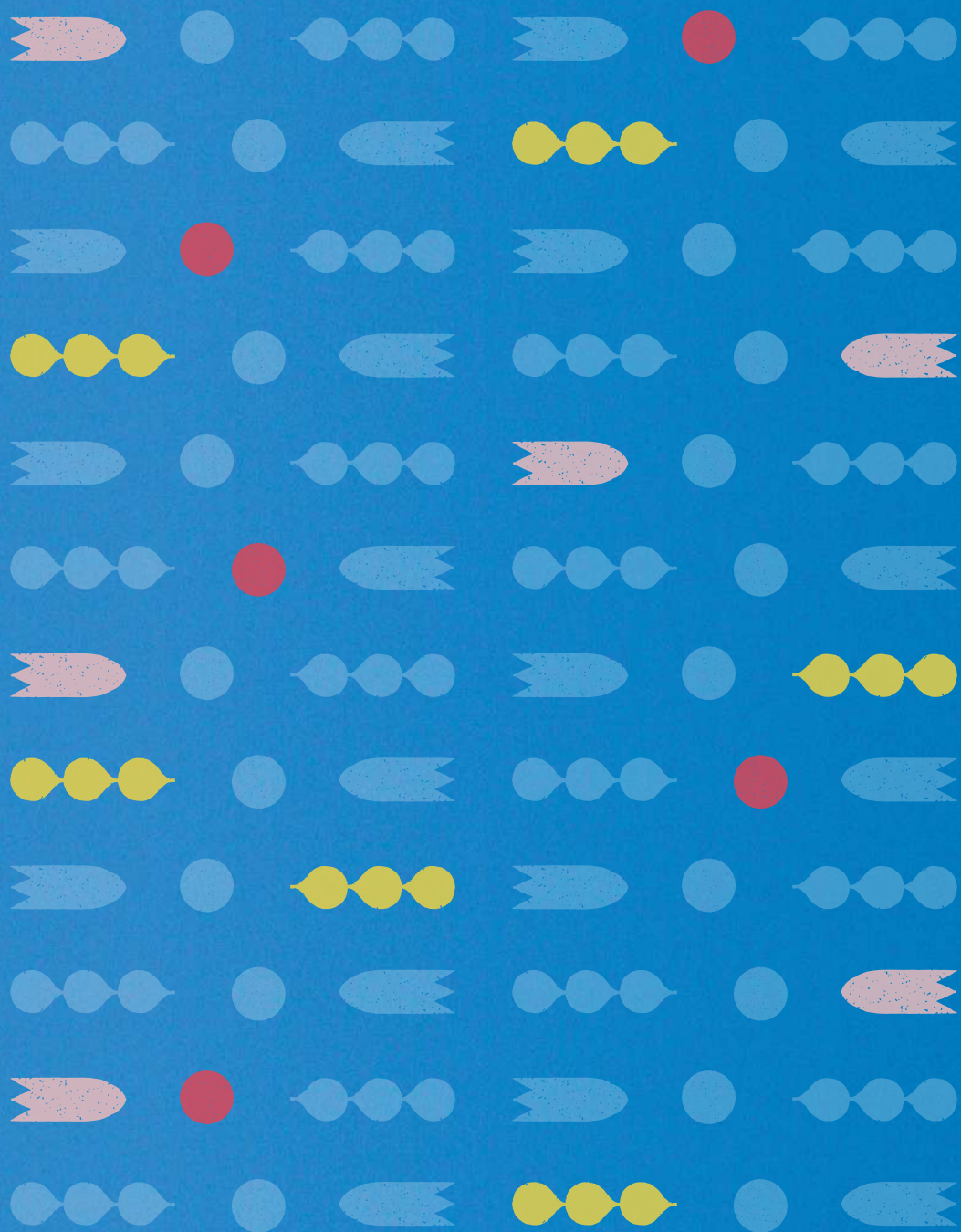




DOSIER

Educación Pública Rural

| 2024 



DOSIER EDUCACIÓN PÚBLICA RURAL 2024

Director Nacional de Educación Pública

Rodrigo Egaña Baraona

Jefe División de Desarrollo Educativo

Alexis Moreira Arenas

Jefa subdepartamento Mejora de Aprendizajes e Innovación Educativa

Carolina Soto Aspee

Coordinación Red de Educación Rural DEP-SLEP

Camila Núñez Palomino

Diseño y realización gráfica

Catalina Riquelme Alvarado

Agradecemos a los siguientes Servicios Locales de Educación Pública

SLEP Chinchorro

SLEP Atacama

SLEP Colchagua

SLEP Punilla Cordillera

SLEP Andalién Sur

SLEP Costa Araucanía

SLEP Llanquihue

SLEP Aysén

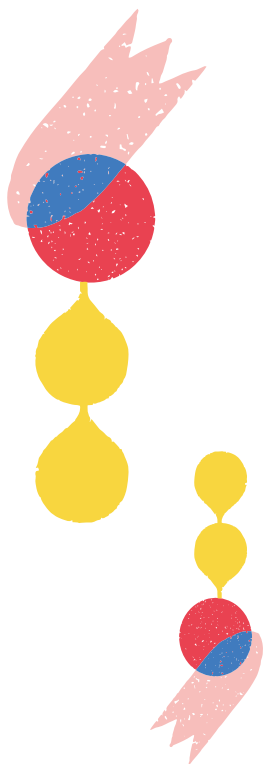
Permitida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma, siempre que se cite la fuente y no se utilice con fines lucrativos.

Para citar este documento: *"Dosier Educación Pública Rural 2024"*.

Disponible en: <https://educacionpublica.gob.cl/>

ÍNDICE

04	Presentación
05	La Red de Educación Rural
 06	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°1
 09	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°2
 12	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°3
 16	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°4
 21	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°5
 24	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°6
 28	Boletín informativo NUESTRA AULA RURAL N°7



Presentación

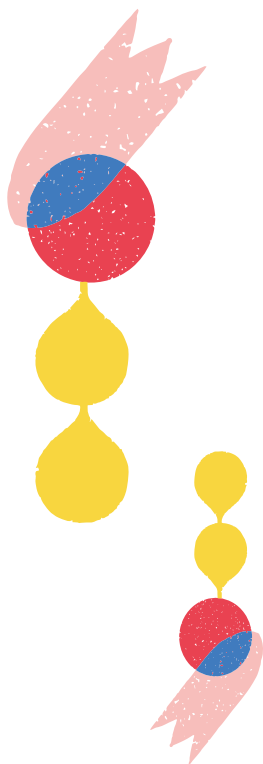
La Educación Pública Rural en Chile cumple un rol fundamental en el desarrollo social y económico de las zonas rurales del país. Si bien el sistema educativo chileno ha experimentado avances significativos en términos de cobertura y calidad, las comunidades rurales aún enfrentan desafíos particulares que requieren atención urgente. En este contexto, la Educación Pública Rural se convierte en una herramienta clave para la equidad y la inclusión social, ya que permite a niños, niñas y jóvenes de estas áreas acceder a oportunidades que de otro modo serían limitadas.

Uno de los aspectos más importantes de la educación rural en Chile es su capacidad para reducir la brecha de desigualdad entre las zonas urbanas y rurales. Las regiones rurales históricamente han sido desatendidas en comparación con las urbanas, y las comunidades que viven en estos territorios tienen menos acceso a servicios básicos como infraestructura educativa de calidad, transporte adecuado y programas de apoyo. La Educación Pública Rural tiene el potencial de nivelar esta cancha, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia, tengan las mismas oportunidades de desarrollo académico y personal.

Además, la educación rural no solo debe enfocarse en la adquisición de conocimiento académico tradicional, sino también en la valoración de la identidad y cultura local. La integración de contenidos relacionados con el entorno rural, como la historia local, las costumbres y las prácticas agrícolas o ambientales, permite fortalecer el sentido de pertenencia y de continuidad de las comunidades. Este enfoque inclusivo y respetuoso con las tradiciones locales contribuye a la construcción de una sociedad más diversa y plural.

Asimismo, la educación rural tiene un impacto directo en el futuro económico de las regiones rurales. Al proveer una educación de calidad, las y los jóvenes pueden acceder a más y mejores oportunidades laborales, ya sea en la agricultura, el turismo, la conservación del medio ambiente o en otros sectores que dependen del conocimiento local. Esto no solo mejora la calidad de vida de las personas en estas áreas, sino que también contribuye al desarrollo económico y a la disminución de la migración hacia las ciudades, lo que ayuda a mantener el equilibrio demográfico y el desarrollo sostenible.

La Educación Pública Rural en Chile es esencial para garantizar un futuro más justo y equitativo para todas las personas, independientemente de su lugar de residencia. A través de la mejora de la infraestructura educativa, la inclusión de contenidos culturales y la creación de oportunidades laborales, la educación rural se presenta como una herramienta clave para combatir la desigualdad y promover el desarrollo integral de las comunidades rurales.



