



PLAN DE  
**REACTIVACIÓN  
EDUCATIVA**  
*seamos Comunidad*

# EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO

EN EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO  
SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA









### **Ministerio de Educación**

República de Chile  
Avda. Bernardo O´Higgins 1371  
Santiago de Chile

### **Dirección de Educación Pública**

División de Desarrollo Educativo  
Avda. Bernardo O´Higgins 1449, Torre 4  
Santiago de Chile

### **Director Educación Pública:**

Jaime Veas Sánchez

### **Equipo encargado:**

Alexis Moreira Arenas  
Carolina Soto Aspee  
Daniela Valenzuela Parra

### **En colaboración con:**

Fundación Chile

### **Edición de texto:**

Fundación Chile

### **Diseño:**

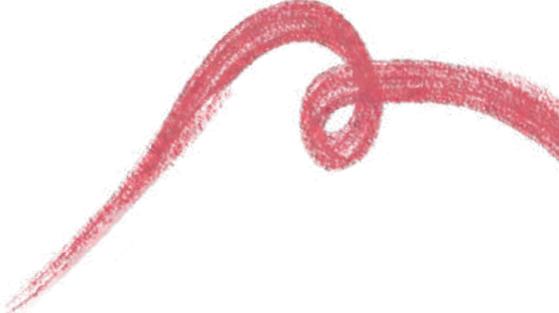
Fundación Chile

2023 – Dirección de Educación Pública

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.  
Todas las fotografías que aparecen en este documento son propiedad de la Dirección de Educación Pública.

En el presente documento se utilizarán de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “educadores de párvulos”, “el asistente de la educación” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua (RAE) y tiene por objetivo evitar fórmulas para aludir a ambos sexos en el idioma español (“o/a”, “los, las” y otras similares), debido a que implican saturación gráfica que puede afectar la lectura de los textos.

El término de Establecimientos Educacionales o Escuela alude a todos los lugares donde se imparte Educación Pública: Parvularia, Básica, Media, Especial, de Adultos, en situación hospitalaria, en contexto de encierro o de ruralidad.



## Mensaje del director nacional

En la actualidad, nuestro país se enfrenta a un enorme desafío en la educación pública, el cambio estructural que presenta la Ley N°21.040, la cual implementará de manera gradual 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) que tendrán a cargo de su administración salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos públicos de todo el país.

El objetivo general del Sistema es asegurar que los establecimientos educacionales de propiedad y administración del Estado, a través de los SLEP, provean una educación gratuita y de calidad, considerando las particularidades locales y regionales, garantizando el ejercicio del derecho a la educación de conformidad a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, en todo el territorio nacional.

En este contexto, los Servicios Locales de Educación Pública deben proveer apoyo técnico-pedagógico, atendiendo especialmente a las características de los estudiantes y las particularidades del territorio donde se emplazan.

Una de las líneas de acción fundamentales a considerar en esta tarea se vincula con mejorar los niveles de aprendizaje de todos los niños, niñas y estudiantes a través de una gestión pedagógica innovadora, asegurando una trayectoria educativa positiva y articulación en todos los niveles y contextos educativos.

Es aquí donde los líderes intermedios juegan un papel clave, ya que su rol puede impactar positivamente en el aprendizaje, a pesar de que sea de manera indirecta, su labor se enfoca en generar las condiciones para acompañar y apoyar el mejoramiento de la calidad de los establecimientos de su jurisdicción. Por otra parte, son un punto neurálgico para la sostenibilidad de los procesos de mejoramiento educativo, para lograr coherencia sistémica y sustentabilidad en el desarrollo educativo territorial.

Esta trayectoria educativa comienza en educación inicial, buscando de manera permanente entregar una educación pertinente y contextualizada, que dé respuesta al periodo más significativo en la formación de la persona. Así, los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, las que se desplegarán, consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas.

El siguiente documento busca poner en valor el trabajo realizado desde el apoyo técnico-pedagógico en educación inicial en los 11 Servicios Locales de Educación Pública en régimen al año 2023. Los invito a conocer las 25 experiencias más destacadas del Apoyo Técnico-Pedagógico en Educación Parvularia, que hoy están innovando desde distintos espacios de participación, en búsqueda de mejorar la calidad educativa y los aprendizajes de niños y niñas en los diferentes territorios.

**JAIME VEAS SÁNCHEZ**  
Director de Educación Pública

# Índice



<b>Presentación</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>3</b>
◦ El Liderazgo Intermedio en la Educación Pública	5
◦ Particularidades del nivel Educación Parvularia	9
◦ Modelos de acompañamiento internacionales y nacionales de educación inicial	13
◦ Experiencias internacionales de acompañamiento	14
◦ Experiencias nacionales de acompañamiento	16
◦ Apoyo Técnico-Pedagógico en Educación Parvularia en la Nueva Educación Pública	18
◦ Plan de Reactivación Educativa en Educación Parvularia	22
<b>Criterios y procedimientos para la sistematización de experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico en educación inicial</b>	<b>25</b>
◦ Focos relevantes en el apoyo técnico-pedagógico en Educación Parvularia	27
◦ El juego como principio pedagógico	28
◦ Liderazgo en el nivel de Educación Parvularia	31
◦ Trayectorias educativas positivas en educación inicial	32
◦ Procedimiento para la sistematización	34
<b>Experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico en educación inicial</b>	<b>35</b>
◦ SLEP Chinchorro	37
◦ SLEP Atacama	42
◦ SLEP Huasco	52
◦ SLEP Puerto Cordillera	57
◦ SLEP Valparaíso	62
◦ SLEP Gabriela Mistral	73
◦ SLEP Barrancas	80
◦ SLEP Colchagua	91
◦ SLEP Andalién Sur	96
◦ SLEP Costa Araucanía	107
◦ SLEP Llanquihue	117
◦ Índice de experiencias	135
<b>Conclusiones</b>	<b>151</b>
<b>Referencias</b>	<b>155</b>



## Presentación

La Nueva Educación Pública, que surge en el marco de la Ley N° 21.040, pone en marcha una institucionalidad de nivel intermedio que tiene un rol protagónico en los procesos de mejora sostenida de la calidad de la educación pública en todos los territorios del país. El nuevo Sistema de Educación Pública se compone de 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), órganos descentralizados que desarrollan funciones tales como proveer servicio educacional en su territorio desde sala cuna a Educación Media a través de los establecimientos educacionales; otorgar apoyo técnico-pedagógico a las unidades educativas por medio del desarrollo profesional de directores, docentes y asistentes de la educación, esto considerando las características de niños, niñas y estudiantes del territorio; y fortalecer la colaboración entre establecimientos a través de la conformación de redes, entre otras.

La Dirección de Educación Pública (DEP) tiene la función de orientar, coordinar y conducir a nivel nacional el trabajo de los Servicios Locales de Educación Pública. Esta nueva institucionalidad es la encargada de impulsar la mejora de la calidad educativa a través del apoyo técnico-pedagógico a los establecimientos educativos a su cargo. De este modo, para que los SLEP lleven adelante el apoyo a los establecimientos, cuentan con el Modelo de Desarrollo de Capacidades (MDC), que aporta un enfoque y herramientas para el acompañamiento técnico-pedagógico en el nivel intermedio. En cada SLEP, estas orientaciones para la mejora educativa están a cargo de las Unidades de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP), las cuales se organizan para acompañar a todos los establecimientos públicos, según su contexto, a través de diversas estrategias de apoyo, de acuerdo con las necesidades emanadas de los centros educativos, las oportunidades que ofrece cada territorio y el apoyo del nivel central.

Como una forma de contribuir al fortalecimiento del liderazgo del nivel intermedio, el año 2022 la División de Desarrollo Educativo de la DEP llevó adelante la primera sistematización de *Experiencias de apoyo técnico-pedagógico en la Educación Pública*, de los 11 SLEP en régimen, lo que permitió reconocer y difundir dichas estrategias, levantando aprendizajes de los primeros años de implementación del sistema, así como categorías para analizar las prácticas de acompañamiento.

Si bien dicha publicación incluyó experiencias locales en Educación Parvularia, la División de Desarrollo Educativo de la DEP considera fundamental contar con un levantamiento de experiencias innovadoras en el apoyo técnico-pedagógico en educación inicial. Esto, con el propósito de relevar las iniciativas que llevan a cabo las UATP de los 11 SLEP para el mejoramiento de las capacidades que potencian el aprendizaje de niños y niñas de salas

cuna, jardines infantiles y niveles de transición, al mismo tiempo que estos aprendizajes logren potenciar la trayectoria educativa en el Sistema de Educación Pública a nivel nacional. En conjunto, estas experiencias de acompañamiento ponen en valor la educación inicial como un espacio educativo integral e inclusivo y muestran cómo el rol de las UATP es un factor clave para impulsar el mejoramiento educativo desde el desarrollo de capacidades para conducir y sostener la mejora, en beneficio de cada niño, niña y territorio.

Este documento se organiza en cuatro apartados. En primer lugar, se presentan los antecedentes en relación con el liderazgo intermedio en la educación pública, las particularidades del nivel de Educación Parvularia, modelos de acompañamiento en educación inicial desde el nivel intermedio internacionales y nacionales, apoyo técnico-pedagógico en Educación Parvularia y Plan de Reactivación Educativa en el nivel.

En segundo lugar, se entregan criterios y procedimientos para la sistematización de las experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico en educación inicial.

En tercer lugar, se presentan las 25 experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico de educación llevadas a cabo en los 11 SLEP en régimen, agrupadas territorialmente.

Por último, el cuarto apartado corresponde a conclusiones a partir de todo lo presentado.





# Antecedentes



La reactivación educativa nos desafía a dar una respuesta integral y estratégica a los establecimientos educacionales, lo que requiere de la más amplia articulación, participación y compromiso de las diversas instituciones que componen los territorios educativos de nuestro país.

En este marco, los Servicios Locales de Educación Pública realizan una labor central, ya que a través de las Unidades de Apoyo Técnico-Pedagógico brindan acompañamiento a las comunidades educativas para fortalecer los aprendizajes, mejorar la convivencia y salud mental, además de garantizar integralmente las trayectorias educativas.

Para este desafío, la innovación educativa es un elemento relevante que se debe potenciar en los equipos que componen el nivel intermedio y las comunidades educativas. En este sentido, el Plan de Reactivación Educativa se ha presentado como una oportunidad para innovar desde el apoyo técnico-pedagógico, con el fin de mejorar los procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje, en este caso particular, desde la educación inicial.

**ALEXIS MOREIRA ARENAS**  
Jefe División de Desarrollo Educativo  
Dirección de Educación Pública



## El Liderazgo Intermedio en la Educación Pública

En la actualidad, y desde hace algunas décadas, diversos sistemas educativos a nivel internacional han desarrollado reformas que buscan descentralizar las funciones y responsabilidades del nivel macro o nacional, puesto que los modelos centralizados limitan la participación de los distintos actores involucrados y se encuentran asociados a un sistema altamente burocratizado. Tal como señala la Dirección de Educación Pública (2022a), este tipo de modelos “presentan limitaciones para recoger las necesidades presentes en el nivel local, con el riesgo de impulsar procesos de toma de decisiones alejados de las necesidades particulares de las comunidades de los diversos territorios” (DEP, 2022a, p. 12). En tanto, los modelos descentralizados son particularmente heterogéneos en su alcance y profundidad y se caracterizan por trabajar con los territorios mediante el surgimiento de un estamento intermedio que operacionaliza la política pública a nivel local.

En Chile, el nivel intermedio corresponde al conjunto de instituciones que se encuentran entre la autoridad central y los establecimientos educacionales, incluyendo salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos. En el marco de la Nueva Educación Pública, los SLEP desarrollan este rol, siendo también responsables por la calidad de la educación que imparten, trabajando de manera coordinada con el resto de los niveles para generar una política integrada con una visión común (Uribe, 2017).

En los últimos años se ha relevado el rol del estamento intermedio y ha surgido el concepto liderazgo desde el medio o liderazgo intermedio (DEP, 2022, p. 15), cuya función es dotar de coherencia al sistema educativo, poniendo en valor el rol de acompañamiento y apoyo al liderazgo pedagógico de los establecimientos educacionales. Este liderazgo intermedio, asimismo, debe distanciarse de las funciones tradicionales de agentes públicos de nivel regional o nacional que enfatizan el control, la supervisión y la vigilancia.

La educación pública chilena combina elementos de los modelos centralizados y descentralizados, manteniendo un organismo que coordina y conduce el Sistema de Educación Pública y un nivel intermedio local. Esto se plasma el año 2017 con la creación del Sistema de Educación Pública, mediante la Ley N° 21.040, la cual reafirma el deber del Estado de garantizar a toda la población y en el territorio, el acceso a una educación de calidad, a partir de un enfoque de derechos y responsabilidades. Del mismo modo, debe velar por el respeto a las particularidades de cada nivel y modalidad educativa, considerando la integralidad, pluralidad, equidad y apoyo constante a los estudiantes, así como las características propias de los establecimientos educacionales. Este nuevo Sistema de Educación Pública se sustenta en nueve principios, a saber:

- Calidad integral.
- Mejora continua de la calidad.
- Cobertura nacional y garantía de acceso.

- Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades.
- Colaboración y trabajo en red.
- Proyectos educativos inclusivos, laicos y de formación ciudadana.
- Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad.
- Formación ciudadana y valores republicanos.
- Integración con el entorno y la comunidad.

Lo anterior tiene relación directa con el principio de Calidad integral (Ley N° 21.040), por cuanto da centralidad al acceso a oportunidades para el desarrollo integral de todos los niños, niñas y jóvenes. Se asume así una línea distintiva que impulsa a asegurar las trayectorias educativas de las y los estudiantes, con el consecuente desafío para el sistema en los diferentes niveles, modalidades y formaciones diferenciadas que implica la implementación del currículo nacional (DEP, 2018a).

Este Sistema de Educación Pública es coordinado por la Dirección de Educación Pública y desplegado territorialmente en los SLEP, constituyendo la institución local de nivel intermedio cuya labor se ubica entre el nivel central y el nivel de establecimientos educacionales. Los SLEP tienen como función principal entregar apoyo y acompañamiento técnico-pedagógico y a la gestión de los establecimientos educacionales a su cargo, con la finalidad de promover el mejoramiento educativo, considerando para ello sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y las necesidades de cada comunidad educativa, atendiendo especialmente a las características de los estudiantes y a las particularidades del territorio en que dichas comunidades se emplazan (DEP, 2018a). Por tanto, los Servicios Locales de Educación Pública tienen a su cargo la tarea de velar por la calidad, la mejora continua y la equidad del servicio educativo, considerando los contextos y particularidades de cada comunidad (Ley N° 21.040).

Esta nueva organización implica cambios en las lógicas de trabajo, especialmente en la relación del nivel intermedio con las comunidades y los establecimientos educacionales. Un ejemplo de ello es la apropiación necesaria del contexto social territorial y el reconocimiento en ello del rol de las familias, con el objetivo de velar por el acceso efectivo a la educación y las trayectorias educativas positivas de todos los niños, niñas y jóvenes (DEP, 2018a).

En cada SLEP, el apoyo y acompañamiento a los establecimientos educacionales es la tarea principal de la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico. Desde la UATP, este rol se materializa por medio de asesores técnico-pedagógicos, quienes tienen una relación directa con los establecimientos educativos. La DEP ha desarrollado diversas orientaciones para el despliegue de esta función, entre las que se encuentran las *Bases para un Modelo de Apoyo Técnico-Pedagógico en Educación Pública* (2018a) y, posteriormente, el *Modelo para el Desarrollo de Capacidades en la Educación Pública* (2022), en el que guía el proceso de acompañamiento a la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos desde el nivel intermedio, en coherencia con la *Estrategia Nacional de Educación Pública* (2020). Para

mejorar los procesos de acompañamiento desde el nivel intermedio, la DEP llevó a cabo, entre los años 2021 y 2022, una revisión y ajuste de las orientaciones, publicando en 2022 el documento *Fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico (2022)*, que es el actual marco orientador del apoyo técnico-pedagógico de las UATP.

El año 2022, la División de Desarrollo Educativo de la DEP impulsó la sistematización de un conjunto de experiencias destacadas de apoyo técnico-pedagógico desarrolladas por las UATP de los 11 SLEP en régimen, con el objetivo de que estas “puedan inspirar y contribuir a otros actores para el fortalecimiento de los procesos educativos (...), poniendo en relieve el rol del SLEP como un sostenedor que acompaña a sus establecimientos y desarrolla capacidades” (DEP, 2022a, p. 8). La definición anterior es concordante con lo señalado por Zoro et al. (2022) con respecto a lo que sugiere la literatura sobre el diseño de estrategias de mejora desde el nivel intermedio, ya que en la actualidad se favorece la identificación de buenas prácticas centrada en la detección de desafíos y problemas situados desde la evidencia local, la adaptación y un enfoque de soluciones desde la reflexión colectiva de la práctica profesional (p. 8). En esta sistematización de experiencias de acompañamiento realizados por los SLEP, se evidenciaron ocho atributos del liderazgo intermedio conducentes a la mejora (DEP, 2022a), a saber:

- 1 Establecer mecanismos de desarrollo docente: consiste en el apoyo continuo a los docentes dentro de sus comunidades educativas, para el desarrollo profesional basado en la práctica.
- 2 Desarrollar liderazgo profesional en los establecimientos educativos: de manera que las y los directores sean responsables directos de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en su establecimiento educativo.
- 3 Promover el trabajo conjunto entre establecimientos educativos: impulsar la colaboración entre diversos actores del territorio y agentes territoriales, con el fin de estimular la innovación y el intercambio de estrategias.
- 4 Uso de evidencia y datos para la mejora: ayudar a los profesores y directivos a interpretar datos sobre resultados educacionales o diseñar formas de recolectar información relevante y analizarla para la mejora educativa.
- 5 Establecer visión, misión y metas para los estudiantes: ayudar a la construcción de un sentido de labor compartida entre los actores, fomentar un sentido de pertenencia y fortalecer la cohesión de grupos profesionales.
- 6 Desarrollar un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones políticas: permite articular las definiciones emanadas del nivel central y los objetivos de comunidades, articulando currículum, enseñanza, materiales para la enseñanza y procedimientos de evaluación.

