACIÓN Y CIRCULACIÓN		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
5.1	PATIOS ZONA PREBÁSICA (ÁREA JUEGOS)	X				Patio prebasica denivelado (100m2)	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
5.2	PATIOS ZONA BÁSICA ENTRE PABELLONES							
5.3	PATOS PRINCIPAL BÁSICA	X				Patio techado no cuenta sistema de evacuacion de aguas lluvias constantes inundaciones	CONSERVACIÓN	MEJORA: PLANIFICACIÓN DE INICIATIVA PARA INCREMENTAR EL NIVEL Y CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
5.4	PATIO MEDIA ENTRE PABELLONES							
5.5	PATIO MEDIA PRINCIPAL							
5.6	CIRCULACIÓN - PASILLOS PREBÁSICA							
5.7	CIRCULACIÓN - PASILLOS BÁSICA							
5.8	CIRCULACIÓN - PASILLOS MEDIA							
5.9	CIRCULACIÓN ACCESIBILIDAD EN PREBÁSICA							
5.10	CIRCULACIÓN ACCESIBILIDAD EN BÁSICA							
5.11	CIRCULACIÓN ACCESIBILIDAD EN MEDIA							
5.12	OTROS							

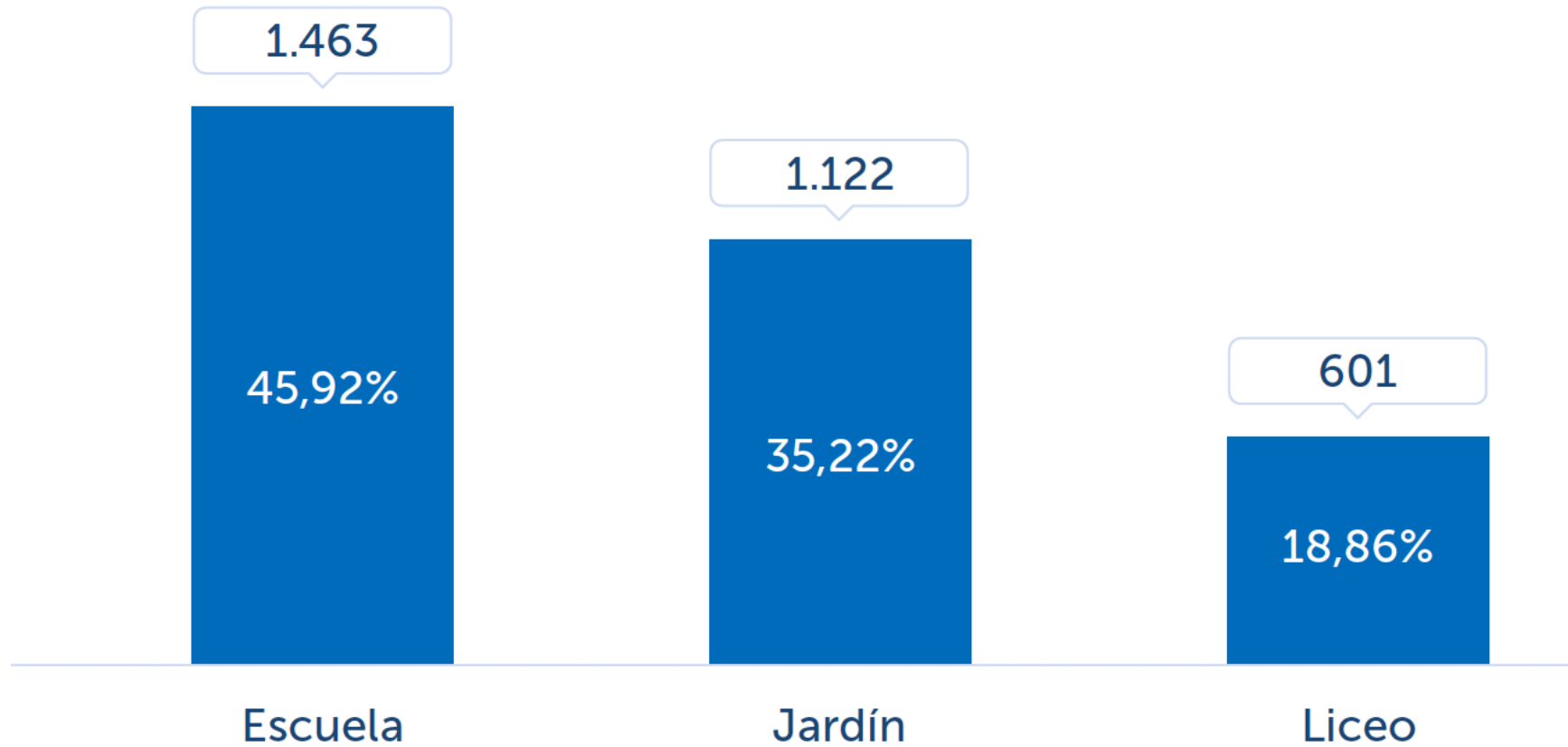




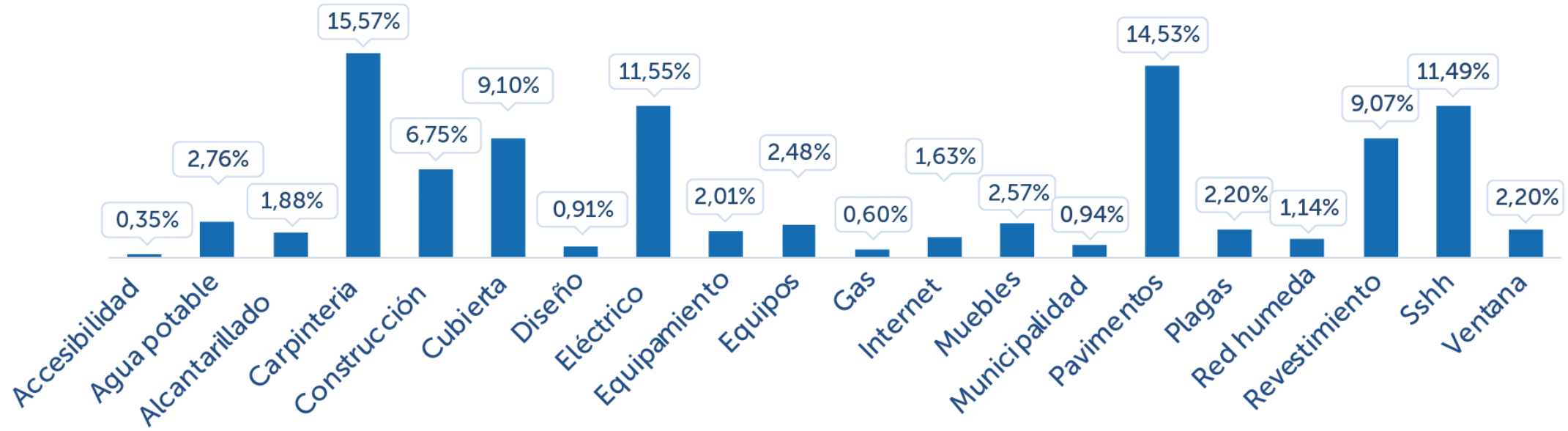
6.0 SERVICIOS GENERALES		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
6.1	BAÑOS PARA ALUMNAS	X				Requiere normalización y mantenimiento de grifería sifones	MANTENCIÓN	URGENCIA: INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES PARCIALO COMPLETA
6.2	BAÑOS PARA ALUMNOS	X				Requiere normalización y mantenimiento de grifería sifones	MANTENCIÓN	URGENCIA: INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES PARCIALO COMPLETA
6.3	BAÑOS PARA EL PERSONAL DOCENTE							
6.4	BAÑO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO.							
6.5	BAÑOS CON ACCESIBILIDAD UNIVERSAL							
6.6	CAMARINES CON DUCHAS MUJERES							
6.7	CAMARINES CON DUCHAS HOMBRES							
6.8	COMEDOR ESCOLAR PARA ESTUDIANTES	X				No cuenta con iluminación necesaria, no cuenta con extracción, pavimento no idóneo, requiere antideslizante.	MANTENCIÓN	URGENCIA: INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES PARCIALO COMPLETA