La Red de Educación Rural

Desde la División de Desarrollo Educativo de la Dirección de Educación Pública (DEP), y en coordinación con los equipos UATP de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) que cuentan con la modalidad de Educación Rural en sus territorios, se ha impulsado desde el año 2022, un trabajo articulado, sistemático y colaborativo a través de la “Red de Educación Rural”. Este espacio de trabajo busca el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de escuelas, liceos y jardines infantiles rurales, como también, del espacio del microcentro el cual juega un rol crucial para garantizar una educación de calidad y equitativa en las zonas más alejadas del país.

A través de esta Red se ha logrado la socialización de experiencias pedagógicas que posibilitan el fortalecimiento de la educación rural mediante el desarrollo de innovaciones educativas para el desarrollo de un currículum contextualizado que asegure las trayectorias educativas.

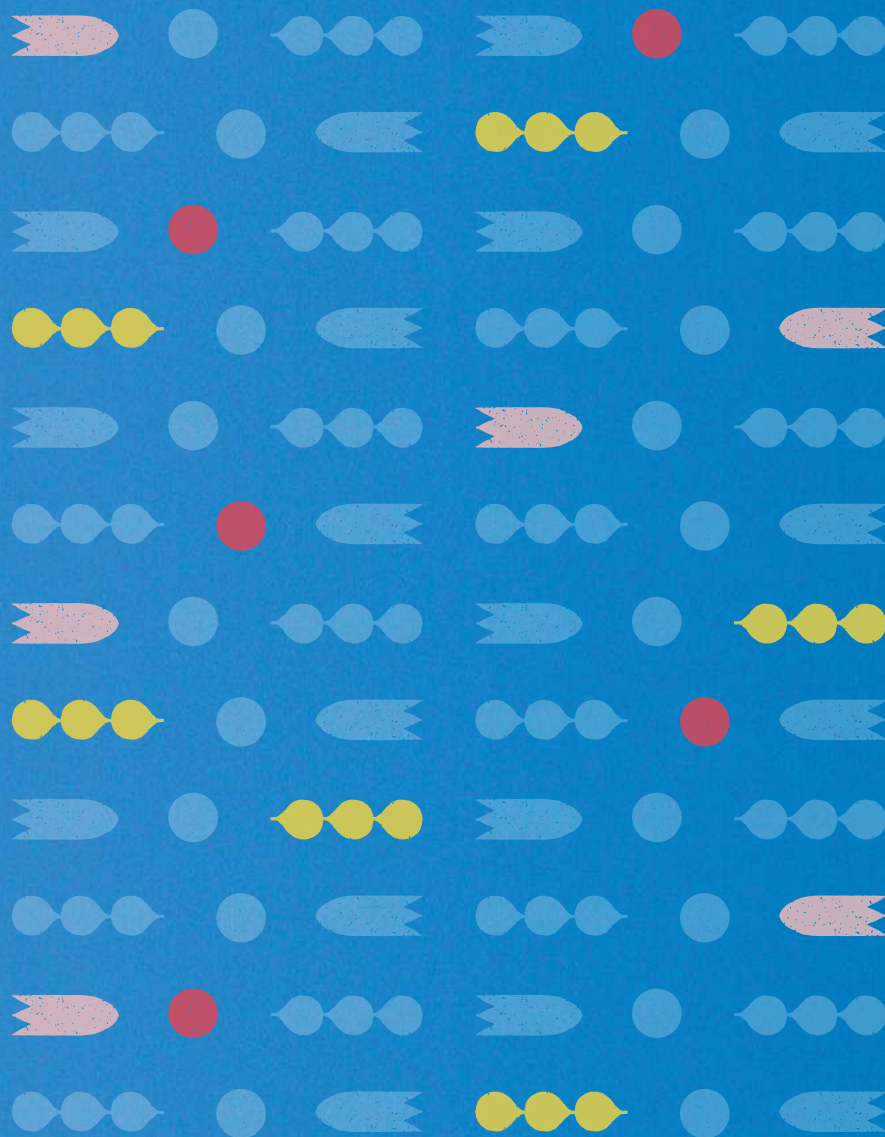
Las innovaciones educativas juegan un papel fundamental en la transformación de la educación pública en Chile, especialmente en un contexto donde se busca mejorar la calidad y la equidad del sistema. A medida que las necesidades de los estudiantes cambian y el mundo evoluciona, las metodologías y herramientas tradicionales deben adaptarse para proporcionar una educación más inclusiva, pertinente y accesible. Las innovaciones educativas no solo permiten mejorar el aprendizaje, sino que también brindan nuevas oportunidades para reducir las brechas de desigualdad, integrar nuevas tecnologías y promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

La Educación Pública Rural no queda atrás en las innovaciones educativas, integrando las necesidades territoriales, la importancia de la formación integral de los y las estudiantes y los propios desafíos de la docencia en contexto de ruralidad, para así acompañar el desarrollo armónico de niños, niñas y jóvenes, con un fuerte vínculo con el territorio que habitan.

Los Boletines “Nuestra Aula Rural”, nacen con la intención de relevar las experiencias pedagógicas de acompañamiento técnico pedagógico y lo realizado en las salas de clases de las comunidades educativas rurales. A la vez, el Boletín, se transformó en un medio de comunicación informativo entre las propias escuelas, liceos y jardines infantiles rurales.

“Los días más felices son aquellos que nos hacen sabios”

Gabriela Mistral, profesora rural chilena



Las imágenes incluidas en este dossier fueron proporcionadas por los encargados de la "Red de Educación Rural DEP-SLEP" y la división de Desarrollo Educativo de la DEP. En todos los casos, se cuenta con la autorización para ser utilizadas en este documento.

Boletín informativo | **NUESTRA AULA RURAL**

Nº1, abril 2024



NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº1, abril 2024

División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



Educación Pública
Ministerio de Educación



¿Por qué hacer un boletín?

La Nueva Educación Pública tiene el compromiso de llegar a todos los territorios siendo parte fundamental de los procesos formativos de todas las niñas, niños, jóvenes y adultos del país.

Las escuelas rurales son una realidad protagonista en la Nueva Educación Pública y en nuestro máximo interés de reconocer el trabajo realizado por docentes y asistentes de la educación; además de valorar el proceso de aprendizaje que ocurre en nuestras aulas rurales, es que configuramos este espacio de difusión que esperamos llegue a todas nuestras escuelas.

Este boletín será un medio para mantenernos comunicados, contando las experiencias educativas significativas de los territorios, conocer qué se está haciendo en otras salas de clases y poder hacer red entre todas y todos.

Creemos que lanzar este espacio de difusión en el Día de la Educación Rural, un hito para relevar la importancia de la Educación Pública Rural como espacio de resguardo de los saberes locales y sus tradiciones, propiciando el fortalecimiento de las trayectorias educativas y el derecho a la educación en territorios rurales.



DÍA DE LA EDUCACIÓN RURAL



Desde 1998, todos los 07 de abril se celebra el día de la Educación Rural, conmemorando el natalicio de la profesora rural y Premio Nobel Gabriela Mistral.

Las escuelas rurales son espacios donde niñas, niños y jóvenes, de localidades más aisladas pueden resignificar su territorio ejerciendo el derecho a la educación.

Gabriela Mistral fue profesora durante 11 años, en colegios de Antofagasta, Vicuña, Los Andes, Santiago, Temuco y Punta Arenas; y escribió más de 300 textos dedicados al rol de la educación pública.

Gabriela Mistral, como una transformadora de la educación chilena y latinoamericana, indicaba: "Si no realizamos la igualdad y la cultura dentro de la escuela, ¿dónde podrán exigirse estas cosas?".

► Escuela Millauquén SLEP Punilla Cordillera

La Escuela Rural Millauquén, se ubica en camino El Trapiche a 17,5 kilómetros de San Carlos, Región de Ñuble. Un poco más de 20 estudiantes, 6 docentes y su profesora encargada, dan vida a esta escuela multigrado, que su nombre en mapudungun significa "Mar de Oro".



Es tanta la riqueza de la Escuela que durante estos últimos años han desarrollado de manera activa estrategias de inclusión educativa para la atención a la diversidad, al ingresar a la escuela estudiantes con **Necesidades Educativas Permanentes en diferentes niveles educativos**.

El trabajo colaborativo entre las y los docentes y la poca cantidad de estudiantes, permite que se desarrollen procesos pedagógicos personalizados y que las y los estudiantes se incorporen de manera adecuada a las actividades de la escuela.

Las y los docentes, asumen los desafíos de adaptarse a la diversidad, estando en permanente capacitación y procesos de formación profesional, asegurando calidad en el proceso educativo de todos sus estudiantes, preocupándose de conocer los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

El entorno natural, con amplios espacios para desplazarse, permite que las y los estudiantes se desenvuelvan de manera óptima, enriqueciendo sus procesos de aprendizaje. El conectar con la naturaleza es una de las grandes estrategias de regulación que utilizan los docentes con los estudiantes, siendo los patios de la escuela uno de los protagonistas del proceso de aprendizaje.

La relación con las familias, es otra de las riquezas de la Escuela Millauquén, puesto que de manera permanente se llevan a cabo actividades provechosas para la formación integral de los niños y niñas, generando espacios de encuentro y comunión, que fortalecen lazos entre la comunidad educativa, poniendo en el centro el bienestar de los y las estudiantes.