- 7 Uso de aproximaciones probadas para el currículum y la enseñanza: define estándares de desempeño y adopta estrategias curriculares y pedagógicas que lleven a los estudiantes del territorio a alcanzar tales estándares.
- 8 Promover el desarrollo continuo: se refiere a un compromiso sostenible y progresivo de los establecimientos educativos por desarrollar acciones de mejoramiento basadas en evidencia, vinculadas al trabajo diario de las comunidades educativas, contextualizadas según el sistema educativo.

En esta publicación se abordarán experiencias de acompañamiento técnico-pedagógico de SLEP a los establecimientos que imparten el nivel de Educación Parvularia, ya sean salas cuna, jardines infantiles, escuelas de párvulos o escuelas públicas con niveles de transición. Si bien el sistema educativo nacional ha vuelto a operar a cabalidad, no podemos olvidar que la crisis sociosanitaria originada por la pandemia de COVID-19 y la ausencia de experiencias educativas presenciales.

Ha impactado negativamente el proceso de aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de muchos niños y niñas y en algunos casos ha afectado la trayectoria educativa, ya sea alterando procesos asociados a las transiciones entre niveles educativos o, en algunos casos, incidiendo en la interrupción de la continuidad de dicha trayectoria. (Superintendencia de Educación, 2023 p. 2)

Para muchos niños y niñas, el inicio de su trayectoria educativa comienza en la Educación Parvularia y, como se detalla más adelante, las experiencias educativas en esta etapa son claves para potenciar el bienestar integral y los aprendizajes para la vida de los párvulos. En este sentido, resulta crucial la forma en que se da el ingreso al sistema educativo.

En particular, las estrategias implementadas por los equipos pedagógicos para articular las transiciones entre el hogar y las salas cuna o jardines infantiles, así como entre estas instituciones y las escuelas son esenciales para asegurar experiencias de continuidad y progresión de los aprendizajes. (Superintendencia de Educación, 2023 p. 3)

En los próximos párrafos se revisarán brevemente las características del nivel de Educación Parvularia. Para ello, analizaremos los desafíos actuales provocados por la pandemia de COVID-19, para luego abordar sus principios y énfasis, además de su estructura y organización curricular. Todo lo anterior, con la finalidad de relevar las diferencias con los otros niveles educativos e identificar las necesidades específicas de apoyo técnico-pedagógico por parte de las UATP de los Servicios Locales de Educación Pública. Desde hace algunas décadas, la Educación Parvularia se ha posicionado como un nivel educativo determinante, como señalamos anteriormente, en “la generación de aprendizajes para la vida, que llevarán a los niños y niñas a ser ciudadanos autónomos, integrales y participantes activos de una sociedad moderna” (Superintendencia de Educación, 2017, p. 8).

Al respecto, tal como lo señalan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) de 2018, la neurociencia ha evidenciado que lo que ocurre en términos neurológicos desde el nacimiento hasta los 8 años no se vuelve a experimentar en otras etapas del crecimiento de la persona, razón por la cual es muy relevante potenciar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas desde la primera infancia (Mineduc, 2018). Sumado a ello, en este periodo etario los párvulos experimentan una de las transiciones educativas más determinantes en su trayectoria educativa.

En este nivel los párvulos transitan a una nueva institución, con una estructura, normas y reglas que son nuevas para ellos, ya sea que provengan desde su hogar a la escuela o desde los jardines infantiles, integrándose así a espacios educativos con un coeficiente técnico menor, con un ambiente educativo diferente, lo que demanda un proceso de adaptación para ellos y sus familias. (Dirección de Educación Pública, 2023a, p. 7)

Por lo anterior, con la finalidad de comprender las particularidades del nivel de Educación Parvularia en Chile, describiremos brevemente sus características a continuación.

## Particularidades del nivel Educación Parvularia

Históricamente, se tiene registro de las primeras experiencias formales de Educación Parvularia en el siglo XIX, manteniéndose desde aquella época un énfasis *froebeliano* (Peralta, 2018), que presenta tres ideas fundamentales para este nivel educativo:

- Corresponde a la educación que empieza desde el nacimiento hasta su inicio en la Escuela Básica.
- Tiene un enfoque de calidad que propicia el trabajo activo del párvulo, el respeto a sus características e integralidad de su desarrollo y una metodología lúdica.
- Reconoce la importancia del trabajo complementario con las familias en la formación de los niños y las niñas (Superintendencia de Educación, 2017, p. 8).

Siguiendo estos fundamentos, el Decreto con Fuerza de Ley N°2 de 2009 define la Educación Parvularia como el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, sin constituir antecedente obligatorio para esta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora (DFL N° 2, 2009).

El año 1989, Chile ratifica la Convención de los Derechos del Niño y de la Niña (Unicef, 2006), es decir, se acoge el acuerdo internacional que orienta a los Estados parte hacia el cumplimiento de los derechos que allí se describen. De este modo, el país confirma que la

infancia tiene derechos y deberes de cuidado y, por tanto, se debe brindar protección y cuidados especiales, lo que se plasma en una política pública construida en función del resguardo, bienestar e interés superior de niñas y niños. Por esta razón, desde comienzos de la década de los noventa, la educación chilena ha vivido un proceso de profundas transformaciones en función a otorgar mayor equidad y calidad en todo el sistema educacional. Particularmente, en Educación Parvularia, a fines de 1998 se comienza a gestar formalmente la primera reforma curricular del nivel educativo y, como resultado, en el año 2001 se aprueban oficialmente las primeras Bases Curriculares de la Educación Parvularia. En este referente curricular, se releva que la familia y la comunidad tienen un papel central, otorgándoles mayor participación por su aporte a la construcción de experiencias previas de los niños y las niñas. En cuanto a los roles en el aula, el protagonismo recae en los párvulos y en el proceso que están viviendo, por lo cual la educadora asume un rol de mediadora, que debe tomar las experiencias previas de los niños y niñas para la construcción de nuevos aprendizajes, teniendo como eje central el juego.

Una vez establecidos los principios de este nivel educativo, es importante señalar que la Educación Parvularia en Chile se divide en tres niveles, como lo establece el Decreto N° 115, promulgado en 2012. A saber: sala cuna, nivel medio y Nivel de Transición (NT). Estos a su vez se dividen en subniveles, como se muestra en la siguiente tabla:

Nivel	Subnivel	Edad
Sala cuna	Menor	0 a 1 año
	Mayor	1 a 2 años
Nivel medio	Menor	2 a 3 años
	Mayor	3 a 4 años
Nivel transición	Primer	4 a 5 años
	Segundo	5 a 6 años

Nivel educativo Educación Pública. Fuente SITEAL (2021).

El año 2018 se actualizaron las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las cuales conservan parte de las definiciones, los conceptos curriculares y principios estructurales que orientaron el primer currículum nacional para el nivel. No obstante, esta actualización incorpora, por una parte, los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo de la infancia y, por otra, los desafíos y las oportunidades que generan el fortalecimiento de las instituciones y del entorno normativo relacionado con este nivel educativo.

Respecto a los avances en el ámbito normativo, se consideran los principios y compromisos de la Política Nacional de Niñez y Adolescencia (2015), sustentada en los tratados y convenciones internacionales de derechos humanos que Chile ha ratificado, donde se establece un Sistema Integral de Garantías de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes 2015-2025. Estos avances del conocimiento y normativas han validado los enfoques holísticos en educación, que reconocen la estrecha interdependencia entre “lo físico e intelectual, entre lo emocional y lo cognitivo, y entre lo analítico y lo creativo” (Mineduc, 2018, p. 14).

Estos nuevos fundamentos impulsan diversas innovaciones en las B CEP (2018), entre ellas el énfasis en la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana y el desarrollo sostenible. Ello implica que las interacciones pedagógicas se sustenten en el enfoque de derechos, el protagonismo de los niños y las niñas, el resguardo de la formación integral y la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje. Cada uno de estos aspectos se enfatizan en la actualidad y son parte del Plan de Reactivación Educativa (Mineduc, 2023).

Por lo anteriormente expuesto, tal como señalan las B CEP (2018), el desafío es transitar a una educación de calidad e inclusiva que favorezca los propósitos de la formación ciudadana, brindando oportunidades para construir presentes y futuros más sostenibles para todos y todas, dando respuesta a las particularidades que presenta cada aula y contextualizando las actividades de aprendizaje de acuerdo con las diferencias de todo tipo que presenten los párvulos. De esta forma los niños y las niñas aprenderán a convivir junto a otros pares y adultos diversos, valorando la diferencia, la cohesión social y, por consiguiente, la equidad.

La reflexión personal y colectiva, reconocer las características de nuestra sociedad, los prejuicios y estereotipos arraigados en nuestra cultura y generar acceso a fuentes de información respetuosas de los derechos humanos, como base para compartir significados sobre la diversidad y su valor, impulsar prácticas inclusivas en forma permanente y generar redes para apoyar iniciativas que la favorezcan. (B CEP, 2018, p. 25)

En suma, estas actualizaciones buscan construir en los párvulos un sentido de pertenencia crecientemente inclusivo, integrando valores y costumbres socialmente compartidos y descubriendo el valor de otras comunidades humanas, promoviendo así un progresivo desarrollo del sentido de justicia y responsabilidad en las relaciones entre todas las personas (B CEP, 2018). Estas innovaciones implican, entre otras cosas, “superar prácticas centradas en la identificación y satisfacción de las necesidades básicas de la población beneficiaria y reemplazarlas por prácticas basadas en el reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes” (Mineduc, 2018, p. 21). Lo anterior, con el “propósito de construir una sociedad justa y solidaria, fundada en relaciones de colaboración y corresponsabilización de todos sus actores, por la provisión de oportunidades para el pleno desarrollo y bienestar de cada habitante del país” (Mineduc, 2018, p. 22).

En la actualidad, la oferta del servicio de Educación Parvularia puede clasificarse en pública y privada, según su forma de financiamiento. En este universo se encuentra una diversidad de establecimientos, a saber: escuelas o colegios que imparten desde los niveles de transición, escuelas de párvulos que imparten desde medio mayor a NT2, y escuelas de lenguaje o de educación especial para párvulos con Trastornos Específicos del Lenguaje y Necesidades Educativas Especiales (SdEP y Focus, 2022, p. 10).

Así, “la diversidad de sostenedores del nivel de Educación Parvularia implica diversas estrategias, mecanismos o modelos de acompañamiento y apoyo técnico-pedagógico, las que surgen a partir de políticas e iniciativas institucionales” (SdEP y Focus, 2022, p. 11). Por lo anterior, para orientar estos distintos mecanismos de acompañamiento del nivel intermedio, se plantean tres elementos clave, a saber: la estrategia de priorización, es decir, de qué forma se seleccionan los establecimientos o unidades educativas para el apoyo pedagógico; la unidad de acompañamiento, a quién o quiénes están dirigidas las actividades (sostenedores, directivos, entre otros); y, por último, la estrategia de acompañamiento, ya sea acompañamiento propiamente tal, apoyo y/o trabajo en red (SdEP y Focus, 2022, p. 14).

En el Sistema de Educación Pública, la estrategia de acompañamiento se sustenta en el Modelo de *Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico en la Educación Pública* (DEP, 2022b). Dicho modelo establece una serie de definiciones.

El apoyo técnico-pedagógico se constituye en un recurso que facilita el desarrollo profesional (y de capacidades) cuando es realizado de manera contextualizada, desde una relación horizontal y promoviendo el empoderamiento y la construcción conjunta de saber pedagógico entre los profesionales de apoyo y la comunidad educativa. (DEP, 2023, p. 11)

Asimismo, sostiene que la base que permite alcanzar la mejora educativa es la conformación de comunidades de aprendizaje, las que permitirán la generación de nuevo conocimiento y habilidades para realizar el trabajo, y creación de una infraestructura que soporte y estimule el trabajo (DEP, 2022b). Estas comunidades de aprendizajes requieren del desarrollo de cuatro capacidades basales para su constitución: reflexión, colaboración, confianza relacional y liderazgo distribuido.

En el siguiente punto revisaremos los diversos modelos de acompañamiento y apoyo técnico-pedagógico para el nivel inicial que realizan los liderazgos intermedios de diversos sistemas educativos nacionales e internacionales, con la finalidad de identificar cómo abordan los elementos clave antes señalados y a las particularidades de este nivel educativo, puesto que la mejora de la calidad integral de los centros educativos que imparten Educación Parvularia es un desafío, específicamente en el marco de lo que demanda el Plan de Reactivación Educativa (2023).

## Modelos de acompañamiento internacionales y nacionales de educación inicial

En los sistemas educativos, tanto a nivel internacional como nacional, se han diseñado reformas que buscan descentralizar las funciones del nivel central. Para ello se propone un nivel intermedio que operacionalice la política pública a nivel local en los territorios. Una de las principales funciones del nivel, como señalamos anteriormente, es implementar un mecanismo de acompañamiento para la mejora de la calidad educativa. En el caso del nivel de Educación Parvularia, los Servicios Locales de Educación Pública deberán considerar para dichos acompañamientos “las políticas elaboradas por la Subsecretaría de Educación Parvularia, en el diseño y prestación de apoyo técnico-pedagógico, profesional y psicosocial que realice en los establecimientos de su dependencia” (Ley N° 21.040). Para ello, resulta fundamental considerar las características de esta etapa del desarrollo, esto basado en la premisa de que los programas de calidad influyen en el aprendizaje de los niños y niñas (Falabella et al., 2018).

Respecto del concepto de calidad, la OCDE (2009) señala que desde los años 60 se han hecho esfuerzos importantes con el fin de identificar los componentes estructurales que están a la base de proveer los cuidados necesarios para los niños y las niñas menores de seis años. Actualmente, existe consenso respecto de que los indicadores relacionados se agrupan en dos tipos: los factores de calidad estructural y los factores de calidad de procesos (Agencia de Calidad de la Educación, 2015). Los factores de calidad estructural son aquellos definidos y regulados por decretos u orientaciones, ya sean nacionales o de los propios sostenedores y es por ello que son relativamente permanentes. Estos se asocian al coeficiente técnico, a la formación de los equipos, a la infraestructura, a la estructura organizacional, a los recursos materiales, entre otros. Su propósito se relaciona con garantizar la igualdad de oportunidades de participar y beneficiarse de una educación de calidad, independiente de factores asociados a las características y contexto sociocultural de los niños y niñas. Por su parte, los factores de calidad de procesos se relacionan con las características de las actividades pedagógicas y experiencias de aprendizaje que viven los niños y niñas, es decir, cómo se implementan en la práctica los objetivos y el contenido de las BSEP (2018), siempre en relación con la interacción entre los individuos y los contextos (Agencia de Calidad de la Educación, 2015). El principal factor de proceso asociado a la calidad son las interacciones pedagógicas, específicamente, el soporte emocional que los adultos entregan a los niños y niñas, la organización de las actividades y las respuestas que las educadoras dan a las necesidades pedagógicas de los niños y niñas.

Por lo anteriormente expuesto, entendiendo que la calidad de los sistemas educativos está permeada por diferentes factores, es necesario generar sistemas de aseguramiento de esta. En ellos, la evaluación de los factores debe apuntar a la retroalimentación, para así potenciar la mejora de los procesos de gestión de los centros educativos, diferenciándose así de un sistema de fiscalización o regulaciones asociadas a sanciones (Falabella et al., 2018).

A continuación, revisaremos una serie de modelos y experiencias internacionales y nacionales de acompañamiento para el mejoramiento de los aprendizajes en educación inicial. Antes de comenzar esta revisión, es importante destacar que, tanto a nivel nacional como internacional, el aseguramiento de la calidad de los centros que atienden a la Educación Parvularia se encuentra en una etapa incipiente, no obstante, es posible encontrar algunas experiencias con distintos énfasis. Cabe señalar que estas fueron relevadas en el marco de una investigación realizada por la Subsecretaría de Educación Parvularia y Focus<sup>1</sup>, en un estudio para la implementación del Modelo de Acompañamiento del nuevo Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia.

## Experiencias internacionales de acompañamiento

En las experiencias internacionales de acompañamiento encontramos cuatro programas directamente vinculados con el nivel inicial, los cuales presentan diferentes énfasis. Estos fueron analizados en base a los factores de calidad estructural y factores de calidad de procesos, y específicamente a la luz de los tres elementos clave para el desarrollo de acompañamientos de liderazgo intermedio: la estrategia de priorización (selección de los establecimientos acompañados), la unidad de acompañamiento a quienes están dirigidas las actividades (directivos, equipo docente, entre otros) y el mecanismo de trabajo utilizado (acompañamiento, apoyo y trabajo en red).

En el contexto estadounidense encontramos dos programas: *My Teaching Partner* (Downer, Kraft-Sayre & Pianta, 2009) y *Colorado Shines* (Keith, 2017). Ambos se sustentan en gran parte sobre las dimensiones del instrumento de evaluación CLASS, que ponen foco sobre las interacciones en el aula para los procesos de mejora. En lo que respecta a los procesos de participación o estrategia de priorización, esta se basa en un sistema de participación voluntaria, siendo los distritos los encargados de buscar los establecimientos que participarán de las instancias de mejora.