6.9	COMEDOR FUNCIONARIOS	X				No cuenta con iluminación necesaria, no cuenta con extracción, pavimento no idóneo, requiere antideslizante.	MANTENCIÓN	URGENCIA: INTERRUPCIÓN DE ACTIVIDADES PARCIALO COMPLETA
6.10	COCINA PREPARACIÓN ALIMENTOS ALUMNOS							
6.11	BODEGA ALMACENAMIENTO INSUMOS COCINA							
6.12	ZONA REFRIGERACIÓN, CONSERVACIÓN ALIMENTOS							
6.13	OTROS							
2.6.- OTROS RECINTOS ADMINISTRATIVOS Y/O DOCENTES (Añadir en caso de existir)		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
2.6.1								
2.6.2								
2.7.-EQUIPAMIENTO / EQUIPOS		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
2.7.1.	SILLAS / PUPITRES							
2.7.2.	PIZARRONES							
2.7.3.	PROYECTORES							
2.8.-SOLUCIONES MODULARES (Añadir en caso de existir)		SI	NO	NO EXISTE	N/A	DESCRIPTORES/ OBSERVACIONES	CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES	NIVEL DE PRIORIDAD
2.8.1.								
2.8.2.								



DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS POR MODALIDAD (3.186)



PREDOMINIO DE DAÑOS POR ESPECIALIDAD





PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA (2025-2031)



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Productos

Qué cambió

- Pasamos de “lista de problemas” a **hoja de ruta** con prioridades, plazos y responsables.
- Se habilitó **ejecución y seguimiento** con indicadores verificables.

Alcance / avance

- Programación de mantención 2026 y avance registrado a corte

Con el **Plan Maestro participativo** levantamos, validamos en Consejos Escolares y priorizamos con criterios claros, convirtiendo la demanda en carteras ejecutables con seguimiento. Hoy pasamos de reaccionar a **planificar, ejecutar y rendir cuentas.**”

✦ Evidencia concreta de logro: resultados, hitos o indicadores verificables.