**Si quieres conocer más de la Escuela Millauquén,
¡escribenos!**



¿Sabías que...?

En la Educación Pública

49,6% de establecimientos educacionales (2.462) son escuelas rurales.

En los 15 SLEP en régimen

41,4% del total de establecimientos (348) corresponde a centros educativos clasificados como rurales.

+27mil niñas, niños y jóvenes asisten a una escuela rural, alrededor del 12% de la matrícula total de establecimientos administrados por SLEP.

Los Servicios Locales que concentran mayor cantidad de escuelas rurales son: Punilla Cordillera, Llanquihue, Costa Araucanía y Colchagua.

¿Por qué la educación pública rural es tan importante?

Porque garantiza el derecho a la educación de todos y todas





NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº2, mayo 2024

División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



¿Qué son los microcentros?

Los Microcentros son una estrategia de trabajo colaborativo entre establecimientos de nuestro territorio donde las temáticas técnicas pedagógicas son el foco del trabajo y la profundización de competencias técnicas, disciplinares y de gestión institucional.

Se rigen gracias al decreto N°1107 del año 2021, el cual posibilita el trabajo, mediante reuniones técnicas, de hasta 8 horas mensuales.

Los microcentros que son parte de la Nueva Educación Pública

MICROCENTRO DEL SLEP COLCHAGUA

En este boletín conoceremos el Microcentro Esperanza del SLEP Colchagua, el cual está compuesto por 5 escuelas multigrado de la comuna de Chimbarongo: Escuela Pedro Etcheverry, Escuela Barrio Estación, Escuela Santa Valentina, Escuela Santa Isabel y Escuela San José de lo Toro.

El objetivo de este Microcentro es **“generar un espacio de trabajo técnico-pedagógico, de carácter presencial, en donde participan docentes y equipos multidisciplinares PIE de las escuelas multigrado de la comuna de Chimbarongo, potenciando el intercambio de experiencias, la reflexión de sus prácticas docentes y la participación colaborativa, con el propósito de mejorar nuestras habilidades y así lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes”**.

La modalidad de trabajo es una jornada mensual, donde se trabaja una agenda preparada



con anterioridad, de acuerdo con las necesidades focalizadas por los integrantes de la red, ésta es preparada entre el Asesor UATP de SLEP Colchagua, Asesor del Departamento Provincial de Educación Colchagua y la Docente Coordinadora del Microcentro.

Durante el desarrollo de las sesiones se realizan pausas activas a cargo de manera rotativa por el Docente de Educación Física de los diferentes establecimientos participantes. También en estas instancias se han realizado capacitaciones como: carrera Docente, evaluación Docente, uso de extintores, RCP, uso de desfibrilador (DEA), asesoramiento de la Superintendencia de Educación. Los Docentes de las diferentes escuelas presentan sus prácticas exitosas para ser replicadas en el resto de los establecimientos participantes de la red.

Si quieres conocer más de este microcentro, contáctate con tu asesor del SLEP para poder trabajar colaborativamente

► **ESCUELA RURAL RÍO BLANCO**
SLEP AYSÉN



La Escuela Rural Río Blanco se ubica en la localidad de El Blanco a 55 kilómetros hacia el Sur de la capital regional. Actualmente, cuenta con 87 años de historia. El año 2019 reformuló su Proyecto Educativo Institucional, cambiando su estandarte, el cual fue diseñado por su comunidad educativa, refleja en él sus ríos Huemules y Blanco, enmarcado en sus cerros, con símbolos de eficiencia energética y de inclusión, que renuevan el espíritu de la escuela al declarar sus sellos de Medio Ambiente – Ciencia – Tecnología– Innovación.

Para consolidar sus sellos, se gestionaron vinculaciones con redes y Universidades regionales, implementándose el espacio educativo FABLAB siendo pioneros en esta nueva metodología interdisciplinaria, fomentando el pensamiento científico y habilidades tecnológicas del siglo XXI, donde se desarrolla la programación, robótica y la indagación científica, un espacio que cuenta con robots, placas mackey mackey, Arduino, impresoras 3D, Lego Education; por nombrar algunos de sus componentes. Actualmente, la Escuela Rural Río Blanco, es la primera



escuela en la región en contar con un programa propio de estudio en Tecnología, al incorporar el eje de robótica y programación.

También la escuela cuenta con la implementación de talleres como orquesta, banda escolar, voleibol, fútbol, entre otros. El lema de la escuela, que es "Dejando huellas para el futuro", se visualiza en los alumnos y alumnas, quienes demuestran altas expectativas académicas, sentido de pertenencia, creando proyectos científicos y tecnológicos, que autentifican y reflejan los aprendizajes de calidad.

Por último, la escuela asumió el desafío de proyectar el espacio FABLAB a una **Reserva Blanca BioLab**, es decir, un laboratorio natural (e híbrido) de remediación ecosistémica, que procura recuperar y ayudar a generar ecosistemas adaptativos para la conservación de la Patagonia ante el Cambio Climático, a partir de la acción consciente de los estudiantes y la comunidad del poblado El Blanco, propuesta liderada por la Escuela Rural El Blanco, CMPC, y el Centro de Innovación y Diseño Avanzado CINNDA.

Una vida dedicada a la Educación Pública Rural. **La historia de la profesora Margarita Valdés Vallette.**

SLEP PUNILLA CORDILLERA



Mi nombre es, Margarita Ivonne Valdés Vallette, profesora de Educación General Básica con 39 años de labor educativa en la comuna de Coihueco.

Mi objetivo como docente de aula multigrado siempre ha estado puesto en lograr habilidades y destrezas en la lectura, escritura y comprensión de textos, ya que son la base transversal en todo el proceso educativo de las y los estudiantes, sin descuidar por supuesto las otras asignaturas.

Desde siempre me llamó mucho la atención estudiar pedagogía, recuerdo cuando niña haber escuchado muchas veces a mi mamá Violeta Vallette Zavala, también profesora rural, quien dijera que enseñar traía muchas satisfacciones en la vida, especialmente cuando a esos niños a los cuales más les había costado aprender, lograban avances notables, pero para ello había que entregar mucho amor y dedicación a la educación.

El constante perfeccionamiento, en distintas áreas pertinentes a mi quehacer como docente me ha permitido adquirir diversas herramientas para estar atenta a los distintos estilos de aprendizajes y necesidades emergentes de mis estudiantes.

Como no recordar mis inicios en la escuela rural multigrado con 28 niños de 1° a 6° año básico,



atendidos por grupos de nivel en forma simultánea, fueron tiempos muy difíciles, los recursos educativos eran muy escasos solo contábamos con tiza, pizarrón y niños con deseos de aprender a "leer y escribir" además con padres que su principal interés era éste. Entonces comencé a echar a volar la imaginación para confeccionar material didáctico con distintos materiales de desechos como cartón, madera, papel, todo servía para lograr el objetivo central. Y así fue cuando años más tarde en capacitaciones del Programa MECE RURAL, encontré el Modelo holístico, que complementaba la enseñanza tradicional de la lectura -escritura, fue lo más maravilloso hasta ahora para lograr resultados de calidad en lectura fluida y de calidad. Este modelo permite trabajar la lectura con palabras claves de uso frecuente, donde el docente refuerza la letra que desea que sus estudiantes aprendan, de manera más entretenido y lúdica, para ello se necesita crear, preparar o buscar mucho material concreto de apoyo pedagógico, hoy en día es muy fácil encontrarlo en páginas de internet.

En esta etapa, me siento muy feliz por haber dedicado mi vida a la educación rural, a mis queridos estudiantes y sus comprometidas familias, las que me han confiado la delicada misión de formar de manera integral a cada uno de sus hijos, hoy solo me queda agradecer, por todos los bellos momentos que la escuela me entregó haciéndome sentir día a día mejor profesora, profesional y persona.



¿Sabías que...?
**La educación
Pública Rural**

Está compuesta por **3667 profesoras y profesores**, quienes día a día, se preocupan de entregar educación de calidad a las y los estudiantes de los territorios más apartados del país.

Si la educación rural avanza, Chile avanza



NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº3, junio 2024

División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



¡El SLEP Costa Araucanía realizó el 2º congreso de educación rural!

El 2º Congreso de Educación Rural del Servicio Local Costa Araucanía ha sido la respuesta al requerimiento de los profesores y profesoras encargadas, quienes solicitaron la realización de este en el contexto de las escuelas rurales y, el cual se consideró como una acción del Plan Anual Local 2024.

La organización, planificación y ejecución del congreso fue responsabilidad de la subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, equipo de profesionales de esta unidad, la integración de la Universidad Católica de Temuco, e involucrando la colaboración de las otras subdirecciones del SLEPCA.

Al iniciar la jornada, se contó con las palabras del director ejecutivo del Servicio, Patricio Solano Ocampo, autoridades regionales, representante de la UCT, UFRO, invitados del nivel central y a los 83 profesores y profesoras de las escuelas públicas rurales.