El programa *My Teaching Partner* es un mecanismo de desarrollo profesional intensivo y colaborativo de un año de duración, centrado en factores de calidad de procesos. Dirigido a docentes de todos los niveles educativos con el fin de profundizar su conocimiento y habilidades relacionadas con la promoción de interacciones efectivas con sus estudiantes. Este es implementado por entidades privadas, donde el nivel central sólo ocupa un rol como financiador de la iniciativa, dando recursos a una entidad privada para la coordinación y evaluación de la intervención. Sin embargo, es interesante observar que en este modelo existe el objetivo de involucrar y fortalecer el liderazgo intermedio, capacitando a los actores de este nivel para ser coaches de establecimientos de su distrito. Este programa busca

---

<sup>1</sup> Consultora chilena centrada en el desarrollo de políticas públicas de desarrollo local y regional, pobreza e integración social, desarrollo económico y productivo, vivienda y urbanismo, educación, planificación estratégica y fortalecimiento de la gestión institucional, sociedad civil y participación comunitaria.

trabajar, desde el año 2001 a la fecha, con aquellos distritos que muestran bajos resultados de aprendizaje; sin embargo, estos deben mostrarse interesados en participar voluntariamente (Downer, Kraft-Sayre & Pianta, 2009).

Por otro lado, el programa *Colorado Shines* es el Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad del estado de Colorado QRIS (*Quality Rating and Improvement System*). Fue impulsado el año 2015 y es utilizado hasta la actualidad por el gobierno del estado. Su objetivo es evaluar, mejorar y comunicar el nivel de calidad de todos los programas certificados para el cuidado y aprendizaje de niños y niñas entre 0 y 5 años. Esta iniciativa busca fomentar el desarrollo profesional del personal de educación y la mejora de los programas de educación inicial, como también informar a las familias de la calidad de los establecimientos, a modo de guiar su elección de institución educativa. Por ende, también sostienen un foco de intervención sobre el involucramiento familiar, salud y seguridad de los estudiantes, siendo estos aspectos parte de su evaluación general de los establecimientos.

Otro modelo de acompañamiento internacional es el desarrollado en Suecia, a nivel gubernamental, por una de las cuatro agencias centrales del sistema educativo sueco. Se encarga principalmente de la supervisión y aseguramiento de calidad de establecimientos educativos para la educación inicial, primaria y secundaria desde el 2008 hasta la fecha. Este programa se denomina *Swedish School Inspectorate*<sup>2</sup> (Lindström & Perdahl, 2014). Su objetivo es contribuir al mejoramiento y desarrollo escolar mediante auditorías de calidad, supervisiones, investigaciones y la emisión de permisos de enseñanza. Además, sostienen un foco importante sobre las condiciones legales y financieras de los establecimientos que evalúan, siendo esto parte de los criterios que utilizan para su evaluación global. La implementación de los sistemas de evaluación de calidad es responsabilidad de un organismo estatal independiente, el cual puede trabajar con completa autonomía. En cuanto a la participación de los establecimientos educativos, se genera una priorización basada en riesgo, por ende, es de carácter obligatorio, siendo parte del sistema de evaluación y rendición de cuentas nacional.

Finalmente, encontramos el programa de acompañamiento de Inglaterra, el cual es llevado a cabo por la *Ofsted (Office for Standards in Education, Children's Services and Skills)*<sup>3</sup>. Este es un departamento estatal no ministerial del Reino Unido encargado de la inspección de 38 servicios que proveen educación para aprendices de todas las edades (SdEP y Focus, 2022). La función de la Ofsted (2016) es asegurarse de que las organizaciones que prestan servicios de educación, formación y atención en Inglaterra lo hagan con un alto nivel de calidad. Al igual que el modelo sueco, este departamento está orientado a la evaluación y monitoreo del funcionamiento y calidad de las condiciones legales y financieras de los establecimientos educativos, desde lo cual se justifican y eventualmente evalúan los procesos de mejora. Por otra parte, cabe destacar que la Ofsted también declara en su más reciente plan estratégico

---

<sup>2</sup> Inspección Escolar de Suecia.

<sup>3</sup> Oficina de Estándares en Educación, Servicios y Habilidades Infantiles.

ciertos principios de trabajo que guían la labor y los procesos de la institución. Dentro de estos principios se encuentran y definen el trabajo inteligente, responsable y enfocado; la independencia institucional y la rendición de cuentas y transparencia. En cuanto a la participación de los establecimientos, si bien es de carácter obligatorio, no cuenta con una temporalidad fija en sus ciclos de intervención y es el establecimiento el que escoge el momento para certificar su nivel de logro.

## Experiencias nacionales de acompañamiento

En Chile, los modelos de acompañamiento en educación inicial se desarrollan en tres organismos: JUNJI (2021), Fundación Integra (2015) y Dirección de Educación Pública (2022a).

A continuación, revisaremos los lineamientos ofrecidos a nivel nacional, tanto por JUNJI como por Fundación Integra.

El Modelo de Estrategia de Acompañamiento y Apoyo Técnico de JUNJI (2021), como mecanismo de acompañamiento, reconoce que la garantía de una educación de calidad requiere de asesoría técnica que acompañe de manera formativa y continua los procesos educativos que se producen al interior de las unidades educativas. Estas acciones son dirigidas a directoras y encargados de las unidades educativas, con el objetivo de favorecer su liderazgo, las interacciones pedagógicas, la innovación permanente, el bienestar y la autonomía del centro educativo. La conducción de estas tareas es realizada por Equipos Técnicos Territoriales, compuestos por profesionales de distintas disciplinas, lo que busca la instalación de lógicas de trabajo que avancen hacia la integración interdisciplinaria (JUNJI, 2021). En cuanto a la estrategia de priorización, estos acompañamientos son implementados en aquellas unidades educativas que participen de la Evaluación Diagnóstica Integral de Desempeño (DID).

Por otro lado, el Modelo de Acompañamiento Calidad Educativa en Mi Territorio (Fundación Integra, 2015) de Fundación Integra, implementado desde el año 2014, nace de la necesidad de contar con un diseño de estructura organizacional coherente con los desafíos de la gestión institucional y las políticas públicas, buscando potenciar el desarrollo de los equipos regionales y de cada jardín infantil. El mecanismo de acompañamiento es un modelo con enfoque territorial, lo que implica una mejora de los procesos de asesoría y soporte a los establecimientos, de manera pertinente y articulada, favoreciendo el empoderamiento de los equipos de jardines infantiles. Por esta razón, como estrategia de priorización, una vez identificadas las necesidades se da inicio a las acciones y estrategias de acompañamiento de cada entidad. Este modelo de acompañamiento está dirigido a los equipos educativos y busca que estos identifiquen los ámbitos de mejora y, así, los soportes que requieren de los equipos regionales o nacionales. De esta forma, la asesoría o acompañamiento a cada centro educativo se vuelve pertinente a la realidad educativa de cada institución (Fundación Integra, 2017).

En suma, la revisión de los modelos de acompañamiento técnico-pedagógico de liderazgo intermedio, tanto internacionales como nacionales, permite identificar elementos clave de estos, a saber: la estrategia de priorización, es decir, de qué forma se seleccionan los establecimientos o unidades educativas para el apoyo pedagógico; la unidad de acompañamiento, a quién o quiénes están dirigidas las actividades (sostenedores, directivos, entre otros); y la estrategia de acompañamiento, ya sea acompañamiento propiamente tal, apoyo o trabajo en red.

En cuanto a las estrategias o mecanismos de acompañamiento, se puede identificar que existen diferentes tipos para el aseguramiento de la calidad a nivel internacional. Por una parte, un tipo de mecanismo que se vincula con la contratación de una institución externa que entrega asesoría para la mejora; por otra parte, mecanismos gubernamentales de apoyo desde el nivel macro (central o nacional), donde se establece una institución especializada capaz de responder a esta demanda. La mayor parte de estas estrategias de acompañamiento se asocia a enseñanza o formación, sin embargo, es posible observar algunas de ellas que buscan desarrollar nuevas competencias para el mejoramiento de la calidad de los programas de educación inicial. Estas pueden presentar un foco en la intervención sobre las interacciones de aula y el aprendizaje infantil y otro en la intervención o acompañamiento sobre el liderazgo escolar y la gestión institucional.

En lo que respecta a la unidad de acompañamiento, es decir, a quién está dirigida la estrategia de acompañamiento, en los modelos internacionales también encontramos diversidad, dependiendo de la concepción de mejora educativa, entre ellas: acompañamiento directo en aula o instancias de coaching para los docentes, acompañamiento directo a líderes escolares, apoyando sus funciones de liderazgo y desarrollo estratégico; capacitaciones teórico-prácticas, estrategias de trabajo de redes colaborativas entre participantes de los programas y estrategias de trabajo interestamental, que busca un mayor involucramiento de los estudiantes y apoderados dentro de los procesos de mejora del establecimiento. En el caso de los modelos nacionales, tanto JUNJI como Fundación Integra implementan como estrategias de acompañamiento modelos con enfoque territorial, los cuales son conducidos por Equipos Técnicos Territoriales.

En cuanto a la selección o priorización de los establecimientos en los modelos internacionales, en algunos casos puede ser participación voluntaria y en otros escogidos por el nivel central, ya sea por su condición de vulnerabilidad en sus factores contextuales o por los resultados de aprendizaje, orientando así los esfuerzos de mejora a aquellos casos más críticos del sistema. En los modelos nacionales, en tanto, podemos identificar dos estrategias de priorización distintas. JUNJI (2021) utiliza la Evaluación Diagnóstica Integral de Desempeño (DID) y Fundación Integra, por su parte, busca que cada centro educativo identifique su debilidad, con la finalidad de desarrollar un acompañamiento pertinente a sus necesidades particulares.

En suma, los modelos de acompañamiento intermedio a nivel internacional y nacional en educación inicial tienen diferentes énfasis dependiendo de las políticas macroeducativas de cada país o institución; no obstante, en cada experiencia revisada se puede apreciar atributos para la mejora educativa desde el liderazgo intermedio.

## **Apoyo Técnico-Pedagógico en Educación Parvularia en la Nueva Educación Pública**

En el Sistema de Educación Pública, el acompañamiento desde el nivel intermedio en educación inicial es llevado a cabo por las Unidades de Apoyo Técnico-Pedagógico de los SLEP. Su diseño se desprende del mandato de la Ley N° 21.040, la que, entre otras cosas, crea y define las funciones de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

Le corresponderá de modo preferencial el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades de los establecimientos educacionales, de sus comunidades y sus proyectos educativos. En especial, le corresponderá fomentar, a través de los directores y equipos directivos de estos establecimientos, el trabajo profesional colaborativo entre los docentes, orientado a la mejora permanente de los procesos educativos y a la generación de competencias profesionales para proveer aprendizajes de calidad. (Ley N° 21.040 art. 7)

En base a esa definición, la DEP propone las Bases (2018) y un Modelo de Desarrollo de Capacidades (2020), el que fue ajustado en 2022 para orientar de manera más efectiva el liderazgo desde el nivel intermedio, para lo cual la División de Desarrollo Educativo ha dispuesto documentación sobre sus Fundamentos, así como Guías Metodológicas y Rúbricas.

Actualmente, el modelo de apoyo técnico-pedagógico que orienta la acción de las UATP se funda en algunos hallazgos de la investigación educativa que establece que la estrategia con mayor potencial para incidir en el desarrollo de capacidades que permitan impactar en el mejoramiento educativo son las comunidades profesionales de aprendizaje (Zoro, 2022); que “el motor del cambio son las propias comunidades educativas que definen sus necesidades de mejora (qué hacer) y el apoyo técnico-pedagógico se encamina a facilitar el desarrollo de capacidades en estos actores para satisfacer dichas demandas (cómo hacerlo)” (DEP, 2022b).

Para lograr la conformación de comunidades de aprendizaje es necesario contar con algunas condiciones, como la generación de nuevo conocimiento y habilidades para realizar el trabajo y la creación de una infraestructura que soporte y estimule el trabajo (Bolívar, 2014, en DEP, 2022b).

En función de estos antecedentes, la DEP orienta el apoyo técnico-pedagógico mediante el desarrollo de cuatro capacidades basales al interior de los establecimientos educativos:

reflexión, colaboración, confianza relacional y distribución del liderazgo. Dichas capacidades buscan facilitar el aprendizaje profesional colaborativo de líderes escolares y equipos pedagógicos, con el fin de impactar en el aprendizaje de niños y niñas.

Dentro de las orientaciones para el apoyo técnico-pedagógico, se entenderá por capacidad al "conjunto de recursos personales e interpersonales, y condiciones, que posibilitan el desempeño de una tarea o cumplimiento de un objetivo y favorecen el fortalecimiento de la autonomía, así como la mejora progresiva de la práctica" (DEP, 2022b). En este sentido, las capacidades requieren de un proceso intencionado y que forme parte del desarrollo profesional en servicio, es decir, en contextos auténticos de aprendizaje adulto, las que se puedan desplegar de manera autónoma frente a los desafíos reales de su establecimiento educativo. Esto debe ser coherente con la forma en que se entrega el apoyo técnico-pedagógico, el que no puede ser un traspaso de información o supervisión de prácticas prescritas sino, por el contrario, un acompañamiento que permita desarrollar capacidades para definir prioridades de mejoramiento y alcanzar las propias metas.

Las capacidades basales que se proyecta desarrollar en los equipos de gestión de los establecimientos de educación pública son:

- **Reflexión:** proceso mental que intenta estructurar y reestructurar una experiencia, tiene un rol básico en la formación de nuevas estructuras mentales durante el proceso de aprendizaje y puede desarrollarse durante o después de la acción. Un elemento clave es la problematización, lo que permite identificar, definir, analizar y reinterpretar las prácticas pedagógicas.
- **Colaboración:** interacciones conjuntas entre un grupo de personas, que permita abordar problemáticas comunes y generar soluciones que conforman un aprendizaje colectivo.
- **Confianza Relacional:** alude a la expectativa favorable que se tiene, a nivel individual o colectivo, sobre las acciones de otra persona.
- **Distribución del Liderazgo:** se enfoca en distribuir el poder y la influencia para la convergencia en propósitos compartidos.

La suma de estas competencias basales apunta a la mejora continua de los equipos pedagógicos (DEP, 2022b).

Para lograr el desarrollo de las capacidades basales, el acompañamiento se lleva a cabo mediante un ciclo de cinco etapas: Involucramiento, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.



Etapas del Acompañamiento Técnico-Pedagógico. Fuente DEP, 2022b.

La DEP, en su rol orientador, desarrolló instrumentos que apoyan el proceso de acompañamiento de las UATP en educación inicial. Para esto pone a disposición de los equipos locales cinco guías metodológicas de apoyo técnico-pedagógico, para cada fase del ciclo de acompañamiento, y una rúbrica para evaluar el desarrollo de las capacidades basales en jardines infantiles y salas cuna. En el caso de los niveles de transición, se orienta por una guía metodológica para el acompañamiento técnico-pedagógico específico, que debe articularse con las orientaciones del ciclo de acompañamiento en escuelas. Estos instrumentos permiten focalizar el acompañamiento de educadoras y equipos de gestión de escuelas, así como de directoras y equipos educativos de jardines infantiles y salas cuna en sus procesos de desarrollo de las capacidades basales para conducir y sostener la mejora educativa.

En ambos tipos de establecimiento educativo (jardín infantil y escuela), el ciclo de acompañamiento apunta a 5 fases. En la etapa de Involucramiento se busca establecer un acercamiento al establecimiento educacional, con la finalidad de generar la confianza que sustente una agenda de trabajo conjunto del proceso de acompañamiento. En la etapa de Diagnóstico se desarrolla un levantamiento de información colaborativo de características de los establecimientos, apoyándolos en la identificación de las fortalezas y necesidades de mejora continua, coherente con los instrumentos institucionales. En la etapa de Planificación se diseña un plan de apoyo técnico-pedagógico que define una ruta de trabajo, estableciendo metas, objetivos, acciones, indicadores, plazos y responsables. Posteriormente, en la etapa de Ejecución, se implementa el plan de acompañamiento técnico-pedagógico, usándolo como ruta que va a seguir teniendo como foco el desarrollo de las capacidades necesarias para

asegurar su consecución. En esta etapa, se requiere levantar evidencias del cambio en el desarrollo de la capacidad, estrategias remediales empleadas y generar informes de monitoreo del proceso. Finalmente, en la etapa de Evaluación, se monitorea el desarrollo de capacidades del plan de acompañamiento, analizando y valorando el proceso de acompañamiento, el logro de la meta y el objetivo, como también una reflexión colectiva sobre las fortalezas y dificultades del proceso (DEP, 2022b).

El acompañamiento técnico-pedagógico en educación inicial, al igual que en los otros niveles, se desarrolla a través de dos estrategias estrechamente vinculadas: Asesoría Directa y Trabajo en red.

La asesoría directa es conducida por un o una profesional de la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico y consiste en desplegar sesiones sistemáticas de trabajo con el equipo directivo, directora o equipos pedagógicos del establecimiento educativo, en función de identificar, movilizar y fortalecer capacidades de gestión institucional para generar cambios y mejoramiento educativo en el corto, mediano y largo plazo (DEP, 2018).