•Factores de éxito:

- Gobernanza participativa real:** Consejos Escolares como instancia de validación y priorización (legitimidad + pertinencia).
- Criterios explícitos de priorización:** riesgo/seguridad, impacto educativo, factibilidad y equidad territorial → decisiones trazables.
- Ruta “de la demanda a la ejecución”:** levantamiento → cartera (mantención/conservación/normalización) → programación anual → seguimiento.
- Gestión con evidencia:** indicadores de avance (programado vs ejecutado, cierres, estados) para rendición de cuentas y ajustes.
- Aprendizaje transferible (replicable en cualquier SLEP)**
- Instalar un estándar mínimo de planificación:** construir una “base única” de iniciativas + matriz de priorización pública.
- Separar urgencia de planificación:** un carril operativo (mantención) y un carril estructural (conservación/normalización) con horizonte plurianual.
- Asegurar trazabilidad (inicio-fin):** cada necesidad debe “viajar” con ID desde el acta/diagnóstico hasta su ejecución/cierre.
- Medir y comunicar con 3 números:** demanda consolidada + programación anual + avance/cierres (simple, verificable, comparable).

“Lo que hizo posible el avance fue combinar participación y gestión: Consejos Escolares validando prioridades, criterios explícitos para decidir con trazabilidad y una ruta clara desde el levantamiento hasta la programación y el seguimiento. El aprendizaje replicable para otros SLEP es instalar un estándar mínimo: una base única de iniciativas, una matriz de priorización transparente y dos carriles de acción —mantención para lo inmediato y conservación/normalización para lo estructural— con indicadores simples para rendir cuentas y ajustar.”



Durante este año se ejecutaron o priorizaron 1.051 acciones concretas, de las cuales:

- ✦ **701 acciones** correspondieron a **mantención programada** (66,7%)
- ✦ **350 acciones** fueron **emergencias** (33,3%)
- ✦ Estas intervenciones alcanzaron al **100% de los EE del SLEP Santa Corina**

Desde una mirada técnica, las acciones se agruparon en distintas especialidades. El siguiente cuadro resume la distribución real por tipo de trabajo:



Especialidad	Acciones	% del total
Carpintería	228	21,69%
Gasfitería	170	16,18%
Robos y vandalismo	145	13,80%
Servicios higiénicos (SSHH)	142	13,51%
Eléctrica	95	9,04%
Revestimiento de muros	77	7,33%
Pavimentos	47	4,47%
Cubiertas	42	4,00%
Alcantarillado	29	2,76%
Sanitarios (generales)	20	1,90%
Otras especialidades	56	5,32%
Total	1.051	100%



✦ Evidencia concreta de logro: resultados, hitos o indicadores verificables.

Ordenamiento de la demanda (hoja de ruta trazable)

- **3.186 iniciativas** levantadas y sistematizadas (base para priorizar y programar).

Evidencia 3 — 2026: programación anual + avance verificable (corte feb-2026)

- Programación mantención 2026: 695 acciones / \$1.159.258.100.
- Avance: \$211.472.379 (18,24%) + 112 solicitudes cerradas (\$171.631.724) (+ 15 en ejecución).

✦ Factores de éxito y aprendizaje transferible: Qué puede servir a otros SLEP.

1) Base de datos única + clasificación por nivel de intervención

- Levantamiento estandarizado (ficha + evidencia) y base única.
- Clasificación por nivel de intervención: mantención / conservación / normalización.
- Resultado: priorización trazable y programación anual/plurianual comparable entre SLEP.

2) “Mantención con sentido”: reparación como acto lúdico de arquitectura educativa

- No es “reparar cielos” o “pintar muros”: es intervenir con intención pedagógica y lúdica.
- Cada reparación incorpora un gesto simple de arquitectura educativa lúdica: color, señalética, rincones de lectura/juego, recorridos, identidad del curso o comunidad.
- Resultado: mejora funcional + bienestar, apropiación del espacio y clima escolar.

Aprendizaje transferible

- Gestión: construir una base única de levantamiento y clasificar por nivel de intervención (mantención/conservación/normalización) para priorizar y programar con trazabilidad.
- Enfoque: ejecutar la mantención con estándar de arquitectura educativa lúdica: cada reparación debe dejar una mejora funcional y un gesto pedagógico que active el espacio.

Mantención con sentido

- No se trata de reparar infraestructura; se trata de reparar para que el espacio enseñe y cuide.
- Enseñe: cada reparación incorpora un gesto pedagógico/lúdico (orientación, color, identidad, rincones de aprendizaje, señalética amigable).
- Cuide: prioriza seguridad, habitabilidad y dignidad (iluminación, ventilación, baños, accesibilidad, control de riesgos).
- Sostenga continuidad: la mantención se planifica para evitar interrupciones y fortalecer la confianza de la comunidad.

◆ Un sueño





Muchas gracias