A continuación, se presentó un video sobre el quehacer de las escuelas rurales integradas en los cuatro microcentros del territorio: Del Pacífico, Kompuche Ñi Rakizuan, Costa Nahuelbuta y Wiñol, destacándose el trabajo colaborativo y el compromiso con la mejora educativa.

Luego, expuso la subdirectora de la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, Jessica Sandoval Garcés, quien presentó un contexto de las escuelas rurales del territorio Costa Araucanía, señalando el número de escuelas rurales (34), la matrícula (324), número de profesores (83) y, relevando los avances en la mejora de la enseñanza, los desafíos y la implementación del modelo pedagógico.

Desde el nivel central, los profesionales Alicia Foxley Valdivieso coordinadora nacional de Educación Rural de la DEG, expuso sobre la Política Nacional de Educación Rural, la que está siendo elaborada a través de un proceso participativo. Por otra parte, las profesionales Andrea Donoso Monsalve y María Paz Andrade Ríos, presentaron las orientaciones del desempeño de la Agencia de la Calidad y, la programación de visitas a las escuelas rurales durante el segundo semestre.

La participación artística de la alumna Belén Varas Toro, de la escuela pública Horizontes de Hualpin, quien ocupó el 2º lugar en el ũlknatún, nos interpretó la canción "Kurra rupel kurra" de Daniela Millaleo, se hace reconocimiento a Belén de parte del director ejecutivo don Patricio Solano Ocampo, valorando su destacada participación en el ũlkantún a nivel escolar.

El Congreso también contó con la participación del doctor investigador de la UCT don Daniel San Martín Canteros, destaca su trayectoria en la formación pedagógica en la región, quien presenta "Contextos escolares en la Araucanía e implicancias para la formación inicial docente", donde señala la necesidad de formación de los docentes para enfrentar el contexto de la educación rural.



Presentación de experiencia de aprendizaje por la profesora encargada Claudia Neculqueo Landeros de la escuela pública Rayen Mahuida , proyecto denominado **"La importancia del huerto orgánico en la escuela y en el hogar"**, se describe el propósito del proyecto, la identificación del problema , el abordaje a través de la planificación interdisciplinaria, articulando OA de las asignatura integradas, el desarrollo integral de los estudiantes y la implementación del modelo pedagógico, centrado en el desarrollo de habilidades y capacidades en los y las estudiantes.

Durante la jornada de la tarde y luego de un espacio de activación recreativa, los profesores y profesoras se integran a los talleres 1 y 2 a los cuales han sido asignados, para posterior intercambio en la próxima reunión de Microcentro del mes de julio.

Taller 1: "Planificación interdisciplinaria para aulas rurales multigrado" Espacio a cargo del profesional Gustavo Ortega Guzmán del Slepca, con diplomado en análisis de datos. A cada participante se le entrega carpeta con el material a usar en el taller a fin de lograr la participación de todas y todos.

Taller2: "Cómo evaluamos formativamente en las escuelas rurales?" Instancia a cargo del profesor de la escuela pública El Sembrador Carlos Azocar, Magister en Evaluación. A cada participante se le entrega carpeta con el material a usar en el taller a fin de lograr la participación de todas y todos.

La evaluación de los talleres por los participantes, profesores, profesoras y educadores tradicionales

señalan que salen fortalecidos profesionalmente al término del congreso, motivados y conscientes que es necesario tener este encuentro para interactuar con otros profesionales, compartir experiencias, saberes y esperamos que se realice cada año.

Al finalizar la jornada, la Educadora Tradicional Agustina Antil Huiriqueo, señaló "deberían existir siempre estos momentos de participación entre educadores tradicionales y profesores, porque es modo de refuerzo unos a otros, para mi es algo nuevo más y para seguir aprendiendo el uno del otro".

El SLEP para el año 2025, proyecta realizar un nuevo congreso, con foco en talleres prácticos que contribuyan al desarrollo profesional y a la mejora de los procesos de enseñanza que llevan a cabo los docentes en el aula multigrado. A su vez, se espera poder entregar actualización y/o capacitación a profesores, profesoras y educadores tradicionales en estrategias didácticas que permita mejorar los aprendizajes en los y las estudiantes y, el liderazgo técnico pedagógico de los profesores encargados.



¿Qué son los microcentros?

Los Microcentros son una estrategia de trabajo colaborativo entre establecimientos de nuestro territorio donde las temáticas técnicas pedagógicas son el foco del trabajo y la profundización de competencias técnicas, disciplinares y de gestión institucional.

Se rigen gracias al decreto N°1107 del año 2021, el cual posibilita el trabajo, mediante reuniones técnicas, de hasta 8 horas mensuales. El foco principal de estos espacios es principal es fortalecer y potenciar sus habilidades docentes, desarrollar estrategias efectivas, promover una cultura basada en datos para la toma de decisiones y recibir orientaciones sobre procesos pedagógicos.

Los microcentros que son parte de la Nueva Educación Pública

El SLEP Llanquihue gestiona activamente **cuatro microcentros que cubren 29 escuelas rurales multigrado, ubicadas entre las comunas de Fresia, Frutillar, Los Muermos, Llanquihue y Puerto Varas.**

Como parte de la planificación del trabajo en los Microcentros, en la primera reunión desarrollada en marzo se elige al Coordinador y se establece un Plan de Trabajo que abarca las temáticas propuestas por los docentes para tratar en los encuentros mensuales programados a lo largo del año lectivo. Este plan se formaliza ante el Departamento Provincial de Educación Llanquihue, considerando las directrices establecidas en el decreto, los lineamientos técnico-pedagógicos de apoyo de las unidades del Servicio Local y las temáticas específicas de cada microcentro, las cuales son lideradas por el coordinador, cuyo rol es clave en el vínculo entre comunidades y Sostenedor.

Escuelas que componen a cada Microcentro son:

1. Microcentro Los Lagos – Puerto Varas:

Escuelas Santa María, José Werner Meixner, Reinaldo Raddatz Harrich, Janequeo, Hardy Minte Bartsch, Ricardo Roth Schutz, Cristo Rey, Las Camelias y Escuela la Península.

Coordinadora Claudia Gray Gutiérrez; **Docente** Escuela Santa María.

Profesional Coordinador SLEP: Fabian Teuquil Piña – Dagoberto Polanco Yáñez.



2. Microcentro Jardín de la Isla – Fresia:

Escuelas Cau Cau, Lucila Godoy Alcayaga, Pato Llico, Olga Soto Alvarado, Rinconada, Entre Ríos, Línea Sin Nombre, Parga, Santa Mónica y Escuela Peuchen.

Coordinadora Maritza Mansilla Díaz; **Profesora** Encargada Escuela Peuchen.

Profesional Coordinadora SLEP: Judith Venegas González – Rigoberto Cárdenas Guerrero.



3. Microcentro La Radio, Frutillar – Llanquihue:

Escuelas Mario Pérez Navarro, Carlos Springer Niklitschek, Colonia San Martín, Línea Solar y Escuela Coligual San Juan.

Coordinador Axel Mayorga Ojeda; **Profesor** Encargado Escuela Colonia San Martín.

Profesional Coordinador SLEP: Ximena Ojeda Alvarado.



4. Microcentro Caracol Tierra Fértil – Los

Muermos: Escuelas Palihue, Quillahua, Huautrunes, Caracol y Escuela Yervas Buenas.

Coordinadora Yuri Orena Alvarado; **Profesora** Encargada Escuela Huautrunes.

Profesional Coordinador SLEP: Alejandro Delgado Ríos.



Red de Escuelas Rurales SLEP Aysén

Con el objetivo de conocerse, apoyarse, intercambiar prácticas y desafíos comunes, conformamos la primera red de escuela rurales que cuentan con un máximo de cinco docentes. Esta particularidad es muy significativa ya que da cuenta de contextos educativos que requerían un espacio para el apoyo mutuo.

Los establecimientos que conforman esta red son:

- ♦ Escuela de Melimoyu - 1 docente
- ♦ Escuela Tulio Burgos - 1 docente
- ♦ Escuela G45 de Puerto Bertrand - 1 docente
- ♦ Escuela Villa Amengual - 2 docentes
- ♦ Escuela Madre de la Divina Providencia - 2 docentes
- ♦ Escuela Arroyo El Gato - 3 docentes
- ♦ Escuela Rural con Internado La Tapera - 4 docentes
- ♦ Escuela de Repollal - 5 docentes
- ♦ Escuela Pablo Cea - 5 docentes

La idea de conformar esta red surgió de los propios profesores encargados, quienes en el contexto de la Conferencia de Directores, expresaron la necesidad de poder intercambiar experiencias y buscar instancias de colaboración y diálogo profesional con sus pares. Si bien cada una de ellas pertenece a un microcentro, esta red se sitúa como un complemento, contribuyendo a visibilizar los desafíos no solo del contexto rural, sino que -por sobre todo- el desafío profesional de educar con un equipo docente reducido.

Es así como la colaboración y el trabajo en equipo se potencian, a través del intercambio de prácticas, desafíos y experiencias que permiten a los y las profesores/as encargados/as sentirse parte de un equipo profesional.