En cuanto al apoyo técnico-pedagógico a través de redes de mejoramiento, "corresponden a agrupaciones estables de establecimientos en el territorio que permiten organizar y desplegar el apoyo y acompañamiento del nivel intermedio en sus diferentes modalidades, así como el monitoreo, seguimiento y refinamiento permanente de ese apoyo" (DEP, 2018, p. 20). En este sentido, la DEP ha "enfaticado en la relevancia de promover la colaboración al interior de los establecimientos y el trabajo en red entre ellos, lo que está en sintonía con la estrategia de desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje que conjuga las capacidades propuestas que se precisa alcanzar" (DEP, 2022b, p. 14).

El acompañamiento pedagógico ha demostrado ser una acción clave en la mejora educativa y de los aprendizajes de los niños y niñas. Dicha mejora ocurre cuando el acompañamiento de nivel intermedio asume un rol facilitador que propicia el desarrollo de capacidades internas para el aprendizaje, disemina buenas prácticas y moviliza procesos de cambio (DEP, 2022b). En este sentido, el Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico de la Dirección de Educación Pública busca desarrollar este impacto mediante un acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades basales en los establecimientos educativos, priorizando las necesidades particulares de los distintos territorios e instalando las mejoras en la cultura de la organización.

## Plan de Reactivación Educativa en Educación Parvularia

Como señalamos con anterioridad, la pandemia de COVID-19 recientemente finalizada causó un gran impacto en la educación, tanto en la vida de niñas, niños y adolescentes como en las comunidades educativas en su conjunto. La prolongada virtualización de las prácticas pedagógicas profundizó las desigualdades educativas y generó efectos de largo plazo en múltiples dimensiones. Sin duda, los esfuerzos de las comunidades educativas fueron significativos; no obstante, se produjo una importante brecha en los aprendizajes; en el desarrollo de las habilidades de convivencia, tanto en contexto familiar como educativo; en la salud mental y el bienestar integral de las infancias; y, además, un impacto negativo en la continuidad de las trayectorias educativas de un porcentaje significativo de los niños y niñas de todo el país. Esto conlleva, asimismo, un impacto en las comunidades educativas, puesto que han debido responder con diversos métodos a las complejidades que hoy enfrentan las comunidades (Mineduc, 2022).

Ante este complejo escenario, el año 2022 el Ministerio de Educación promulgó la Política de Reactivación Educativa Integral Seamos Comunidad, orientada a fortalecer a las comunidades educativas, en conjunto con sus contextos.

Después de un año de implementación de estas orientaciones, el Mineduc ajustó los ejes de la misma, contenidos en el Plan de Reactivación Educativa 2023.

Así, el eje de Convivencia y salud mental busca fortalecer acciones e iniciativas de bienestar socioemocional; a saber:

Fortalecer las redes de convivencia comunales y entregar herramientas para la gestión territorial de la convivencia escolar a equipos profesionales de todas las escuelas y liceos del territorio; Apoyar directamente a las escuelas y liceos con situaciones críticas de convivencia escolar; Formar a los equipos de convivencia y docentes para seguir fortaleciendo el abordaje pedagógico de la convivencia escolar. (Mineduc, 2023, p. 3)

Para este eje en específico, la Subsecretaría de Educación Parvularia desarrolló el Maletín Socioemocional (SdEP, 2023d), el que pone a disposición de los establecimientos educativos que atienden al nivel un conjunto de materiales *online* de orientación, formación y guías metodológicas para contribuir al desarrollo emocional de niños y niñas.

Este contiene sugerencias de actividades y notas metodológicas dirigidas a equipos y familias hasta 2° básico; orientaciones de adaptación y apego seguro en el aula para favorecer el proceso de incorporación de niños y niñas a Educación Parvularia y la transición educativa; y cápsulas audiovisuales con *Consejos para familias y equipos pedagógicos*.

En el eje de Fortalecimiento de Aprendizajes, particularmente en la educación de párvulos, se incorporan estrategias específicas para fortalecer el ámbito de comunicación, considerando tanto el lenguaje artístico como el verbal, y la promoción del goce lector. En este mismo eje, en el desarrollo profesional, se busca potenciar con especial énfasis la innovación para la enseñanza y las habilidades para el siglo XXI en el aprendizaje. Asimismo, esta línea busca posibilitar el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, de manera de proporcionar espacios de construcción colectiva de conocimiento para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en espacios participativos (Mineduc, 2022).

Por otro lado, el eje de Asistencia y revinculación propone garantizar integralmente las trayectorias educativas, implementando un sistema que asegure la continuidad y trayectoria educativa integral. Se enfatiza el acceso, la revinculación, la retención y el acompañamiento para la finalización de estudios de aquellos niños, niñas y adolescentes excluidos de la educación formal o en potencial interrupción de su trayectoria educativa (Mineduc, 2022b).

Estas definiciones forman parte de la planificación estratégica de los SLEP y de los planes de apoyo técnico-pedagógico en las UATP de educación inicial, las que contextualizan estos ejes con el modelo de desarrollo de capacidades de la DEP y las necesidades de cada comunidad educativa.



DE LOS



# **Criterios y procedimientos para la sistematización de experiencias innovadoras de apoyo técnico- pedagógico en educación inicial**





La Educación inicial en el sistema de Educación Pública se constituye como un espacio inclusivo, oportuno y pertinente para que nuestros niños y niñas construyan aprendizaje. Esta etapa se presenta como una de las más significativas en la formación de un individuo, ya que en ella ocurren aprendizajes centrales que permiten la integración del niño y niña en la sociedad.

La Educación Parvularia nos invita a responder al contexto educativo y a los cambios de la sociedad chilena, de manera dinámica e innovadora, preparando a las nuevas generaciones para una participación plena, acorde a sus potencialidades y características.

En este marco, el rol de los y las líderes intermedios es clave, ya que proporcionan visión, enfoque, apoyos, coordinación y promueven el compromiso de los establecimientos educacionales con la educación que se imparte en ellos. La innovación que se presenta desde el acompañamiento técnico-pedagógico puede generar transformaciones profundas que impacten en las comunidades educativas, cambios ajustados a las necesidades de niños, niñas y estudiantes, que contribuyan al desarrollo de aprendizajes propios de los desafíos del siglo XXI.



**CAROLINA SOTO ASPEE**

Jefa Subdepartamento Primera Infancia División de Desarrollo Educativo  
Dirección de Educación Pública

La División de Desarrollo Educativo de la DEP realizó un levantamiento de experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico en educación inicial implementadas por las UATP de los SLEP en régimen, lo que concluyó en 25 reportes de iniciativas de acompañamiento en salas cuna, jardines infantiles y/o niveles transición, los que más tarde fueron complementados con entrevistas a los equipos, de acuerdo con lo que se describe más adelante.

El propósito de esta sistematización es revisar esas experiencias a la luz de los focos prioritarios para la Educación Parvularia, con el fin de difundir los avances en la instalación del sistema de educación pública al interior de los establecimientos educativos y de los SLEP, como encargados de impulsar la mejora educativa.

## Focos relevantes en el apoyo técnico-pedagógico en Educación Parvularia

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Mineduc, 2018) nos invitan a responder, en el contexto educativo y de forma dinámica, a los cambios de la sociedad chilena actual, así como a preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus potencialidades y características.

Es a partir de esta perspectiva que se da relevancia a la innovación educativa como un medio para generar transformaciones que impacten de manera profunda en las comunidades educativas. El Centro de innovación del Mineduc<sup>4</sup> establece que la innovación educativa lleva a las comunidades educativas a generar cambios ajustados a las necesidades de cada estudiante, que contribuyan al desarrollo de sus aprendizajes y a formar ciudadanas y ciudadanos activos, críticos, responsables y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el desafío de innovar pedagógicamente, es necesario tener presente ciertas habilidades clave para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la colaboración, comunicación, resolución de problemas y la creatividad; habilidades que están contenidas en las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Las innovaciones en el ámbito de la educación requieren de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa; es decir, implica reflexionar críticamente con los diversos actores sobre las nociones de la concepción de niñez, sociedad, aprendizaje y sus sentidos, develando las percepciones que obedecen al ejercicio de ciertas prácticas educativas (JUNJI, 2020).

Es aquí donde el rol de los asesores técnico-pedagógicos juega un papel clave, ya que aportan visión, enfoque, apoyos, coordinación de políticas y compromiso a nivel de

<sup>4</sup> <https://www.innovacion.mineduc.cl/acerca-del-cim/acerca-del-cim>

establecimientos educacionales y del territorio, que permitan llevar a la organización a una cultura de innovación y reflexión constante, en conexión con la realidad de cada uno de los territorios en los que se encuentran los Servicios Locales de Educación Pública. La innovación educativa debe estar en concordancia con los aspectos distintivos de la identidad del nivel en educación inicial, considerando aspectos como el enfoque de derechos, trayectoria educativa, el juego como eje fundamental para el aprendizaje, bienestar y aprendizaje integral de niñas y niños, entre otros.

Es bajo esta perspectiva que la Educación Pública busca incorporar procesos y prácticas que tiendan de manera permanente a la innovación pedagógica y trayectoria educativa, manteniendo desde el nivel intermedio un fuerte énfasis en la mejora educativa, elevando estándares y apoyando a directivos a transformarse en líderes pedagógicos de excelencia.

Según la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), todos los países de altos índices de calidad de vida fortalecen su educación pública porque entienden que esta es insustituible para el bien común, con proyectos colectivos para el bien nacional y local. En Chile, se instaura un nuevo Sistema de Educación Pública a través de la DEP y los SLEP, los cuales deben asegurar una educación gratuita, laica, pluralista y de calidad.

Como hemos dicho, desde los Servicios Locales de Educación Pública se busca propiciar, a través del apoyo técnico-pedagógico, la potenciación del desarrollo de capacidades. Es por esto que la DEP considera relevante realizar un levantamiento de experiencias innovadoras en el apoyo técnico-pedagógico en educación inicial que permitan robustecer la instalación del sistema y visibilizar el trabajo realizado por las UATP para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades técnicas que potencian el aprendizaje de todas y todos los niños y niñas en primera infancia.

Para este levantamiento se consideran tres focos, los cuales se centran en temáticas relevantes y contingentes para el nivel de Educación Parvularia en la actualidad. Estos tienen estrecha relación con los sentidos y énfasis que se plantean desde los referentes curriculares del nivel, los cuales tienen relación con el juego, liderazgo y articulación y trayectoria educativa desde el jardín infantil a la escuela.

## **El juego como principio pedagógico**

Como primer foco, el juego se presenta en las bases curriculares como la actividad rectora en el aprendizaje de niños y niñas, en cuyo marco se reestructura la interacción para permitir al párvulo el desarrollo de la creatividad, habilidades sociales y normas, así como un conocimiento más amplio de su entorno. En los niveles de transición, el juego educativo continúa siendo la aproximación pedagógica predominante en el aprendizaje de niños y niñas, pero inserta en una cultura escolar con la cual debe dialogar (BCEP, 2018).

De acuerdo con el mismo referente curricular, autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, como Bruner (2003) o Piaget (1961), señalan que el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización y de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Los juegos tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

En las últimas décadas, la investigación ha evidenciado que, desde la más temprana infancia, los niños y las niñas aprenden, se conectan y se involucran con su entorno a través de experiencias positivas de juego (Mineduc, 2018). Si consideramos que el desarrollo de la estructura cognitiva comienza con la percepción de estímulos del entorno y que desde esa función cognitiva básica comienzan a desarrollarse otras más complejas, como el pensamiento y el lenguaje, comprenderemos que percibir el entorno de manera lúdica potenciará en las infancias el desarrollo de todas sus potencialidades. Pero para que se desarrolle su máximo potencial, estas habilidades deben ser mediadas, nutridas, apoyadas y desarrolladas a lo largo del crecimiento por su entorno más cercano.

En este marco, cabe recordar que la Convención de los Derechos del Niño y de la Niña, ratificada por Chile el año 1989, confirma que la infancia tiene derechos y deberes de cuidado y, por tanto, se debe brindar protección y cuidados especiales, lo que se plasma en una política pública construida en función del resguardo, bienestar e interés superior de niñas y niños. Sumado a ello, se reconoce como fundamental el Derecho al Juego de las infancias, específicamente el artículo N° 31, que señala que “los Estados parte reconocen el derecho del niño y la niña al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en las artes y la cultura” (Unicef, 2006).

Debido a lo anterior, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) validan el juego, desde un enfoque de derechos, como eje del aprendizaje y resguardo de la formación integral. De hecho, el texto declara que “el juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada” (p. 32). El juego es entendido, entonces, como la actividad rectora, en cuyo marco se reestructura la interacción para permitir, entre otras cosas, al párvulo el desarrollo de creatividad, habilidades sociales y lingüísticas, así como un conocimiento más amplio de su entorno.

Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba o imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización o en juegos y actividades con determinadas reglas.

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos, a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo. (Mineduc, 2018, p. 32)

En tanto, el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019) mantiene coherencia con las BCEP (2018), puesto que promueve prácticas pedagógicas que favorecen que todos los niños y las niñas construyan aprendizajes vinculados con variados conocimientos, habilidades y actitudes que configuran este referente curricular, relevando el juego y las experiencias lúdicas como estrategias pedagógicas esenciales en la primera infancia, las que promueven el desarrollo de capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje. En la misma línea, el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (2021), que describe un conjunto de prácticas para quienes lideran establecimientos que imparten Educación Parvularia, señala en la dimensión Liderando la gestión pedagógica y la generación de ambientes para el aprendizaje que las principales prácticas de quienes lideran los establecimientos del nivel deben resguardar la implementación de experiencias de aprendizaje variadas, que consideran a los niños y las niñas como seres singulares y diversos, integrales, activos, que aprenden a través del juego y en la interacción con otros y que tienen múltiples ideas e intereses (MBDL EP, 2021). Otro avance en esta materia es la promulgación del Decreto N° 373/2017, que busca favorecer transiciones efectivas entre la Educación Parvularia y la Educación Básica. Dicha normativa establece como pilar fundamental incluir en la práctica pedagógica el rol del juego y los beneficios de buscar la continuidad de estas metodologías hacia la Educación Básica (Mineduc, 2019).

No obstante todas estas consideraciones, en el contexto de confinamiento por la pandemia de COVID-19, las oportunidades de los niños y niñas para jugar en sus hogares se vieron limitadas. Esto, según la Organización de Estados Iberoamericanos (2021), citado por la Subsecretaría de Educación Parvularia (2023), ha ocasionado el aumento de la inestabilidad emocional en los párvulos, por lo cual, la Política de Reactivación Educativa Integral (Mineduc, 2022) destaca la importancia del fortalecimiento de la educación integral, incorporando proyectos y experiencias culturales, artísticas, deportivas y educativas en la naturaleza; puesto que para la Educación Parvularia el principio que permite aunar estas distintas iniciativas es el juego, donde los establecimientos y los equipos pedagógicos se convierten en un referente afectivo, social y educativo que brinda a los párvulos y a la familia un ambiente lúdico, seguro y protector, lo cual posibilita que los párvulos se reencuentren, interactúen con pares, ríen, exploren e indaguen junto a otros (SdEP, 2023).

En base a este planteamiento, el acompañamiento técnico-pedagógico a establecimientos

educacionales que cuentan con Educación Parvularia debe llevar a la reflexión sobre cómo esta estrategia pedagógica privilegiada se está desarrollando en el aula a través de prácticas pedagógicas coherentes con el paradigma educativo presente en el nivel, que permitan expresión del desarrollo y aprendizaje, generando condiciones para ello.

## Liderazgo en el nivel de Educación Parvularia

Un segundo foco a considerar es el liderazgo en el nivel. El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (Mineduc, 2021) señala que los jardines infantiles y escuelas que imparten Educación Parvularia son establecimientos complejos, determinados por los contextos y territorios donde están emplazados y que además están en constante cambio. Cada uno de ellos es una realidad distinta, lo que supone desafíos diversos para los directores y equipos educativos, quienes deben incorporar distintas formas de gestión, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico. Este último elemento es clave, pues una educación inicial de calidad puede acortar las brechas sociales.

Es el director o directora quien puede contribuir a generar las condiciones adecuadas para el trabajo pedagógico del aula. Los y las líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los niños y las niñas indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización. Su éxito depende mucho de sus decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo (Garay, 2008).

Leithwood comprende al liderazgo como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas” (Leithwood, en SEdP, 2021). Esta acepción incorpora distintas personas al interior de una comunidad educativa, más allá de la figura del director o directora, considerando el liderazgo como dimensiones de prácticas que pueden desarrollarse colaborativamente.

En el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (2021) se recogen algunas dimensiones prácticas de liderazgo que han resultado ser efectivas para promover el mejoramiento educativo. En base a estas se define el marco orientador del liderazgo en los establecimientos de educación inicial, jardines infantiles y escuelas. Estas dimensiones de práctica dicen relación con la construcción de una visión y cultura compartida del centro; la construcción de vínculos con las familias y redes locales para promover y garantizar una comunicación efectiva con el entorno, familias y toda la comunidad; el fortalecimiento del trabajo pedagógico interno, con foco en el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los niños y niñas; la gestión del cuidado y bienestar integral de los niños y niñas; el desarrollo profesional continuo de las educadoras como la propia en sus funciones directivas; las habilidades de gestión para captar y administrar recursos para mantener un clima laboral saludable.

Es bajo este contexto que el asesor y asesora técnico-pedagógico juega un papel clave, al

acompañar y monitorear de manera directa y sistemática los procesos pedagógicos en su SLEP, apoyando el fortalecimiento de las capacidades que nutren el liderazgo de los equipos directivos y educativos, así como las prácticas innovadoras que se decida llevar adelante en función de los aprendizajes de los niños y niñas.