Las sesiones de la red están proyectadas para realizarse en formato virtual, dadas las características del territorio de la región de Aysén. En cada reunión se trabajará un tema en particular a través de presentaciones de casos por parte de los integrantes de la red para generar una conversación, intercambiando puntos de vista, sugerencias, ideas y proyectos.

Esperamos que este espacio se mantenga en el tiempo: sabemos que la conformación de amigos críticos que surge en el intercambio profesional de Redes siempre será una importante contribución a la práctica pedagógica. Pero, por sobre todo, este espacio surge ante la sensación de aislamiento, aportando un granito de arena como apoyo emocional a los docentes de contextos tan especiales como los que existen en nuestra región.



¿Sabías que...?

Durante junio la División de Desarrollo Educativo, estuvo presente en el **XVIII Encuentro de la Agrupación Nacional de profesores profesoras rurales de Chile.**

En esta jornada se ha relevado el rol fundamental del profesor y profesora rural, como un articulador de la identidad de la escuela rural.

En un trabajo colaborativo con DEG, Gabinete de Ministro y la DEP, se llevó a cabo un taller, en el cual se hizo entrega de los datos del proceso participativo de levantamiento de información para la Política Nacional de Educación Rural.

¡La Política Nacional de Educación Rural la construimos entre todos y todas!



La educación pública es una oportunidad para el resguardo de nuestra identidad territorial



NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº4, agosto 2024

Servicios Locales de Educación Pública

División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



Educación
Pública
Ministerio de Educación



Historia de docente SLEP Chinchorro



María Mugueño Muñoz es Profesora encargada de la **escuela rural Humapalca** de la comuna de General Lagos, Región de Arica y Parinacota.

La profesora María ha trabajado en otras escuelas rurales donde ha profundizado con sus estudiantes la temática de la *flora nativa*.

Bajo el título "*Mente Sana, Cuerpo Sano*", la profesora María busca mejorar el bienestar emocional y corporal. Este trabajo tiene por objetivo no solo dar a conocer la biodiversidad y la riqueza florística que poseen los pueblos de precordillera y altiplanicie, sino también comenzar a generar debate sobre el cuidado y la forma en la que se desarrolla la conservación en nuestro territorio. En un contexto regional en donde estos temas son poco conocidos por la comunidad y, por ende, muy poco valorados, creemos en la necesidad hacer investigaciones escolares, despertando la curiosidad de los estudiantes y también en las personas que puedan tener acceso a esta información para promover sus propiedades y formas de conservación con invernaderos y deshidratación.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer el rol del profesor encargado de la escuela junto con el equipo docente itinerante, para desarrollar un trabajo efectivo y de calidad en la educación integral de los estudiantes junto a la comunidad educativa.

Estrategia:

La docente encargada organiza, proyecta e invita a redes de apoyo, "docentes itinerantes", comunidad escolar, docentes del microcentro a potenciar un trabajo colaborativo a partir del análisis de documentos técnicos-pedagógicos del establecimiento.

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena

Descripción de la Acción:

Fortalecimiento de actividades que apoyen el autocuidado, factores protectores de la salud mental y física, con talleres o terapias alternativas como, por ejemplo: aroma terapia, sonidos curativos, infusiones de plantas medicinales.

Indagación:

Despertando en los estudiantes la investigación en la web.

¿Pueden los diferentes aromas curar todas las enfermedades, o la aromaterapia es simplemente una exageración publicitaria? ¿Quieres saber más? ¿Qué significa el término aromaterapia?

Pero...

¿Cómo funciona la aromaterapia?

R La aromaterapia actúa sobre nuestro sentido del olfato y mediante la absorción al torrente sanguíneo. Aproximadamente el 15 por ciento del aire que inhalamos se dirige al techo de la nariz, donde los receptores olfatorios transportan los olores directamente a una parte del cerebro llamada sistema límbico.

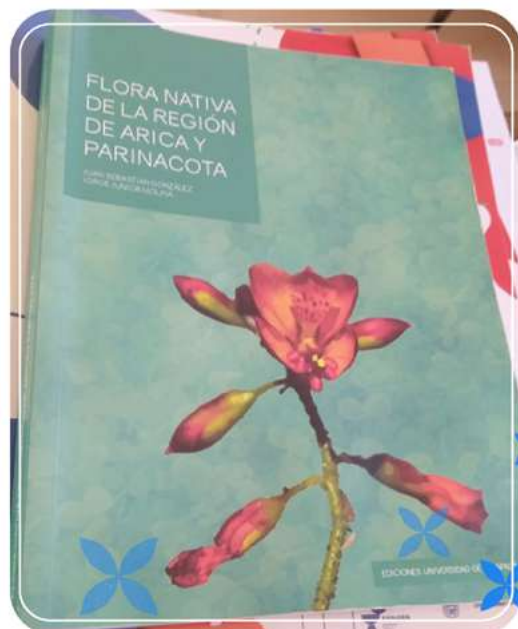
¿Cuál es la historia de la aromaterapia?

R Se cree que las antiguas civilizaciones usaban la "aromaterapia" de muchas maneras y por muchas razones como por ejemplo en el masaje, los baños, como medicina e incluso para embalsamar cuerpos. Probablemente el concepto se usó originariamente y al mismo tiempo en China, Egipto, el Oriente Medio y por los Nativos Americanos, siendo después introducido en Europa por los Romanos.

¿Puede usarse realmente la aromaterapia para curar enfermedades?

R La aromaterapia parece tener su efecto más beneficioso en las dolencias menores, problemas digestivos, síndrome premenstrual, enfermedades relacionadas con el estrés y algunos problemas de piel. Algunos aceites esenciales como el aceite del árbol de té se utilizan ampliamente por sus propiedades antisépticas.

Es extremadamente improbable que la aromaterapia cure enfermedades más importantes, por lo que no recomendamos que se utilice en estos casos en sustitución de la medicina convencional. Sin embargo, puede usarse para aliviar el estrés psicológico experimentado por las personas que sufren de una patología grave.



"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena

Proceso de aprendizaje con los estudiantes:



Decidimos con los estudiantes seleccionar información que explicara de forma clara y cercana a su contexto. Les interesó mucho conocer los lugares que se nombran, buscarlos en el mapamundi, ver imágenes de esos lugares, y algunos videos. Pero la profesora a través de preguntas los hizo valorar las plantas para uso y cuidado del cuerpo y la mente. Por ejemplo: la importancia de las infusiones y una conversación

abierta de sus saberes, cuando toman mates en su casa, caracterizar las situaciones, que reflexionaran de la importancia de su propio contexto.

A lo largo de este proyecto de aprendizaje, van surgiendo diversas y variadas preguntas, las cuales se van modificando de acuerdo con nuevos antecedentes.



- ✕ ¿Cómo afecta el polvo del camino a las plantas medicinales?
- ✕ ¿Qué plantas medicinales, se encuentran en el camino? ¿Cuáles son las más afectadas?
- ✕ ¿Cuáles es el análisis que podemos hacer respecto a: las opiniones de las plantas medicinales que tienen las personas del pueblo y las estancias aledañas?
- ✕ ¿Por qué hay que conservar las plantas medicinales?
- ✕ ¿A qué se llama plantas medicinales?
- ✕ ¿El aroma de las plantas tiene relación con las emociones? ¿Por qué?

¿El aroma de las plantas, hace que reaccione nuestro cuerpo y mente?

R Ahora bien, ¿en qué consiste aprender a aprender?

La Comisión Europea define esta competencia como "la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente."

La habilidad de aprender a aprender tiene como objetivo y fin último **superar todos los obstáculos para aprender con éxito**. Implica el desarrollo de aspectos tanto cognitivos como emocionales. Esta competencia incluye las siguientes habilidades:

- Conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje
- La identificación de las oportunidades disponibles
- Habilidad para superar posibles obstáculos
- Autoestima
- Capacidad de esfuerzo
- Autocontrol
- Capacidad de aceptar el rechazo que provoca el error y la habilidad para aprender del mismo.

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego"

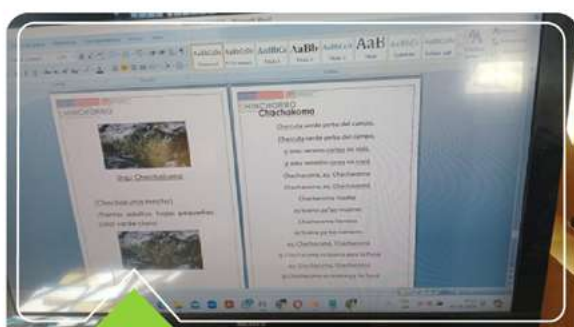
Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena

R ¿Cómo desarrollamos la competencia de aprender a aprender en los niños y niñas?

- Enseñar a los niños y niñas a regular sus propios procesos de aprendizaje. Esto es ayudarle a planificar, supervisar y evaluar su conducta cuando se enfrentan a la tarea de aprender.
- Plantear con ellos unos objetivos antes de comenzar con la planificación y el aprendizaje en sí. Es importante que se pregunten qué quieren conseguir.
- Hacer que centren su atención en comprobar si el proceso que siguen les ayuda y permite lograr los objetivos.
- Si no van por el camino de lograr los objetivos, mostrar cómo modificar el camino.

Enseñar a revisar los resultados. Se trata de revisar el proceso de aprendizaje en relación con los resultados, para modificarlo y mejorarlo.

- Ante los éxitos y los fracasos, ayudar a hacer atribuciones adecuadas. Es importante que atribuyan las causas de los resultados a procesos que están bajo su control, y que por lo tanto son modificables, como el tiempo dedicado al aprendizaje.
- Hacer que verbalicen lo que van pensando, tanto de forma oral como escrita. El lenguaje hace que se ordenen las ideas y que se tome conciencia de estas, apoya por tanto al razonamiento y a la construcción de aprendizajes.
- Darles la oportunidad de construir aprendizajes en diferentes contextos y situaciones.



El trabajo de la profesora María fue realizado gracias a redes de apoyo, entre las que destacan: CONAF, Explora y ICEC. Guía de Investigación Escolar de las Ciencias Naturales en Estudiantes. Y con la colaboración de: Profesional de Rutas Formativas Salomé Reyes Vejar, profesional de Apoyo Agencia de Área Putre, INDAP Arica y Parinacota; y el apoyo de la UATP del SLEP Chinchorro.

Los microcentros que son parte de la Nueva Educación Pública

Microcentro del SLEP Andalién Sur

El microcentro rural Andalién Sur, de las comunas de Florida y Hualqui ubicadas en la provincia de Concepción, es el espacio de encuentro y colaboración pedagógica para docentes que trabajan en escuelas rurales multigrado.

Su principal función radica en el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica docente, el desarrollo profesional continuo, el apoyo mutuo y la articulación con el sistema educativo.

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena

El microcentro se reúne de manera regular (una vez al mes) realizando diversas actividades que incluyen:

- 🐾 Presentaciones de experiencias, es decir, los docentes comparten proyectos exitosos o estrategias innovadoras que han implementado en sus aulas.
- 🐾 Talleres prácticos sobre temas específicos, como la elaboración de materiales didácticos u otros con la colaboración de organizaciones externas.
- 🐾 Visitas a escuelas para realizar reuniones programadas.
- 🐾 Discusión de casos, en que se analizan situaciones reales del aula para encontrar soluciones conjuntas.

El objetivo que persigue el microcentro apunta a promover el intercambio de experiencias, a la reflexión de sus prácticas docentes, a la participación colaborativa, con el propósito de mejorar sus habilidades para enseñar, lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes y organizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo en sus aulas multigrado.

En resumen, el microcentro Andalién Sur es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales, proporcionando un espacio de encuentro y colaboración, estos espacios contribuyen a que los docentes se sientan más capacitados y motivados para enfrentar los desafíos de su profesión.



La educación rural es la llave para abrir las puertas del desarrollo y la igualdad, permitiendo que cada niño, sin importar su ubicación, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Microcentro Rural Andalién Sur

Escuelas que integran el microcentro:

Cancha de los Montero, Poñen, Puente Siete, Quebrada las Ulloa, Sebastián de Manco, Peninhueque, El Maitén, Ranguel, San José La Palma, Gomero, Barrancas Juntas, La Calle, Santa Susana, Agua Corta y San Nicanor.

Coordinador: Profesor Benjamín Daroch López

Asesor Step: Alejandro Peñaloza Vilches

¿Sabías que...?

Durante julio la División de Desarrollo Educativo de la DEP, estuvo presente en la **Jornada Regional de Coordinadores de Microcentros y Escuelas Rurales de la Región de O'Higgins**.

En esta jornada se ha relevado el rol fundamental del profesor y profesora rural, como un articulador de la identidad de la escuela rural. Así como también, se destacaron experiencias pedagógicas innovadoras de escuelas rurales de la región.

En este espacio, estuvimos en conjunto con Alicia Foxley Valdivieso, Coordinadora Nacional de Educación Rural del Ministerio de Educación.

¡La Política Nacional de Educación Rural la construimos entre todos y todas!



"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena



NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº5, septiembre 2024

Servicios Locales de Educación Pública
División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



Historia de docente SLEP Colchagua



Victoria Andrea Valenzuela Rebolledo, es docente de la **Escuela Santa Valentina** del territorio de Colchagua.

Se desempeña en el Establecimiento Educacional desde hace 10 años y en este momento es Jefa de Unidad Técnica Pedagógica. Además, apoya y lidera la Coordinación del Microcentro Esperanza desde el año 2018. Destacamos el trabajo de María Victoria, por organizar el trabajo mensual, responsable en sus tareas asignadas y comprometida con la Educación Rural.

Esto último, se refleja en qué al preguntarle ¿Por qué eligió la Educación Rural?, su respuesta es que

cada día es un día diferente, la relación con las familias campesinas es cercana y que nuestros niños/as puedan llegar lejos y ese el motivo de mi trabajo... nuestros niños y niñas.



"Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clases"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena

● Historia de docente **SLEP Andalién Sur**



Yolanda Janette Letelier Venegas, es una destacada profesora del **microcentro rural Andalién Sur**.

Egresada de la Universidad de Concepción en 1982, cuenta con una destacada trayectoria de 41 años de servicio en la educación.

En 1986, ingresó a la **Escuela Rural "Peninhueque"**, donde ha ejercido su profesión ininterrumpidamente por 38 años.

Desde 2020, forma parte del Servicio Local de Educación Pública "Andalién Sur" como docente rural unidocente, participando activamente en el microcentro, donde realiza trabajo colaborativo junto a otros profesores bajo la guía de un asesor pedagógico.

Durante la pandemia de 2020, la Escuela Peninhueque se adaptó a la modalidad virtual, enfrentando los desafíos de la conectividad en zonas rurales. No obstante, fue pionera en el retorno a clases presenciales en octubre de 2020.

En reconocimiento a su compromiso con la educación, en octubre de 2021, recibió la Medalla Gabriela Mistral, otorgada por el Ministerio de Educación a profesores destacados.

Su trabajo pedagógico se ha centrado en rescatar las tradiciones locales, fomentando valores y la resiliencia en sus estudiantes frente a los desafíos del entorno rural.



¿Sabías que...?

Durante la última semana de agosto, **conocimos escuelas y liceos rurales del SLEP Chinchorro**.

Gracias a la invitación de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Arica y Parinacota, en coordinación con la División de Educación General (DEG) y el Programa de Educación Rural, representado por Alicia Foxley Valdivieso, pudimos compartir con establecimientos educacionales rurales de la comuna de Camarones; conociendo las innovaciones pedagógicas realizadas por las comunidades educativas.



"Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clases"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena

En la **Escuela Chaca**, fuimos parte del campeonato de fútbol organizado por su Centro de Estudiantes, potenciando el sello deportivo del establecimiento. Niños, niñas, estudiantes, docentes y apoderados fueron parte de este evento deportivo.



En la **Escuela de Chitita**, reconocimos el sello intercultural que permea cada una de las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en la escuela. Mediante el trabajo de cuadernillos multigrado, creados por el docente encargado profesor Fernando Fernández, los y las estudiantes aprenden aymara, inglés y español chileno.

Por su parte, la **Escuela Valle de Chacañagua**, está compuesta por solo 2 estudiantes y su docente encargada, la profesora Lorelia Zenis. Día a día, la profesora diseña estrategias curriculares para avanzar permanentemente en el logro de su sello educativo: la generación de oportunidades para todos y todas, el desarrollo equitativo y la igualdad de oportunidades.



Mientras que el **Liceo Valle del Codpa**, nos recibe con su basto desarrollo artístico y técnico profesional, relacionado con su sello educativo de la formación integral. Mediante la especialidad de Técnico Agropecuario, los y las estudiantes se vinculan al territorio para la revitalización y fortalecimiento del valle.

El equipo compuesto por la DEG y la SECREDUC, continuaron el viaje por el altiplano y las diversas escuelas rurales del territorio del SLEP Chinchorro.

Agradecemos a los y las profesores, niños, niñas y estudiantes por compartir sus saberes con nosotras.

¡La Educación Rural la construimos entre todos y todas!



"Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clases"

Gabriela Mistral, poetisa y profesora rural chilena



NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº6, octubre 2024

Servicios Locales de Educación Pública
División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



Encuentro de Escuelas Rurales: Un Espacio de Aprendizaje y Cultura en el Corazón de Atacama



Desde sus orígenes en 1991, con la implementación del **programa MECE Rural**, las escuelas rurales han buscado adaptar los contenidos educativos a las realidades locales, involucrando activamente a la comunidad en el proceso de enseñanza. En este contexto, se realizó un primer encuentro en la **Escuela Amolanas**, donde docentes, estudiantes y la comunidad participaron en diversas actividades como exposiciones, juegos y pasacalles, sentando las bases para lo que con el tiempo se consolidaría como el **Encuentro de Escuelas Rurales**.