## Trayectorias educativas positivas en educación inicial

Por último, un tercer foco es la articulación y trayectoria educativa tanto entre jardines infantiles y escuelas como entre NT y el primer ciclo básico. Este se presenta como un hito relevante al momento de considerar la progresión de aprendizajes y las estrategias didácticas, considerando esta última como un elemento central para que la transición educativa ocurra de manera idónea.

Entre los requisitos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), se establece asegurar la continuidad, coherencia y progresión curricular desde los primeros meses de vida de los niños y niñas hasta el ingreso a la Educación Básica, así como entre ambos niveles. Este hito de transición puede ser decisivo respecto de su disposición al aprendizaje y a la escolaridad en su conjunto.

El resguardo de las trayectorias educativas se torna una temática central en el nivel, ya que actualmente existen prácticas que tienden a la escolarización del mismo y que interfieren con la coherencia, continuidad y progresión curricular.

Marcela Pardo (2021) plantea que la escolarización de la Educación Parvularia es definida como la adopción de contenidos y métodos pedagógicos tradicionales en el sistema escolar, fenómeno que ha sido caracterizado en términos de la conformación de grupos de gran tamaño en el aula, la priorización de la sala como espacio para el aprendizaje (relegando los espacios abiertos), el fomento de las interacciones asimétricas o unidireccionales entre la educadora y los párvulos, la reducción de las oportunidades de juego (limitándose al tiempo del recreo) y la promoción de la disciplina, restringiendo el diálogo y el movimiento espontáneo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, en un esfuerzo por enlazar y vincular sentidos entre Educación Parvularia y primer ciclo básico, establece el Decreto Exento N°373 (2017). Este decreto declara los principios y definiciones técnicas para la elaboración de estrategias de transición educativa, lineamiento que se debe incorporar al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. Desde sus sentidos, el decreto plantea que es esencial la coordinación profesional entre educadoras de educación inicial y docentes de primer ciclo. Por otro lado, es importante considerar que el proceso de cambio para niños y niñas no es sencillo, por lo que las estrategias de transición deben construir un puente que permita esta transición paulatina de Educación Parvularia a Educación Básica.

El Plan de Reactivación Educativa (2023) reconoce la relevancia de la trayectoria educativa, puesto que la crisis sociosanitaria las afectó, ya sea alterando los procesos asociados a las

transiciones entre niveles educativos o incidiendo en la disrupcin de la continuidad de dichas trayectorias. Lo anterior se ve agudizado en ni os y ni as que viven en situaciones particulares, como pertenecer a comunidades migrantes, estar en situacin de discapacidad o vivir en sectores muy apartados, lo que genera un reto adicional para los equipos pedaggicos, requiriendo estrategias diversificadas.

Especficamente, para el nivel de Educacin Parvularia, la Subsecretaria de este nivel desarroll las Orientaciones para favorecer la asistencia y la continuidad de las trayectorias educativas de Educacin Parvularia (2023b), las cuales constan de dos documentos: uno enfocado en los niveles de salas cuna y medios, y otro en los niveles Transicin. Ambos documentos se fundamentan en un enfoque preventivo y de corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa para resguardar el ejercicio del Derecho a la Educacin de los ni os y las ni as. Estas orientaciones consideran las acciones y experiencias que han construido los establecimientos educacionales para el abordaje de la inasistencia y ponen a disposicin de los equipos directivos y pedaggicos algunas recomendaciones para promover el vnculo con las familias y prevenir el ausentismo por medio de la gestin de la asistencia en las comunidades educativas.

Esta temtica cobra real importancia en este nivel educativo, pues, segn los datos del Centro de Estudios Mineduc, tanto los niveles de sala cuna, medios, como los niveles de Transicin poseen registros de inasistencia alta, con un promedio de asistencia menor al 85% entre marzo a noviembre del ao 2022 (SdEP, 2023c). Este umbral se determina como inasistencia grave, puesto que la inasistencia continua o repetitiva es equivalente a que, en un mes de veinte das lectivos, el ni o o ni a se ausente tres o ms das. Cabe sealar que este clculo porcentual considera los datos de diversas instituciones y organismos que imparten los niveles de Educacin Parvularia: JUNJI, Fundacin Integra, establecimientos con Vía Transferencia de Fondos, municipales, particulares subvencionados y de los Servicios Locales de Educacin Pblica (SdEP, 2023c). Por lo anterior, las Orientaciones para favorecer la asistencia y la continuidad de las trayectorias educativas de Educacin Parvularia (2023) establecen algunas acciones especficas para cada agente educativo segn su rol.

En suma, atendiendo al Plan de Reactivacin Educativa, es importante que desde los niveles de Educacin Parvularia se incorporen procesos pedaggicos respetuosos para resguardar la continuidad de las trayectorias educativas, poniendo especial atencin en las interacciones con los p rrvulos. Esto, dado que no debemos olvidar que la transicin del jard n infantil a la escuela y de NT2 a 1º bsico es un perodo cr tico para los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que en este perodo se espera una mayor autonoma por parte de ellos, donde deben adaptarse a nuevos ambientes fsicos, sociales, demandas acad micas y nuevas rutinas.

Por ello, tal como lo seala la Gu a metodol gica para el acompa amiento tcnico-pedag gico de niveles Transicin, elaborado por la DEP (2023), es importante favorecer interacciones pedaggicas sensibles y respetuosas que permitan a ni os y ni as adaptarse progresivamente a las rutinas, personas y espacios educativos. Estas interacciones,

además, deben considerar los conocimientos previos y aprendizajes consolidados en el nivel anterior y, también, los intereses y preferencias que manifiestan los párvulos. Por último, es importante destacar que todas estas transiciones educativas se realizan de manera más adecuada al incluir a las familias y a la comunidad en las estrategias de transición, para que estas sean pertinentes y contextualizadas a la realidad educativa de los niños y las niñas.

En el contexto actual, las estrategias de transición educativa se están convirtiendo en un foco relevante a considerar en los Servicios Locales de Educación Pública, ya que se vinculan con la trayectoria educativa dentro de un territorio que comparte sentidos pedagógicos coherentes y contextualizados. Cabe destacar que las experiencias e hitos que se realizan en cada uno de ellos marca un precedente respecto a la coherencia que debe tener este recorrido, por lo que es fundamental poder relevar cada una de las experiencias vinculadas a este foco.

## Procedimiento para la sistematización

Como anticipamos, la División de Desarrollo Educativo de la DEP realizó un levantamiento de experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico en educación inicial implementadas a nivel nacional. Este proceso comenzó con el autorreporte de los equipos de UATP, quienes describieron sus experiencias en una ficha que contiene elementos que dan cuenta del modelo de acompañamiento de la DEP —entre otros, Principios de la educación pública y capacidades basales—, además de una descripción de la experiencia, aprendizajes para las unidades educativas y el equipo UATP, desafíos y proyecciones, entre otros. Esto permitió contar con 25 experiencias innovadoras de apoyo técnico-pedagógico de los 11 SLEP en régimen.

Con la finalidad de profundizar esta información, se realizó una entrevista semiestructurada a cada uno de los equipos que presentaron sus experiencias y se aplicó un cuestionario electrónico complementario, mediante el cual cada equipo pudo especificar nuevos elementos, así como clasificar las iniciativas en relación con los tres focos prioritarios de educación inicial (juego, liderazgo y trayectorias educativas), entendiendo que estos se desarrollan de manera conjunta. Además, se intencionó que los equipos reconocieran cómo surgen estas iniciativas —si el origen responde a problemáticas de los establecimientos educativos o corresponde a decisiones del SLEP o DEP—, la relación de las experiencias con los instrumentos de gestión del SLEP (Plan anual local/Plan estratégico local), los roles y estrategias de apoyo desplegados en la experiencia; por último, cómo se manifiestan las capacidades basales que declaran desarrollar en la experiencia y cómo se enmarca cada experiencia en las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

En base a la información recogida, las experiencias fueron analizadas en articulación con los ocho atributos de liderazgo intermedio que impulsan la mejora educativa.

En la siguiente sección se presentan las 25 experiencias sistematizadas, ordenadas de norte a sur por Servicio Local de Educación Pública.

# Experiencias innovadoras de apoyo técnico- pedagógico en educación inicial





En esta sección se presentan las 25 experiencias sistematizadas por orden territorial, consignándose en cada una los profesionales del SLEP involucrados, los establecimientos educativos participantes y, cuando corresponde, otros actores. Cada experiencia cuenta con un relato sintético que describe el despliegue realizado, su temporalidad y cómo se manifiestan los elementos revisados en los apartados anteriores.

Al final, se entregan tablas que ordenan las experiencias respecto a los focos de educación inicial y capacidades basales desarrolladas; los focos de educación inicial y principios de la educación pública; y, por último, los atributos para el mejoramiento educativo desplegados en la iniciativa.

# **SLEP** **Chinchorro**





## Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• Escuela República de Francia</li><li>• Escuela Pedro Lagos Marchant</li><li>• Escuela Regimiento de Rancagua</li><li>• Escuela Luis Cruz Martínez</li><li>• Escuela Humberto Valenzuela</li><li>• Escuela Tucapele</li><li>• Escuela Gabriela Mistral</li><li>• Escuela América</li><li>• Escuela de Párvulos las Espigueta</li><li>• Liceo Artístico</li><li>• Colegio Centenario</li><li>• JI Y SC Sueños de Angelitos</li><li>• JI Y SC Estrellita del Saber</li><li>• JI Y SC Mi rinconcito Feliz</li><li>• JI Y SC Uruchi Amaya</li><li>• JI Y SC Mazorquita</li><li>• JI Y SC Suma Panqarita</li><li>• JI Y SC Inti Jalsu</li><li>• JI Y SC Payachatas</li><li>• JI Y SC Arcoiris</li><li>• JI Mis Primeros Pasos</li><li>• SC Carita de sol</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Confianza relaciona</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración y trabajo en red</li><li>• Desarrollo e igualdad de oportunidades</li><li>• Pertinencia local diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

## Descripción de la experiencia

Desde julio de 2022 a la fecha, el SLEP Chinchorro desarrolla una iniciativa de apoyo en educación inicial que consiste en una red de lenguaje donde participan educadoras de párvulos y docentes que trabajan desde los niveles iniciales de Educación Parvularia hasta 2° básico. Esta experiencia surge a partir del análisis de los resultados de la evaluación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) 2022, donde los aprendizajes vinculados con la adquisición de la lectura eran los más descendidos. Esta situación hizo poner especial atención en la necesidad de apoyar la trayectoria educativa para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niveles de Educación Parvularia, de manera articulada entre jardines infantiles y escuelas que atienden NT1 y NT2. Por lo anterior, el interés de esta experiencia innovadora se centra en la comprensión del desarrollo del ámbito Comunicación integral, Lectura y escritura desde el nivel sala cuna hasta segundo año básico, considerando las estrategias pedagógicas que centran su protagonismo en niños y niñas vinculadas a su contexto.

Esta experiencia está dirigida a educadoras de párvulos de todos los niveles —desde sala cuna a NT2 y a profesores de primer y segundo año básico especialistas en lenguaje—. Para ello, el equipo UATP desarrolló una estrategia de Trabajo en red que consta de reuniones mensuales y mesas de trabajo colaborativas entre jardines infantiles y escuelas, con el fin de elaborar una experiencia de aprendizaje donde los niños y las niñas del territorio desarrollen competencias comunicacionales, lingüísticas y de expresión oral y escrita. Todo ello, relevando la importancia de la desescolarización, puesto que a través de estrategias lúdicas se establecen los principios de un aprendizaje armónico y colaborativo. La primera experiencia de aprendizaje transversal, el segundo semestre del 2022, abordó la temática de la cultura Chinchorro como el eje articulador de esta transición educativa.

Esta experiencia de Trabajo en red ha logrado desarrollar una comunidad de aprendizaje en la que se evidencia un alto desarrollo de las capacidades de reflexión, colaboración y confianza relacional. Estas capacidades contribuyen a la mejora de los procesos educativos, a través del desarrollo del diálogo en torno a una problemática educativa, como mostraban los resultados de aprendizaje en 2° básico y la baja asistencia de los párvulos, y la búsqueda de soluciones conjuntas, logrando generar una estrategia para el desarrollo del lenguaje a través de la construcción colaborativa de experiencias de aprendizaje lúdicas que, respetando las características de los párvulos y del territorio, favorezcan las trayectorias educativas. Todo este proceso ha puesto en acción algunos principios de la Educación Pública; por una parte, la Colaboración y el Trabajo en red, a través de la creación de confianza entre las educadoras de los 11 jardines infantiles de la comuna de Arica y los docentes de algunas escuelas que presentaban esta necesidad de mejora; por otra parte, el desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades, propiciado en una estrategia colaborativa que tiene como norte las metas de aprendizaje de lenguaje desde sala cuna hasta Educación Básica; y finalmente la pertinencia local, ya que la temática transversal de la experiencia de aprendizaje acerca a los niños y niñas a apropiarse de su patrimonio cultural.

El resultado de este proceso de colaboración permite a los equipos pedagógicos de jardines infantiles comprender de mejor forma los aprendizajes que deben desarrollar los párvulos en los niveles a su cargo, logrando focalizar acciones de fomento lector desde la primera infancia.

En los equipos profesionales de niveles de transición, 1° y 2° básico, se desarrollan experiencias pedagógicas más auténticas y colaborativas entre niños y niñas y con foco en el juego como interacción para el desarrollo de aprendizajes.

El equipo UATP reporta que el compartir esta experiencia permitió a los participantes de jardines infantiles, escuelas y SLEP adquirir nuevos aprendizajes profesionales a partir del trabajo colaborativo, la reflexión conjunta y el uso de datos DIA para la mejora de sus prácticas pedagógicas.

Desde la perspectiva del liderazgo intermedio, se logra visualizar que esta experiencia cuenta con al menos dos atributos para la mejora. En primer lugar, promueve el trabajo conjunto entre escuelas (además, han sumado a las educadoras de jardines infantiles, promoviendo la innovación pedagógica). En segundo lugar, establecen una visión, misión y metas para los estudiantes, lo que queda claro en cómo se optimiza el uso de datos (DIA y asistencia) para articular las acciones en función de altas expectativas sobre el aprendizaje de niños y niñas, aportando oportunidades para la apropiación curricular de los equipos.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico actualmente es parte del Plan estratégico local y el Plan anual local del SLEP, por lo que la acción desarrollada en 2022 se proyecta mejorar sumando a la red a docentes de segundo ciclo básico y realizando talleres sistemáticos que les permitan actualizar y reflexionar sobre las estrategias ya implementadas, en búsqueda de analizar de manera local la importancia de la pertinencia, la ludicidad y la innovación para la mejora de las trayectorias educativas.

# **SLEP** **Atacama**



Las habilidades comunicativas cumplen un rol predominante en la relación que los seres humanos tenemos con nuestro entorno. Desde la primera infancia, el proceso de desarrollo comunicativo ocurre de manera natural y ecológica en base a las interacciones en las que participan niños y niñas.

El acompañamiento técnico-pedagógico desarrollado por las UATP de los Servicios Locales de Educación Pública, en su rol de líderes intermedios, tiene una labor central en el diseño de acciones con equipos educativos, directivos y docentes donde se potencien procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comunicación integral en niños, niñas y estudiantes. Lo anterior, considerando aprendizajes significativos que valoren la diversidad de contextos, la innovación pedagógica y la pertinencia territorial.



**ANGELA CONTRERAS CERDA**

Profesional Primera Infancia División de Desarrollo Educativo  
Dirección de Educación Pública



## Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• Directoras y educadores de párvulos</li><li>• Jardín infantil Nantoquitos del Valle</li><li>• Jardín infantil Likanantay</li><li>• Escuela Paul Harris</li><li>• Escuela San Pedro</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Confianza relacional</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El equipo UATP del SLEP Atacama se ha planteado como uno de los desafíos para el nivel de Educación Parvularia el fortalecimiento de las Trayectorias educativas positivas. Este interés se ampara en el Decreto N°373 (2017) y, particularmente, en los desafíos de la reactivación educativa, buscando mitigar y superar los efectos de la pandemia en las comunidades educativas. Bajo esta premisa, desde el rol de acompañante, el equipo UATP desarrolló, durante el segundo semestre del 2022, dos experiencias piloto de articulación entre escuelas y jardines infantiles en Tierra Amarilla y Copiapó. La estrategia colaborativa involucra a los equipos directivos, educadoras de párvulos de nivel Transición de cada escuela y a los equipos pedagógicos de salas cuna y jardines infantiles. El objetivo de esta experiencia es apoyar el trabajo de directoras y educadoras de párvulos en la apropiación de estrategias de transición educativa y en el uso de datos para la sistematización de la información que se requiere para dar continuidad a la trayectoria educativa. Esta estrategia se sustenta en la premisa de que los niños y niñas son sujetos de derecho, por lo que es fundamental asegurar un aprendizaje integral continuo.

Esta experiencia se desarrolló en dos duplas de establecimientos. En la comuna de Tierra Amarilla se articularon la Escuela Paul Harris con el Jardín infantil Nantoquitos del Valle y en la comuna de Copiapó, la Escuela San Pedro con el Jardín infantil Likanantay. El trabajo consistió en el desarrollo de tres jornadas de intercambio de experiencias entre escuelas y jardines infantiles. Las primeras se desarrollaron en el jardín infantil y en ellas solo participaron las directoras de estos. En este espacio, apoyado por las profesionales de la UATP, el objetivo fue dialogar y reflexionar sobre las orientaciones de transición educativa que aporta el decreto N° 373, tomando acuerdos acerca de los criterios pedagógicos de la metodología de trabajo. En la segunda jornada, directoras y educadoras de párvulos de los jardines infantiles visitaron las escuelas, con el propósito de conocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en los Niveles NT1 Y NT2; por último, en la tercera jornada se establecieron criterios pedagógicos para el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo entre los jardines infantiles y las escuelas.

Los aprendizajes profesionales de esta experiencia se evidencian en el desarrollo de capacidades de los equipos de las escuelas y jardines infantiles, los que cuentan con herramientas para definir de manera contextualizada sus estrategias de transición educativa, atendiendo a los principios que la inspiran:

- **Flexibilidad:** permite que las educadoras de párvulos y docentes tomen decisiones pertinentes y oportunas para favorecer la trayectoria educativa.
- **Integralidad:** asegura que el diseño e implementación de las experiencias de aprendizaje se den en contextos enriquecidos y diversos que apuntan a la formación integral de niños y niñas.
- **Contextualización:** se traduce en estrategias de transición educativa con distintas características, respondiendo a las necesidades e intereses propios de cada comunidad educativa.

Esta estrategia de apoyo desde el nivel intermedio permite que se desplieguen en el proceso algunos de los principios de la Educación Pública, tales como pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad, integración con el entorno y la comunidad y desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades.

Estas experiencias piloto han dejado diversos aprendizajes para el escalamiento posterior. El equipo UATP, por su parte, señala que los participantes desarrollaron diversas capacidades. Desde la perspectiva del MDC se logró evidenciar un proceso de reflexión y colaboración tanto entre escuelas y jardines infantiles como al interior de estos, revisando las propias prácticas pedagógicas y las de otros niveles (desde jardín infantil a Educación Básica), considerando lo que establece el decreto N° 373; los equipos cuestionaron su perspectiva en relación con la transición educativa y la necesidad de ampliarla y no limitarla exclusivamente al traspaso de datos de los niños y niñas.

En resumen, esta experiencia logró que los equipos sistematizaran criterios para atender el proceso de transición educativa, apuntando al logro de una educación de calidad, a través de acuerdos pedagógicos. De este modo, la experiencia de apoyo técnico-pedagógico logra recoger el principio de la Educación Pública, Colaboración y Trabajo en red, a través del rol de acompañamiento en que las profesionales de la UATP generan una relación de confianza para la conformación de estas dos redes jardín-escuela, en las que se dialoga de manera horizontal en relación con el sentido de las trayectorias educativas y la proyección de acciones concretas y altas expectativas sobre el aprendizaje.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico cuenta con atributos para la mejora educativa impulsados desde el nivel intermedio que tienen relación con la promoción del trabajo conjunto entre establecimientos educativos como una instancia de desarrollo profesional en el ámbito de la transición educativa y el diseño de estrategias pertinentes a su contexto. Por otra parte, logra orientar a escuelas y jardines infantiles hacia los referentes curriculares que aseguren un proceso integral de aprendizaje en este tránsito educativo desde la Educación Parvularia a la Educación Básica.

Entre los desafíos de esta estrategia de acompañamiento está el poder replicar la experiencia en los demás jardines infantiles, salas cuna, escuelas y liceos del territorio y ampliar la participación y responsabilidad en el diálogo pedagógico de los equipos directivos de las escuelas, de manera de asegurar que la perspectiva de transición educativa sea sostenida y coherente en los proyectos educativos de cada escuela.



## Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• Equipo directivo, educadoras y docentes de la Escuela Paul Harris de Tierra Amarilla</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría directa</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Esta iniciativa se desarrolla en el año 2023 y se encuentra en curso. Nace como una necesidad de apoyo técnico-pedagógico desde la Escuela Paul Harris (Tierra Amarilla) la que, debido a su participación en el piloto de transición educativa, reconoce la importancia de los niveles de Transición dentro de la escuela y las oportunidades de mejoramiento en la implementación curricular y estrategias de transición hacia la Educación Básica.

En base a esto, el equipo UATP, siendo coherente con el plan global de acompañamiento técnico-pedagógico del SLEP y las orientaciones del Plan de Reactivación Educativa, da inicio en marzo de 2023 a una estrategia de acompañamiento dirigida al equipo directivo, educadoras de párvulos, docentes de 1° básico, asistentes de la educación y familias de esta escuela.

Esta experiencia busca desarrollar capacidades en todos los actores de la comunidad educativa para implementar procesos pedagógicos coherentes en los niveles de Transición y 1° básico, que se orienten en el juego y el respeto de las necesidades de niños y niñas, poniendo en valor dentro de la escuela el enfoque y principios de la Educación Parvularia como referente para la formación integral.

Para llevar adelante esta iniciativa, los profesionales del equipo UATP se encuentran desarrollando una asesoría directa en encuentros quincenales, en donde facilitan el diálogo del equipo con foco en la mejora de las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas, para lo cual movilizan las cuatro capacidades del MDC. En un marco de confianza y horizontalidad entre los y las profesionales involucrados en esta trayectoria, se realizan reflexiones en torno a las perspectivas pedagógicas, retomando los principios de la Educación Parvularia, lo que permite problematizar prácticas pedagógicas vinculadas con la escolarización y relevar la importancia del juego como interacción privilegiada para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas en esta etapa de su trayectoria educativa. De este modo, de manera conjunta se están diseñando estrategias que logren coherencia desde NT1 a 1° básico, basado en un paradigma que respete las necesidades de los niños y niñas, y proyecten procesos institucionales que permitan la mejora en el corto y mediano plazo.

Desde la perspectiva de los atributos del liderazgo intermedio para la mejora educativa, esta experiencia permite el desarrollo de un liderazgo profesional en la escuela, ya que una estrategia que involucra al equipo directivo permite que estos asuman una responsabilidad directa en la calidad de los procesos de enseñanza en su establecimiento. Por otra parte, el hecho de centrar esta iniciativa en los referentes curriculares (BCEP) y Plan de Reactivación Educativa aporta herramientas para que en la escuela se desarrolle un plan coherente con los procesos de enseñanza y articulado con los propósitos establecidos desde las definiciones técnicas y políticas.



## Educación inicial activa e inclusiva

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• Directoras y Educadoras de la red de jardines infantiles</li><li>• JI Desierto florido</li><li>• JI Las dunas</li><li>• JI Mi pequeña estrella</li><li>• JI Semillitas de plata</li><li>• JI Alicante</li><li>• JI Gotitas del desierto</li><li>• JI Manuel Rodríguez</li><li>• JI Ollantay</li><li>• JI Lickanantay</li><li>• JI Semillitas del chañar</li><li>• JI Cantaritos de greda</li><li>• JI Viñitas del palomar</li><li>• JI Pueblito de San Fernando</li><li>• JI Punta negra</li><li>• JI Atacamita</li><li>• JI Corona del inca</li><li>• JI Aguas blancas</li><li>• JI Colonias extranjeras</li><li>• JI Nantoquitos del valle</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Esta experiencia surge del proceso de diagnóstico realizado por la UATP a las salas cuna y jardines infantiles en el año 2022, en el cual se levanta la necesidad por parte de los equipos de educadoras de párvulos de los jardines infantiles de responder al aumento de casos de párvulos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), permanentes o transitorias, como también dar respuesta a una enseñanza diversificada.

Por esta razón, las comunidades planteaban la necesidad de reflexionar sobre cómo enfrentar la diversidad existente en las aulas y cómo generar un ambiente educativo donde todos los niños y niñas tengan oportunidades para el aprendizaje y la participación, esto considerando el juego como un elemento clave para la diversificación de la enseñanza.

En virtud de ello, durante el año 2022 la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico implementó la Red de jardines infantiles a nivel territorial, con el propósito de desarrollar instancias de mejora continua para las educadoras de párvulos, a través de sesiones de red a las que se invitó a diferentes instituciones público-privadas. Estas organizaciones desarrollaron encuentros sobre temáticas de inclusión que permitieron a los equipos pedagógicos implementar metodologías inclusivas en sus aulas.

La coordinación de esta red se realizó en colaboración entre los profesionales de UATP encargados de Educación Parvularia y los profesionales del Programa de Integración Escolar del SLEP, los cuales establecieron vínculos de trabajo con profesionales expertos de distintas instituciones, entre ellas: Teletón, Oficina de la discapacidad, Universidad Santo Tomás y Universidad de Atacama. Una vez establecidos estos nexos, se desarrollaron encuentros mensuales de reflexión online, donde se abordaron temáticas referentes a la condición del espectro autista, problemas psicomotores, trastornos específicos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad, entre otros.

Entre los aprendizajes que logra reportar esta experiencia de Trabajo en red coordinado por la UATP, están el desarrollo de las capacidades basales de Colaboración y Reflexión, que permiten a las comunidades educativas actualizar y profundizar sus conocimientos sobre diversas temáticas de su interés. Específicamente, en esta experiencia innovadora los equipos de educadoras de párvulos profundizaron sus conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales e identificaron las características de los párvulos con diagnósticos específicos, pudiendo así desarrollar estrategias adecuadas a sus necesidades y promover ambientes educativos donde se potencien las habilidades e intereses de los párvulos y donde todos tengan oportunidades para el aprendizaje y la participación.

Las proyecciones de esta red son de diversa índole. Si bien el equipo UATP reconoce el aporte del trabajo realizado para las comunidades educativas, considera muy relevante la necesidad de realizar talleres presenciales, pues señalan que ello fortalecerá el trabajo colaborativo y la toma de decisiones a partir de reflexiones democráticas. Por otro lado, surge la proyección de propiciar instancias de trabajo colaborativo y participativo entre diferentes jardines infantiles y escuelas del territorio que cuenten con Programa de Integración Escolar, con el fin de reconocer y compartir estrategias efectivas que se trabajan desde los equipos multidisciplinarios del programa.

En esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico se logran evidenciar algunos atributos del liderazgo intermedio para la mejora educativa, ya que desde el rol de articulación que realizan las profesionales de la UATP se generan mecanismos de desarrollo docente a través

de los talleres, respondiendo a la demanda de actualización profesional en torno a dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de niños y niñas en Educación Parvularia. En el mismo sentido, desde el rol de acompañamiento, la UATP logra promover el trabajo conjunto entre establecimientos educacionales, potenciando el desarrollo de capacidades para una educación inclusiva en todo el territorio.

# SLEP Huasco



La educación inclusiva busca que todos los niños y niñas, sin exclusión, puedan acceder, permanecer y participar en espacios educativos que acojan y respeten sus diferencias, brindándoles oportunidades que promuevan su desarrollo y bienestar integral desde una etapa crucial como es la primera infancia.

En este sentido, el trabajo de los y las profesionales de inclusión de las UATP de los diferentes servicios locales, ha buscado coordinar acciones de apoyo y acompañamiento para los equipos del nivel de Educación Parvularia, con el fin de compartir herramientas que permitan responder de manera pertinente a la diversidad. De esta manera se pretende reflexionar sobre acciones y prácticas que contribuyan a eliminar las barreras de diferentes tipos que se dan en las interacciones de aprendizaje y en los distintos contextos en que se desenvuelven niños y niñas.



**KARINA SELEME CARMONA**

Profesional Subdepartamento Acompañamiento y mejora continua  
División de Desarrollo Educativo  
Dirección de Educación Pública



## Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• Escuela Gregorio Castillo, Vallenar</li><li>• Liceo José Santos Ossa, Vallenar</li></ul> <p><b>Red jardines infantiles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• JI Los grillitos</li><li>• JI Campanita</li><li>• JI Mi sol</li><li>• JI Las abejitas de Freirina</li><li>• JI Rayito de sol</li><li>• JI Pablo Neruda</li><li>• JI Vista alegre</li><li>• JI El membrillar de Vallenar</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

En el año 2021, el equipo UATP realizó un diagnóstico para reconocer las necesidades de apoyo técnico-pedagógico de los equipos de los ocho jardines infantiles del SLEP, en relación con la atención a la diversidad educativa y especialmente con respecto a las Necesidades Educativas Especiales de niños y niñas.

En el contexto de pandemia y retorno a la presencialidad, emerge el requerimiento de reconocer las características vinculadas con estos estudiantes, y específicamente de aquellos con la Condición del Espectro Autista.

Es en este contexto que la Sala cuna y Jardín infantil Vista alegre, de la comuna de Vallenar, que cuenta con el mayor número de niños con estas características, levanta la necesidad de

contar con apoyo para sus equipos de aula y familias. Para responder a este requerimiento, la UATP, en su rol articulador, gestiona la colaboración de los equipos PIE de dos establecimientos de la comuna: la Escuela Gregorio Castillo y el Liceo José Santos Ossa.

Desde el rol orientador, el equipo UATP lleva a cabo dos jornadas de apoyo en el jardín infantil Vista alegre, con el objetivo de sensibilizar y desarrollar capacidades en atención a la diversidad en el aula. En ambas instancias participan profesionales de equipos PIE de establecimientos del territorio.

La primera jornada estuvo dirigida a las educadoras del jardín infantil, cuyo propósito general era orientar a las profesionales en el marco normativo actual, que asegure que las comunidades educativas avancen hacia entornos educativos inclusivos que hagan efectivo el derecho a la educación, a la participación y a la no discriminación de niñas y niños. También se abordaron en esta jornada orientaciones con entrega de conocimientos y herramientas técnico-pedagógicas para trabajar la detección temprana y atención de niños y niñas con NEE.

En tanto, la segunda jornada estuvo dirigida al equipo de educadoras y a las familias de los niños y niñas del jardín. En esta se abordaron elementos normativos y curriculares de Educación Parvularia, entre ellos aspectos de la educación inicial integral, la transversalidad del nivel y la necesidad de consolidar el vínculo familia-escuela, relevando el rol de educador de la primera en asegurar una trayectoria educativa exitosa.

Fruto de esta experiencia y los aprendizajes que de ella emergen, el SLEP Huasco diseñó una estrategia permanente de apoyo a los jardines infantiles del territorio, que busca atender a los párvulos con diagnóstico de NEE y sus familias, conformando el equipo Proyecto de Integración de Jardines (PIJ). Se trata de un equipo multidisciplinario en modalidad itinerante que trabaja con los ocho jardines infantiles del territorio, atendiendo de esta forma al principio de desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades del Sistema de Educación Pública. Este equipo está compuesto por un fonoaudiólogo, un terapeuta ocupacional y un educador diferencial, y su propósito es promover el reconocimiento de barreras para el aprendizaje y la implementación de estrategias pedagógicas para la diversificación de la enseñanza y la conformación de aulas inclusivas.

Con el propósito de fortalecer el rol y la función de la educadora de párvulos en contexto de neurodiversidad, se diseñó una modalidad de trabajo dentro de cada jardín infantil, de manera integrada en el aula y con los siguientes tres ejes de trabajo:

- **Eje atención a niños y niñas:** se reconocen características de niños y niñas con NEE, se implementan estrategias de diversificación de la enseñanza y se diseñan adecuaciones curriculares necesarias en aula.
- **Eje de trabajo con las educadoras:** se desarrollan tres tipos de apoyo, incluyendo la entrega de orientaciones para la detección temprana y atención de niños y niñas con

NEE, el acompañamiento en el aula, desarrollando experiencias pedagógicas en conjunto; y el acompañamiento en las Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE), si así se requiere.

- **Eje de trabajo con la familia:** se entregan reportes de atención de niños y niñas. Además, el equipo PIJ apoya a cada jardín infantil en la creación de un plan de trabajo para la atención de la diversidad, para ser socializado con toda la comunidad

Respecto de los aprendizajes obtenidos de esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico, se destacan las instancias de diálogo y reflexión que permiten afianzar y fortalecer los conocimientos normativos, curriculares y formativos para mejorar las prácticas pedagógicas y las acciones vinculantes entre familia y jardín, con énfasis en el derecho a la educación inclusiva.

El rol de la UATP en esta iniciativa pone en evidencia los principios de la Educación Pública y las capacidades del MDC, como son la Colaboración y el Liderazgo distribuido, ya que frente a una problemática educativa se disponen apoyos que permiten el acercamiento de los referentes normativos y la articulación de una red de especialistas del territorio, de un modo en que los equipos pueden desarrollar sus propias capacidades, que les permitirán atender de manera más efectiva las necesidades de los párvulos a través de una atención de enseñanza diversificada.

Esta experiencia del SLEP Huasco muestra tres atributos del liderazgo intermedio para la mejora educativa, como son establecer mecanismos de desarrollo docente, a través de las jornadas y acompañamiento a educadoras; la promoción del trabajo conjunto entre escuelas, articulando el apoyo del Liceo José Santos Ossa y Escuela Gregorio Castillo al Jardín Vista Alegre, y el desarrollo de un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones de la política educativa (en este caso, las orientaciones para la inclusión educativa).



# **SLEP Puerto Cordillera**







## Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• Trabajadora social SLEP</li><li>• Encargada de Sección de Gestores de programas y monitoreo</li></ul> <p><b>Red jardines infantiles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• JI Juan Pablo II</li><li>• JI Mario Muñoz Silva (Pedacitos de cielo)</li><li>• JI Santo Tomás de Aquino</li><li>• JI Fernando Binvignat</li><li>• JI Intercultural</li><li>• JI San Rafael</li><li>• JI Corazones mágicos</li><li>• JI Escuela Coquimbo (Tesoritos)</li><li>• JI Nidito de amor</li><li>• JI Soles de oro</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría directa</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Liderazgo</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad integral</li><li>• Colaboración</li><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico emerge como consecuencia de los efectos negativos que tuvo la pandemia en la vinculación de las familias con los jardines infantiles y los procesos pedagógicos al interior de estos.