Este evento, que comenzó formalmente en el año 2000 de manera itinerante, ha permitido que cada año una escuela rural de las provincias de Copiapó y Chañaral asuma el rol de anfitriona. Así, los estudiantes han tenido la oportunidad de explorar y conocer diversas localidades, desde el desierto precordillero de **Inca de Oro hasta la caleta de Pajonales**, pasando por lugares como **Totoral, la Hacienda Manflas y la ciudad de Tierra Amarilla**, que desde 2018 ha servido como sede central del encuentro, facilitando el acceso de las escuelas participantes.

Durante estos encuentros, organizados por los **Microcentros Copayapu y Oasis de Luz**, se fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el intercambio cultural y artístico. Cada edición se ha enfocado en una temática diferente, como la **Feria de Ciencias (2015)**, las **Olimpiadas Deportivas (2016)**, la **exposición de arpilleras (2017)** y la **muestra del Desierto Florido (2018)**. Además, el **Reingreso Postpandemia en 2022** marcó el regreso a la normalidad con exposiciones que reflejaban las actividades realizadas por las escuelas durante la contingencia sanitaria.

"Escuela Pública: de todos para todos"



Uno de los encuentros más recordados fue el organizado por la **Escuela José Joaquín Vallejos de María Isabel** en el **Centro Cultural Estación Caldera**, donde los estudiantes disfrutaron de actividades recreativas en las playas de **Bahía Inglesa y Rocas Negras**. La vigésima tercera versión, en 2023, se centró en actividades deportivas con el apoyo de estudiantes de **Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Atacama**, promoviendo la convivencia y el trabajo en equipo.

Este año, la **vigésima cuarta versión del Encuentro de Escuelas Rurales** se llevará a cabo en el mes de **noviembre de 2024**, con la expectativa de contar con la participación de la totalidad de la matrícula de

los establecimientos rurales que pertenecen a los Microcentros Copayapu y Oasis de Luz. El encuentro promete ser, una vez más, una celebración de la identidad rural, un espacio donde estudiantes, profesores y apoderados se unen para compartir experiencias y fortalecer sus lazos.

El Encuentro de Escuelas Rurales es mucho más que un evento educativo; es una tradición que fomenta el aprendizaje, la cultura y el sentido de pertenencia en un entorno tan único como el desierto de Atacama.

¿Sabías que...?

▶ **Alejandro Peñaloza, profesional de la UATP del SLEP Andalién Sur, participó en la Red Sudamericana de Educación del Consenso de Brasilia.**



"Escuela Pública: de todos para todos"



El **Consenso de Brasilia** es una instancia convocada en 2023 por el presidente de Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva, para proyectar una nueva agenda de integración sudamericana, estableciéndose para ello líneas de trabajo a abordar desde los distintos ministerios.

La presidencia de este espacio le correspondió a Chile entre enero y junio de 2024, y en ese escenario el Ministerio de Educación propuso agendas de trabajo en torno a dos temas: educación superior y educación rural.

Desde el mes de julio, la presidencia es liderada por Colombia, país que ha convocado a los equipos técnicos de educación a continuar el trabajo en ruralidad iniciado por Chile, profundizando específicamente en cómo el enfoque territorial se expresa en nuestras políticas educativas rurales. La información que emerge de estas instancias será sistematizada para dar lugar a una Carta de la Educación Rural de la región.

A razón de esto, el 01 de octubre en modalidad virtual, sesionó la **Red Sudamericana de Educación del Consenso de Brasilia**. En coordinación con la Oficina de Relaciones Internacionales y la Dirección General de la Educación del Ministerio de Educación, se solicitó a Alejandro Peñaloza Vilches, profesional de la Unidad de Acompañamiento Técnico Pedagógico del SLEP Andalién Sur, representar a las escuelas rurales de nuestro país.

Con la experiencia titulada: "El trabajo de los microcentros en Chile: Ciclos cortos de mejora en el microcentro Andalién Sur", Alejandro compartió el diseño e implementación de un modelo de trabajo con el microcentro que promueve y profundiza el intercambio de prácticas en miras a la reflexión técnica, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional.

◆ Sobre el expositor:

Alejandro Peñaloza Vilches es profesor de educación general básica, egresado de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Educación mención evaluación y currículum.

Posee 25 años de docencia en escuela rural multigrado en la provincia de Concepción, Región del Biobío. Además, cuenta con 7 años de experiencia como coordinador de escuelas rurales en la comuna de Hualqui y 4 años de experiencia como asesor técnico pedagógico del microcentro rural Andalién Sur, perteneciente al Servicio Local de Educación Pública del mismo nombre.



"Escuela Pública: de todos para todos"

Experiencia Pedagógica Microcentro Andalién Sur

"Ciclos cortos para la mejora" surgió por la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes tras la pandemia. La metodología incluye:



Ciclos cortos para la mejora

Objetivo: Fomentar que docentes y estudiantes sean protagonistas del proceso educativo, impulsando una mejora continua.

- Paso 1**
Presentación y explicación de una guía pedagógica.
- Paso 2**
Presentación de la práctica con la participación de estudiantes (evidencia/videos).
- Paso 3**
Reflexión entre pares.
- Paso 4**
Autoevaluación del profesorado (resultados de práctica y qué mejorar).
- Paso 5**
Evaluación formativa de los estudiantes.

En voz de su jefatura, la subdirectora de UATP del SLEP Andalién Sur Giulietta Vaccarezza:

"El profesor Alejandro Peñaloza ha logrado generar en las comunidades educativas rurales un alto nivel de desarrollo de las capacidades de reflexión y colaboración, a través de un proceso de acompañamiento técnico pedagógico que se ha constituido en una experiencia significativa que han sido compartida con diferentes organismos educacionales y eventos vinculados a la Educación Rural. Además, Alejandro colabora en la coordinación de iniciativas promotoras de la integralidad para las escuelas rurales, generando vínculos estratégicos con agentes e instituciones territoriales en pro de la mejora de las condiciones de formación y accesibilidad en experiencias de educación artística, científica y de fomento lector.

Su estilo de acompañamiento se caracteriza por el trato personalizado generando la confianza relacio-

nal tan necesaria para lograr climas adecuados y compatibles con la tarea educativa. Es valorado en el ejercicio de su profesión y en el despliegue de habilidades y capacidades personales, lo que lo transforma en un referente de la educación rural en el territorio."

Por su parte, **su colega Ángela Estrada**, nos comenta: "Alejandro es mi compañero en la Coordinación de la Red de Fomento Lector. En este contexto, he tenido la oportunidad de conocerlo y puedo afirmar que es un excelente compañero de trabajo, comprometido con su labor. Siempre está atento a realizar ajustes en el trabajo en conjunto, proporcionando retroalimentación constante sobre las acciones planificadas. Además, posee una gran capacidad para gestionar actividades de manera eficiente."

¡Agradecemos a Alejandro su compromiso y vocación con la Educación Pública Rural!

"Escuela Pública: de todos para todos"



NUESTRA AULA RURAL

Boletín Informativo

Año I, Nº7, noviembre 2024

Servicios Locales de Educación Pública

División de Desarrollo Educativo
Subdepartamento de Comunicaciones
Dirección de Educación Pública



"Compromiso y Vocación: La Historia de un Educador Rural en Tierra Amarilla"

En este Boletín conoceremos, desde la voz de su protagonista, la historia del profesor Raúl Fuentes Sosa, docente que ha dedicado su vida la Educación Pública Rural.



Mi nombre es **Raúl G. Fuentes Sosa**, soy **Profesor de Educación General Básica** con 40 años de servicio, dedicados íntegramente a las escuelas rurales. Desde 1989, me desempeño como **profesor encargado** en la **Escuela Básica G-104** de la localidad de Hacienda Amolanas, comuna de Tierra Amarilla. Además, actualmente coordino el **Microcentro Copayapu**.

Mi amor por la educación rural se originó durante mi infancia, cuando fui alumno en la **Escuela Mixta Nº 17 de Los Loros**, Tierra Amarilla, el lugar donde nací. Los maestros que impartían clases en esa época tenían un profundo compromiso con la comunidad, y su dedicación fue clave para despertar en mí la vocación docente. Años más tarde, el destino me llevaría de vuelta a mi querida escuela en **Amolanas**, esta vez como profesor, cumpliendo el sueño de servir en mi propio pueblo.

Desde el inicio de mi carrera como docente, he sentido un profundo compromiso con mi comunidad. Al ver a los hijos de mis antiguos compañeros de escuela como mis propios estudiantes, me motivó a trabajar incansablemente para que ellos pudieran superar sus expectativas y alcanzar logros personales y profesionales. Mi objetivo siempre ha sido que, al igual que yo, ellos también puedan regresar a su comunidad para compartir sus conocimientos y contribuir a su desarrollo.

En **1989**, asumí el desafío de ser **profesor unidocente** en la **Escuela G-104 de Hacienda Amolanas**, un cargo que implicaba la responsabilidad de dirigir y enseñar en un entorno rural con escasos recursos. Con el tiempo, la escuela creció, tanto en número de estudiantes como en personal docente, lo que permitió la incorporación de los niveles **NT1 y**

"Todos nosotros sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre"

Paulo Freire, educador brasileño y precursor de la pedagogía crítica



NT2. Esta evolución fue reflejo de un esfuerzo colectivo que se vio recompensado con importantes logros en el rendimiento académico, destacando especialmente en los resultados del **SIMCE**, donde alcanzamos un puntaje histórico en la comuna.