En este contexto, el equipo UATP, en el marco de su Plan anual local y las orientaciones para la reactivación educativa, el año 2022 diseñó una experiencia innovadora de asesoría directa,

cuyo propósito es fortalecer las competencias técnicas de los equipos educativos y relevar el rol de las familias en el proceso formativo en los diez jardines infantiles del SLEP Puerto Cordillera, abarcando las comunas de Andacollo y Coquimbo.

La iniciativa de apoyo técnico-pedagógico consiste en un ciclo de talleres desarrollados al interior de los espacios de reflexión de los equipos de jardines infantiles, llamadas Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE), asegurando de este modo la participación de todo el equipo pedagógico.

La estrategia de apoyo se desarrolló en cada jardín infantil a través de la implementación de un ciclo de talleres presenciales realizados por un equipo interdisciplinario de la UATP conformado por la trabajadora social a cargo de los jardines infantiles, la encargada de la sección de Gestores de programas y monitoreo y las asesoras técnico-pedagógicas de Educación Parvularia.

En estos talleres se abordaron las siguientes temáticas:

- Política regional de trabajo con familias.
- Clima laboral.
- Responsabilidades laborales.
- Responsabilidades técnico-pedagógicas.
- Visitas psicoeducativas.

En coherencia con el MDC, las profesionales de la UATP realizaron cada taller considerando el contexto de cada comunidad educativa y el nivel de comprensión de las temáticas de cada equipo pedagógico.

De este modo, en las sesiones, el equipo UATP abordaba las distintas orientaciones emanadas de las políticas educativas y las vinculaba con los proyectos educativos, los compromisos de cada comunidad educativa, la relevancia de un espacio de aprendizaje adecuado y la asistencia y permanencia de los párvulos en la trayectoria educativa desde jardín infantil para lograr su desarrollo integral.

Los equipos pedagógicos reflexionaron, de manera colaborativa, sobre su realidad con actitud de apertura a la escucha y al diálogo, identificando los problemas al interior de su jardín infantil para luego levantar propuestas de mejora pertinentes a cada proyecto educativo.

A raíz de los talleres realizados, y producto de la reflexión conjunta del equipo UATP y los equipos educativos, surgió la necesidad del acompañamiento al aula, lo que llevó a las profesionales del SLEP Puerto Cordillera a potenciar esta estrategia, realizando observaciones de prácticas pedagógicas en el aula de cada jardín infantil.

Estas instancias apoyaron el desarrollo de los equipos pedagógicos en la apropiación del enfoque curricular que aportan las BCEP, relevando el juego como interacción fundamental para el desarrollo de manera autónoma y protagónica de niños y niñas en el proceso de aprendizaje, la importancia del espacio de aprendizaje y el valor de las herramientas de planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico del SLEP Puerto Cordillera pone en juego los principios del Sistema de Educación Pública de Calidad integral y Colaboración y trabajo en red, ya que en ella se aborda la revinculación educativa con un claro sentido formativo y de oportunidades de aprendizaje. Además, la estrategia de trabajo para el desarrollo de capacidades fortalece la colaboración al interior de los equipos pedagógicos.

El equipo UATP señala dentro de los aprendizajes de estas sesiones de asesoría directa, el desarrollo de la capacidad de reflexión, colaboración y confianza relacional de los equipos de educadoras, ya que para observar de manera crítica sus prácticas pedagógicas e institucionales e identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora, fue necesario contar con un espacio de apertura y respeto para asumir las brechas que era necesario abordar, tanto en las competencias técnicas como en las responsabilidades laborales y, de ese modo, proyectar acciones para el involucramiento de las familias y la mejora de las prácticas pedagógicas.

El desafío para la proyección de esta estrategia es ampliar el vínculo del SLEP Puerto Cordillera con los jardines infantiles, lo que requiere de una mayor coordinación al interior de los equipos profesionales de la UATP. Otro desafío es llevar a cabo un seminario de prácticas pedagógicas de los jardines infantiles del territorio, en donde se comparta y ponga en valor el desarrollo de las propuestas pedagógicas de cada proyecto educativo.

El equipo UATP a cargo de educación inicial en el SLEP Puerto Cordillera pone en juego tres atributos para el mejoramiento educativo. El primero dice relación con establecer mecanismos de desarrollo docente, tanto en los talleres en las CAUE como en el acompañamiento al aula, donde se llevan adelante procesos de reflexión y colaboración para potenciar las capacidades profesionales de los equipos pedagógicos. En segundo lugar, se logra desarrollar liderazgo profesional en los jardines infantiles, ya que en estas instancias de apoyo el equipo UATP ha modelado la conducción, favoreciendo el desarrollo de capacidades para que las directoras puedan asumir la responsabilidad por los procesos de mejoramiento educativo en su jardín infantil. Por último, esta experiencia de apoyo del nivel intermedio permite establecer visión, misión y metas para los niños y niñas, ya que ha enfocado el proceso de revinculación en el desarrollo de las y los párvulos por sobre los aspectos asistenciales.

# SLEP Valparaíso





## Proyecto Aulas colaborativas

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesional UATP</li><li>• Equipo directivo y educadoras de Escuela Grecia</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría directa</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

La experiencia de apoyo técnico-pedagógico Aulas colaborativas es una iniciativa que surge desde la Estrategia Nacional de Educación Pública. Durante el año 2022 se busca implementar esta metodología para aportar y responder a la meta de contar con aulas adaptadas a las pedagogías del siglo XXI para los niveles de Transición 1 y Transición 2 (prekínder y kínder) en los establecimientos de los Servicios Locales de Educación Pública, contemplada en el objetivo estratégico N°4 de la ENEP.

Este proyecto vinculado con la innovación pedagógica es desarrollado por el SLEP Valparaíso y se articula con su Plan anual local. Se implementa en los niveles Transición de la Escuela Grecia, establecimiento que lo incorpora institucionalmente con el fin de apoyar el desarrollo profesional de las educadoras de párvulos y generar experiencias para el protagonismo de los niños y niñas en un proceso de aprendizaje activo, basado en el juego.

Mediante la metodología Aulas colaborativas se busca potenciar el desarrollo de todos los niños y las niñas por medio del aprendizaje cooperativo, facilitando la participación de todos, acentuando el protagonismo de los párvulos en sus propios procesos de aprendizaje y creando un clima de aula favorable, que promueva la integración e interacción de todos los párvulos.

Para el logro de este proyecto, se buscó primero instalar capacidades en los equipos profesionales, entre otras estrategias mediante una instancia de trabajo colaborativo dirigida a roles directivos y educativos, tanto de Educación Parvularia como de Educación Básica,

permitiéndoles conocer, diseñar e implementar esta metodología de enseñanza y aprendizaje vinculada con el aprendizaje cooperativo, el juego y la participación activa de niños y niñas. Todo lo anterior, atendiendo al principio de Mejora continua de la calidad del Sistema de Educación Pública.

En virtud de ello, durante el transcurso del año 2022 la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico, con la presencia de Fundación Entre Pares y la Dirección de Educación Pública, implementa esta experiencia de acompañamiento presencial dirigido al equipo directivo, educadoras y docentes de la Escuela Grecia, la cual se lleva a cabo por medio de reuniones regulares. Para ello, se determinó junto con el equipo directivo trabajar en los consejos de profesores, donde se retroalimentan las estrategias implementadas, generando un trabajo sistemático, con metas a corto y mediano plazo.

El equipo UATP reporta que esta experiencia permitió a los participantes aprender una nueva metodología de gestión pedagógica inclusiva, mediante una estrategia de trabajo práctico, lúdico y experiencial. Esto sin duda promueve la innovación de las educadoras en estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes para la etapa de desarrollo de los párvulos y coherente con las B CEP, favoreciendo las trayectorias educativas positivas.

El rol de acompañamiento de la UATP en esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico se basa en articular las orientaciones de esta metodología efectiva de aprendizaje, a través de la implementación de instancias regulares de trabajo colaborativo entre los profesionales de la escuela. De este modo, la integración de estrategias y metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje no solo se ejecuta de acuerdo con orientaciones prescritas, sino que es coherente con el MDC, de acuerdo con el cual el equipo directivo y las educadoras de párvulos desarrollan capacidades como la reflexión, que les permite contextualizar esta estrategia pedagógica a las necesidades de los niños y niñas de la escuela. Además, permite la colaboración entre el equipo técnico, las educadoras y docentes de Educación Básica para asegurar que esta iniciativa se convierta en una herramienta para la mejora educativa.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia, se busca institucionalizar Aulas colaborativas como una forma de trabajo en toda la comunidad educativa de la Escuela Grecia, llegando a mediano plazo a todas las aulas de la escuela y potenciando con ello la mejora de la calidad de enseñanza y el aprendizaje.

También es parte de las proyecciones la implementación gradual de la metodología en otros niveles Transición 1 y Transición 2 del territorio, logrando contar con una estrategia y propuesta pedagógica coherente y contextualizada al nivel educativo.

En esta acción de apoyo técnico-pedagógico, la UATP pone en juego al menos dos atributos para la mejora desde el liderazgo intermedio: el establecimiento de mecanismos de desarrollo docente y el uso de aproximaciones probadas para el currículum y la enseñanza.

La implementación de esta estrategia efectiva de mejoramiento de los aprendizajes —como el aprendizaje colaborativo y la forma en que se desarrolla la formación en servicio, es decir, sesiones de acompañamiento para dialogar sobre los sentidos de este, planificar la enseñanza y acompañar en aula mediante el modelaje de la estrategia y posterior reflexión— permite un aprendizaje profesional e institucional.



## Talleres Integrales Didácticos

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesional UATP</li><li>• Directora y equipo pedagógico Jardín Acuarelas porteñas</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría directa</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juego</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Esta iniciativa se enmarca en la asesoría directa que realiza la profesional encargada de los jardines infantiles de la UATP del SLEP de Valparaíso, como una experiencia de acompañamiento que destaca por los resultados en el desarrollo de capacidades del equipo educativo y los aprendizajes de los párvulos.

Se trata del acompañamiento al Jardín infantil Acuarelas porteñas, el que cuenta con un proyecto educativo singular en la comuna, basado en una metodología transformadora en la que el aula pasa de ser un espacio privado a un lugar de uso colectivo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje. Esta metodología, llamada Talleres Integrales Didácticos (TID), busca favorecer experiencias educativas de calidad, para potenciar el desarrollo de habilidades y capacidades basadas en las artes y la naturaleza, fomentando la creatividad e imaginación a través del juego en los diferentes ámbitos de la Educación Parvularia.

Los TID son talleres de libre elección para los niños y niñas del establecimiento que tienen como base el juego y la autonomía. Para la implementación de los TID se intenciona la creación de un ambiente pedagógicamente organizado, con las características adecuadas para que los párvulos puedan aprender jugando. Los TID se desarrollan tres días a la semana y en ellos participan niñas y niños de todos los niveles (sala cuna, medio menor y mayor), quienes eligen en qué taller participar. La estrategia pedagógica se basa en el juego, la autenticidad del proceso de aprendizaje y la integración de la familia en las experiencias de aprendizaje.

Durante el año 2022, el equipo educativo desarrolló tres talleres de manera permanente: Cuentacuentos, Pintura y Casa. La implementación de estos estuvo acompañada por un proceso de desarrollo profesional, en base a la observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Este proceso es liderado por la directora y acompañado por la asesora de la UATP. También participan en esta estrategia las educadoras y técnicos, quienes hacen registros durante el desarrollo de las actividades, como insumo para el proceso de reflexión posterior a la implementación de los talleres.

Al término del primer semestre del año 2022, se realizó una actividad evaluativa que sirvió de insumo para la reflexión del equipo pedagógico, acompañada por la asesora de la UATP. Gracias a esta instancia de desarrollo de capacidades de colaboración y reflexión, el equipo pedagógico levantó propuestas de mejoramiento, incorporando orientaciones pedagógicas que se habían trabajado en los acompañamientos al aula.

Esta experiencia con foco en el juego desarrolla capacidades de liderazgo pedagógico mediante la práctica sistemática de acompañamiento al aula. A partir del levantamiento de información y análisis conjunto, emergen los aprendizajes desarrollados en los procesos de observación y retroalimentación, los que habilitan la toma de decisiones para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto destacado dentro de las decisiones que emanan de esta reflexión conjunta es la potenciación de ambientes de aprendizaje en dos elementos centrales: el entorno y el material, los cuales son clave para dar la posibilidad a los párvulos de desarrollarse de manera integral, es decir, en aspectos emocionales, intelectuales, sociales y necesidades morales. Otros aspectos que se determinó mejorar en cada taller fueron:

- **Taller de cuentos:** incorporación de preguntas metacognitivas que permitan a los párvulos profundizar y comprender el aprendizaje adquirido;
- **Taller de pintura:** potenciar la expresión artística de los párvulos, su autonomía y desarrollo de la identidad; y
- **Taller de la Casa:** desafiar a los párvulos en la expresión de juegos de rol y reconocimiento de adultos significativos de su cotidianidad. En el año 2023, se cambió este taller por el de Psicomotricidad.

La participación del equipo UATP en los procesos de reflexión evidencia que este tipo de acompañamiento potencia las experiencias educativas innovadoras y el aprendizaje profesional, propiciando el desarrollo de un conocimiento situado en el contexto, que de manera sostenida asegure la igualdad de oportunidades de aprendizaje para niños y niñas.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia innovadora, la comunidad educativa se plantea el desafío de desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes para los niños y las

niñas con Necesidades Educativas Especiales, de manera de responder a una enseñanza diversificada.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico manifiesta contar con al menos dos atributos para la mejora educativa. En tanto potencia un proyecto pedagógico innovador mediante el establecimiento de un mecanismo de desarrollo profesional, como es la observación y retroalimentación a las prácticas de enseñanza, promueve el uso de evidencia y datos para la mejora, mediante la organización de actividades participativas de corte evaluativo.



## Mi voz también cuenta

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equipo UATP SLEP</li></ul> <b>Red jardines infantiles:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>JI Acuarelas porteñas</li><li>JI Sauce de luz</li><li>JI Florida</li><li>JI Semillas de amor</li><li>JI Pequeños genios</li><li>JI Tortuguitas</li><li>JI Joyita del pacífico</li><li>JI Mi pequeño puerto</li><li>JI Valparaniños</li><li>JI Pequeños pasos</li><li>JI Volantín de colores</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formación ciudadana y valores republicanos</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El año 2022, la Red de jardines infantiles del SLEP Valparaíso desarrolló una iniciativa con el acompañamiento de la asesora de la UATP, denominada Mi voz también cuenta, que busca promover la participación democrática de niños y niñas de nivel medio de los jardines infantiles del territorio en la construcción del Plan anual local.

Esta propuesta se desarrolló a través de la red de jardines infantiles, para la que se ideó una experiencia educativa transversal que permitiera considerar ideas y necesidades que emergen desde los párvulos para la planificación estratégica liderada por el SLEP. Para ello, se planificaron aprendizajes en el núcleo de Lenguaje verbal, según el Objetivo de *Aprendizaje comprender, a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido*. El cuento desarrollado fue Cuando

se va al jardín, el cual invita a los párvulos a pensar y expresar cómo les gustaría que fuera su jardín infantil.

Mediante estrategias lúdicas y material concreto, los niños y niñas expresaron sus opiniones, las que se vieron reflejadas en dibujos, diálogos y otras expresiones artísticas que dan cuenta de sus anhelos y sueños para los espacios educativos. Luego de la implementación de la experiencia de aprendizaje, las respuestas de los párvulos fueron sistematizadas y analizadas por el equipo UATP, levantando tres necesidades de mejora. En primer lugar, los párvulos anhelaban tener más materiales didácticos y de diversa índole a su disposición. En segundo lugar, manifestaban la necesidad de contar con áreas verdes para jugar y, finalmente, deseaban realizar salidas a espacios relevantes de la comunidad (plazas, ferias, museos, entre otros) con sus pares y adultos significativos.

La categorización elegida para agrupar los relatos de los párvulos se relaciona con necesidades específicas que se encontraban de fondo. Por un lado, en lo relativo a contar con diversos materiales didácticos, aspecto que se ve obstaculizado por el mecanismo de financiamiento existente en los jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos, basado en la asistencia de los párvulos, lo que consideran repercute en la obtención de los recursos mínimos necesarios para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Respecto a las áreas verdes, los espacios exteriores, caracterizados normalmente por ser de concreto, cemento o muy pequeños, desafiaba a las comunidades a visualizar constantemente la incorporación de elementos naturales como parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo relativo al anhelo de los párvulos por realizar salidas pedagógicas, señalan que se veía obstaculizado por los procedimientos engorrosos, burocráticos y largos presentes en los niveles de educación inicial. Entre otras alternativas, consideraron la posibilidad de mantener convenios con ciertos espacios habituales de visita, de manera de ofrecer salidas más sistemáticas y que animen a la comunidad educativa a utilizarlos como parte regular de las estrategias pedagógicas, especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento de flora y fauna, que son más atractivas para niños y niñas.

Una vez reconocidas estas necesidades, el equipo UATP se dio a la tarea de generar condiciones para articular la iniciativa con acciones de su Plan anual local. Es así como en el año 2023 se implementaron espacios de juego y mejoras en infraestructura en diversos establecimientos educativos.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia se encuentra el poder atender a las dos expectativas restantes: la implementación de áreas verdes y la coordinación de salidas pedagógicas que atiendan a las necesidades de exploración de los párvulos que asisten a los jardines infantiles del territorio.