Preocupado por el bajo nivel educativo de los adultos en la localidad, gestioné ante la **Secreduc Atacama** la implementación de programas de alfabetización como el **Programa de Capacitación de Ocupación Básica (COB)**. Gracias a este esfuerzo, más de 180 adultos lograron regularizar su educación básica en tan solo tres años. Posteriormente, a través del **Programa Chile Califica**, y mediante la gestión de la **Unidad Ejecutora**, más de 70 personas completaron su educación media, lo que representó un gran avance para la comunidad.

Mi formación docente ha sido un pilar fundamental en mi carrera. A lo largo de los años, he participado en diversas **capacitaciones y cursos del CPEIP** tanto a nivel regional como nacional, con el objetivo de mejorar continuamente mi práctica educativa. Una de las experiencias más relevantes fue mi capacitación como **radioaficionado** en Santiago, en un tiempo en el que la comunidad de **Los Loros** no contaba con acceso a telefonía, lo que me permitió mantener la comunicación en casos de emergencia.

Una de las experiencias más enriquecedoras de mi carrera fue la **pasantía en Colombia**, donde conocí el **Programa Escuela Nueva**. Esta iniciativa me permitió observar nuevas estrategias pedagógicas que luego apliqué en mi escuela, sentando las bases para la implementación del **Programa MECE** en nuestra zona rural. De estas experiencias nació la idea de los **Microcentros Rurales** a nivel nacional, un modelo que permite a los docentes reunirse mensualmente en una escuela para compartir y mejorar sus prácticas pedagógicas.



Con el objetivo de seguir especializándome, obtuve el título de **Especialista en Educación Rural** en la **Universidad Católica de Chile**, sede Villarrica. Mi dedicación a la educación rural ha sido reconocida en diversas ocasiones por el **Ministerio de Educación**, el **Gobierno Regional**, el **Municipio** y el **SLEP Atacama**, por los logros alcanzados tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo de la comunidad.

Durante la pandemia, mi compromiso con mis estudiantes fue resaltado en un reportaje, donde se destacó mi esfuerzo por llevar y recoger materiales pedagógicos, además de distribuir las colaciones semanales a los alumnos, movilizándome en bicicleta para llegar a sus hogares en medio de la crisis sanitaria.

Además de mi labor en el ámbito educativo, he sido **dirigente nacional de la Agrupación de Profesores de Chile**, participando en encuentros nacionales e internacionales, incluido un encuentro latinoamericano en **San Felipe**. Uno de los logros más importantes de mi carrera fue obtener el reconocimiento económico para los **profesores encargados** a través de un bono, un incentivo que valoró nuestra labor en escuelas rurales.

Mi trayectoria ha estado marcada por un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con la educación rural, siempre buscando mejorar la calidad de vida y el aprendizaje de mi comunidad.

"Todos nosotros sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre"

Paulo Freire, educador brasileño y precursor de la pedagogía crítica

¿Sabías que...?

Los y las profesionales encargadas de Educación Rural participan en instancias colaborativas entre Servicios Locales

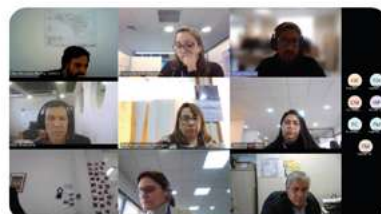


En el marco de los "Encuentros para fomentar el trabajo en red entre SLEP", a través de la Red Nacional de Educación Rural, las y los profesionales encargados de educación rural de los Servicios Locales han participado en espacios de trabajo de socialización de buenas prácticas. Durante los meses de septiembre y octubre se llevaron a cabo las sesiones lideradas por los SLEP Andalién Sur y Chinchorro, respectivamente.

Los profesionales de la UATP del **SLEP Andalién Sur**, nos compartieron su experiencia de trabajo titulado "Plan de Aseguramiento de las Trayectorias Educativas", estrategia que busca la protección de las trayectorias educativas de los y las estudiantes de todos los establecimientos que son parte del SLEP; pero que en el caso de las escuelas rurales propicia que los y las estudiantes conozcan el funcionamiento de una escuela o liceo urbano, a través de la actividad "Casa Abierta".



Por su parte, el equipo de profesionales de acompañamiento del **SLEP Chinchorro**, nos mostraron el trabajo sistemático que realizaron con comunidades educativas rurales, en el marco del Plan Anual Local (PAL) 2025 del Servicio. Instancias que permitieron conocer los sueños y anhelos de los diferentes estamentos de las escuelas y liceos rurales del territorio.

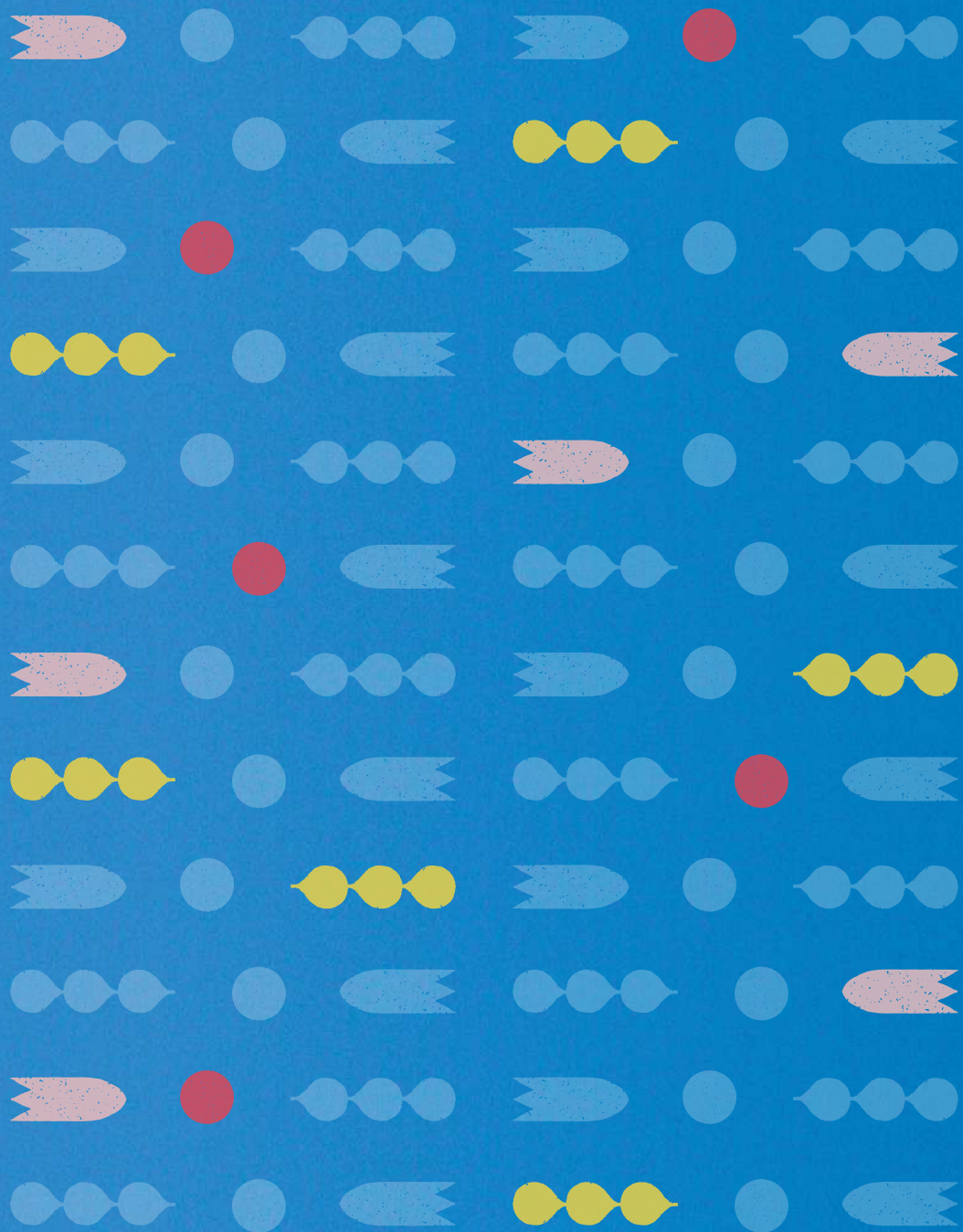


De esta manera, se da el puntapié inicial a un ciclo de sesiones de trabajo colaborativo. Se proyecta que equipos de los diferentes Servicios Locales compartan las experiencias pedagógicas que han realizado en la Educación Pública Rural.

¡Una Educación Pública Rural que nos llena de orgullo!

"Todos nosotros sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre"

Paulo Freire, educador brasileño y precursor de la pedagogía crítica





DOSIER



Educación Pública Rural

| 2024