Desde la perspectiva del MDC esta experiencia ha apuntado al desarrollo de la colaboración y fortalecimiento de la red de jardines infantiles, a través de un proceso que modela la participación de los párvulos como sujetos de derechos. En el mismo sentido, promover el trabajo conjunto entre jardines infantiles es uno de los atributos que acelera la mejora educativa desde el liderazgo intermedio.

**SLEP**  
**Gabriela**  
**Mistral**





## Observación y retroalimentación

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Profesionales UATP</li></ul> <b>Red jardines infantiles:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>JI San Francisco de Asís</li><li>JI Padre Hurtado</li><li>JI Verde bosque</li><li>JI Francisco Frías Valenzuela</li><li>JI El ranchito</li><li>JI Esperanza</li><li>JI Mis primeros pasitos</li><li>JI Mis 23 estrellitas</li><li>JI Semillitas de amor</li><li>JI Iluña poreko tañi mapu</li><li>JI Pequearte</li><li>JI Renacer</li><li>JI Antawara enua quimey</li><li>JI El principito</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colaboración y trabajo en red</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Como parte de Plan estratégico local, el SLEP Gabriela Mistral desarrolla procesos de formación profesional para los equipos de la UATP y establecimientos educativos, con el fin de aportar herramientas para la mejora educativa. De este modo, el año 2020 algunas directoras de jardines infantiles participaron en el *Seminario Liderazgo para el cambio*, a cargo de los expertos Michael Fullan y Santiago Rincón-Gallardo, en el cual se entregaron orientaciones para estrategias de acompañamiento docente, especialmente observación y retroalimentación al aula como prácticas de liderazgo pedagógico.

Luego de esta formación en liderazgo para el cambio, una de las directoras que participó en la instancia formativa llevó a cabo la socialización al interior de su equipo, para iniciar un

proceso de acompañamiento basado en la observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Para ello se realizaron reuniones virtuales en los espacios de Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa, en donde se propició la reflexión con las educadoras de cada jardín infantil, sumándose posteriormente a las técnicas en atención de párvulos.

En estos encuentros se pudo dialogar sobre las concepciones en torno a los procesos de observación al aula y retroalimentación de la práctica pedagógica, definiendo criterios propios del centro educativo alineados a los sentidos de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), considerando elementos como: protagonismo de los niños y niñas, rol del adulto y cómo interactúan los ambientes de aprendizaje. Además, se construyeron pautas de observación y protocolos de retroalimentación para la mejora de las prácticas, atendiendo un foco específico de mejoramiento.

Desde el rol articulador de la UATP, se puso en valor esta experiencia, en su papel en el fortalecimiento de las capacidades de todos los equipos pedagógicos de los centros educativos, desarrollando un taller dentro de la Red de jardines infantiles que consideró el ciclo de observación y retroalimentación, en el que se profundizó en los sentidos de esta estrategia de desarrollo profesional, en línea con la propuesta de la Dirección de Educación Pública, el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia y las herramientas para fomentar las trayectorias educativas positivas. Junto con lo anterior, se abordaron herramientas de comunicación efectiva y confianza relacional, asistidos por el equipo del área de Convivencia escolar y apoyo psicosocial del SLEP. Para terminar la jornada, se invitó a presentar la experiencia a la directora del jardín infantil en donde se llevó adelante el proceso de observación y retroalimentación, con el fin de motivar el desarrollo de esta iniciativa en los demás jardines infantiles del territorio y dar comienzo a una nueva estrategia de apoyo técnico-pedagógico.

El primer desafío que surgió al implementar esta estrategia de acompañamiento fue que tanto los equipos directivos como los equipos educativos comprendieran que la observación y la retroalimentación no tenían un fin punitivo sino, por el contrario, lo que se buscaba era mejorar el trabajo pedagógico y las interacciones de aula entre las agentes educativas y los párvulos. Sumado a ello, surgió el desafío de evidenciar cómo la interacción que se producía entre los equipos permitía una mejora en el clima laboral y en las prácticas pedagógicas.

Una vez aclarado lo anterior comenzó el proceso de acompañamiento, orientado a trabajar, junto a los equipos directivos, los conceptos de observación y retroalimentación, buscando que los profesionales visualicen el proceso de forma constructiva y participativa, ahondando en el "cómo observamos" y "cómo retroalimentamos" y poniendo foco de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento de cada equipo pedagógico.

Esta experiencia ha dejado varios aprendizajes en los equipos de jardines infantiles. Por ejemplo, les ha permitido comprender que la observación de sus prácticas pedagógicas, acompañadas de un proceso de reflexión y retroalimentación, ayuda a la mejora continua de

su desempeño profesional, lo que impacta en los aprendizajes y en las transiciones educativas de los niños y las niñas.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia de acompañamiento, el equipo SLEP Gabriela Mistral señala que seguirán realizando un seguimiento al proceso y un acompañamiento en las etapas de diagnóstico, planificación y ejecución. Además, desean seguir fortaleciendo y acompañando a los quince jardines infantiles y extender esta práctica por medio de pasantías, estrategia mediante la cual el SLEP busca que los profesionales de cada institución conozcan cómo se está llevando a cabo la observación y retroalimentación en otros establecimientos del territorio.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico en varios sentidos logra impactar en la mejora educativa gracias a la acción del liderazgo intermedio. El primero de ellos es que el proceso de observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas constituye un mecanismo de desarrollo docente en el que las educadoras logran mejorar su apropiación del currículum y abordar los principios de la Educación Parvularia, a través del análisis de su propia práctica. En segundo término, el desarrollo de estas acciones en cada jardín infantil, de manera colaborativa, aporta herramientas para el desarrollo del liderazgo de las directoras, haciendo que asuman una responsabilidad directa en el mejoramiento de la enseñanza; y, por último, el Trabajo en red, que impulsa la colaboración entre los distintos jardines infantiles y estimula la innovación y el intercambio de ideas entre las distintas unidades educativas.



## Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Profesionales UATP</li></ul> <p><b>Red jardines infantiles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>JI San Francisco de Asís</li><li>JI Padre Hurtado</li><li>JI Verde bosque</li><li>JI Francisco Frías Valenzuela</li><li>JI El ranchito</li><li>JI Esperanza</li><li>JI Mis primeros pasitos</li><li>JI Mis 23 estrellitas</li><li>JI Semillitas de amor</li><li>JI Iluña poreko tañi mapu</li><li>JI Pequearte</li><li>JI Renacer</li><li>JI Antawara enua quimey</li><li>JI El principito</li></ul> <p><b>Escuelas con Nivel de Transición</b></p>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cobertura nacional y garantía de acceso</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

En el SLEP Gabriela Mistral las trayectorias educativas positivas son una temática central. Por esta razón, desde el año 2022 a la fecha se desarrolla una experiencia innovadora de Trabajo en red, cuyo objetivo es levantar un diagnóstico articulado entre los jardines infantiles y escuelas del territorio que cuenten con Niveles de Transición, con la finalidad de potenciar la continuidad de la trayectoria educativa de los niños, niñas y estudiantes del territorio. Esto, atendiendo a los principios de Cobertura nacional y garantía de acceso del Sistema de Educación Pública y sustentado en la Capacidad basal de colaboración (DEP, 2022).

La primera acción que realizó el equipo de acompañamiento en su rol de facilitador fue identificar por georreferencia las escuelas con Niveles de Transición y los jardines infantiles que se encuentran colindantes territorialmente. La acción anterior se complementa con el levantamiento de datos de los equipos directivos y docentes de cada institución y la matrícula de cada centro educativo, entre otras referencias, buscando establecer vínculos entre establecimientos cercanos.

Una vez establecidas estas relaciones territoriales, el equipo de acompañamiento realizó diversas acciones para potenciar el vínculo, por ejemplo, visitas a terreno, reuniones, grabaciones de videos que permitían la coordinación entre las educadoras de ambos niveles y la visita de apoderados y niños y niñas a las escuelas en modalidad de salida pedagógica.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia de acompañamiento, el equipo del SLEP Gabriela Mistral señala que desean replicar la experiencia ampliando la cantidad de escuelas y jardines infantiles. Además, se proponen generar material audiovisual, con la finalidad de socializar la experiencia vivida el año 2022.

Esta estrategia de apoyo técnico-pedagógico desarrolla la capacidad base de colaboración al interior del territorio, promoviendo el trabajo conjunto entre escuelas y jardines infantiles —lo que pone de manifiesto el liderazgo intermedio para la mejora— y apoyando una articulación que no solo apunta a la matrícula, sino que busca desarrollar coherencia al interior del sistema para asegurar trayectorias educativas armónicas para niños y niñas.

# **SLEP** **Barrancas**





## Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Profesionales UATP</li></ul> <p><b>Red jardines infantiles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>JI Albert Edefelt</li><li>JI Joan Miró</li><li>JI Apolo XI</li><li>JI Las viñas</li><li>JI Caracol</li><li>JI Leonardo da Vinci</li><li>JI Dejando huellas</li><li>JI Mustafá Kemal</li><li>JI Espacio feliz</li><li>JI Pedro Lira</li><li>JI Frida Kahlo</li><li>JI Pequeños talentos</li><li>JI Piecitos de niños</li><li>JI Sembrando futuro</li><li>JI Rayen Mapu</li><li>JI Semillitas de amor</li><li>JI Remolinos de alegría</li><li>JI Taiñ Folil</li><li>JI Renacer</li><li>JI Tanganyica</li><li>JI Roberto Matta</li><li>JI Villa universo</li><li>JI Tierra de niños</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Asesoría directa</li><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo</li></ul>

## Descripción de la experiencia

En el año 2021, el SLEP Barrancas instaló, de forma pionera dentro de su Plan anual local, una estrategia de asesoría directa a salas cuna y jardines infantiles del territorio, con el objetivo de proporcionar un acompañamiento continuo, sistemático y contextualizado a las necesidades de cada unidad educativa. Este proceso permitió establecer una vinculación exitosa del equipo UATP con las comunidades educativas que conforman el territorio. Lo anterior, enmarcado en los principios de pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad, del Sistema de Educación Pública.

Este sistema de acompañamiento se ha ido perfeccionando, tomando en consideración los requerimientos de los equipos de directoras y educadoras de los jardines infantiles y su demanda por mayores espacios para la reflexión pedagógica. Es así como en 2022 se realizaban dieciséis asesorías directas a cada jardín infantil y, para dar respuesta a esta necesidad, en el año 2023 la asesoría pedagógica quincenal se combinó con sesiones de talleres grupales.

En estas instancias, los equipos desarrollan un proceso de mejoramiento basado en la metodología de resolución de problemas de práctica, el cual responde a necesidades específicas de la unidad educativa con foco en la mejora de los aprendizajes y la apropiación de los referentes de la política educativa en Educación Parvularia. De este modo, se apoyan en instrumentos de gestión como el PME o en los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia para orientar los procesos que están analizando.

Esta experiencia de apoyo busca desarrollar en los equipos educativos la capacidad de problematizar sus prácticas e indagar en las creencias que están a la base de sus acciones, modelando un diálogo horizontal para el desarrollo de la confianza relacional, lo cual resulta fundamental para lograr un alto nivel de colaboración, una resolución de problemas conjunta y la mejora de los aprendizajes de los párvulos.

En talleres transversales —en los que se reúnen siete u ocho jardines infantiles—, se abordan temáticas ligadas a los procesos más globales de la gestión, en los que colaboran distintos profesionales de la UATP, entregando orientaciones sobre temáticas relevantes para los procesos de los jardines infantiles y propiciando la autorevisión de las prácticas al interior de cada unidad educativa.

En 2022 se aplicó una encuesta a las directoras de los jardines infantiles para valorar las acciones de asesoría, recibiendo una alta valoración. Entre los aspectos evaluados se encontraban sus objetivos, la socialización de estos, la pertinencia de las temáticas, la metodología y su relación con la capacidad de reflexión, la contextualización, los insumos materiales y su replicabilidad.

Para el equipo de acompañamiento, los desafíos y aprendizajes del proceso estuvieron vinculados con ampliar la participación de las técnicas en atención de párvulos, mejorar la moderación de los espacios de diálogo y desarrollar buenas preguntas para la reflexión. Desde la perspectiva de los equipos pedagógicos y directoras de jardines infantiles, el mayor avance se evidencia en la capacidad de cuestionar las prácticas pedagógicas y movilizarlas hacia la mejora de los aprendizajes de los párvulos. Desde la perspectiva de la colaboración y construcción de una comunidad de aprendizaje en la red de jardines infantiles, destaca el reconocimiento de las prácticas pedagógicas de otros equipos, lo que permite el desarrollo profesional entre pares.

El equipo del SLEP Barrancas proyecta esta iniciativa mediante la ampliación de instancias de asesoría grupal, así como levantar las necesidades de desarrollo de los equipos para reorientar las estrategias de apoyo de manera pertinente a los desafíos de cada jardín infantil del territorio.

Esta iniciativa de apoyo técnico-pedagógico se vincula con algunas características del liderazgo intermedio que impactan en la mejora educativa, ya que la promoción del trabajo conjunto entre jardines infantiles permite movilizar mayores oportunidades de aprendizaje profesional y coherencia a nivel sistémico.



## Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Profesionales UATP</li></ul> <p><b>Red jardines infantiles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>JI Albert Edefelt</li><li>JI Joan Miró</li><li>JI Apolo XI</li><li>JI Las viñas</li><li>JI Caracol</li><li>JI Leonardo da Vinci</li><li>JI Dejando huellas</li><li>JI Mustafá Kemal</li><li>JI Espacio feliz</li><li>JI Pedro Lira</li><li>JI Frida Kahlo</li><li>JI Pequeños talentos</li><li>JI Piecitos de niños</li><li>JI Sembrando futuro</li><li>JI Rayen Mapu</li><li>JI Semillitas de amor</li><li>JI Remolinos de alegría</li><li>JI Taiñ Folil</li><li>JI Renacer</li><li>JI Tanganyica</li><li>JI Roberto Matta</li><li>JI Villa universo</li><li>JI Tierra de niños</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexión</li><li>Colaboración</li><li>Liderazgo distribuido</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo</li></ul>

## Descripción de la experiencia

En el marco de la Ley N° 20.903 que crea el Sistema de desarrollo profesional docente —que considera el diseño e implementación de un plan de formación profesional basado en estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares—, la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico del SLEP Barrancas llevó a cabo un programa para el despliegue de un plan local de desarrollo profesional al interior de los jardines infantiles del territorio, en coherencia con los PME y la política formativa del servicio local.

El propósito de esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico es fortalecer el liderazgo directivo para la conducción de procesos de mejoramiento continuo de las capacidades, de manera colaborativa, al interior de sus equipos pedagógicos. De este modo los jardines infantiles diseñan e implementan un plan basado en los propósitos del sistema de desarrollo profesional docente, que busca entregar una actualización y profundización de los conocimientos pedagógicos y reflexión sobre la práctica, por medio de estrategias colaborativas entre pares para el desarrollo de competencias para la inclusión educativa. Para llevar adelante esta tarea, el equipo del SLEP se apoyó en una asesoría externa.

Esta iniciativa no estuvo exenta de dificultades, debido a la incertidumbre que generó en los equipos de los jardines infantiles lo novedoso de la propuesta, lo que requirió mucho diálogo de parte del equipo de acompañamiento, así como espacios de formación y retroalimentación. Cabe señalar que cada una de las dificultades fueron abordadas con flexibilidad por parte del equipo del SLEP.

La implementación de esta experiencia se realizó en diferentes etapas. En primer lugar, se llevó a cabo una asesoría directa para elaborar un diagnóstico de detección de necesidades formativas de directoras, educadoras y técnicos. Luego de ello, se generó un acompañamiento para el diseño y articulación del Plan local para el desarrollo profesional con la política formativa del SLEP Barrancas, el cual contempló la socialización del documento *Orientaciones para la elaboración del Plan local para el desarrollo profesional docente*, así como una jornada de trabajo con las veintitrés directoras del territorio y el equipo de la UATP, cuyo propósito era revisar el diseño del plan y las acciones de retroalimentación a la práctica, así como las estrategias de trabajo colaborativo posibles de implementar en los jardines infantiles. Posterior a ello se realizó una revisión y retroalimentación del Plan local para el desarrollo profesional elaborado por cada establecimiento por parte de la asesora pedagógica y profesional de la unidad de Formación y desarrollo profesional, mediante una lista de cotejo. El proceso finalizó con la incorporación del Plan local de desarrollo profesional en los PME de cada establecimiento.

Con este ciclo de acciones de apoyo técnico-pedagógico se pone en juego el principio de Mejora continua de la calidad del Sistema de Educación Pública, logrando que todos los dispositivos orientados a la formación se alineen en función de la mejora educativa. Por otra parte, aporta orientaciones para que este proceso sea coherente con el modelo de

desarrollo de capacidades y el foco en la reflexión, propio de este SLEP, asegurando que las acciones de desarrollo profesional consideren de manera transversal las capacidades basales de reflexión, distribución de liderazgo y trabajo colaborativo.

Dentro de los aprendizajes de esta experiencia de trabajo colaborativo con los jardines infantiles, el equipo UATP reconoce el mejoramiento del liderazgo pedagógico de las directoras, puesto que el acompañamiento y retroalimentación a la práctica en el aula fortalece el desempeño de los equipos pedagógicos y el trabajo colaborativo entre pares, lo que se observa en la indagación conjunta sobre las necesidades de mejora de la práctica, permitiendo generar un desarrollo profesional con altas expectativas sobre el aprendizaje de los niños y niñas del territorio.

Al interior del SLEP Barrancas, esta experiencia ha permitido la coordinación y trabajo conjunto entre varias unidades y las asesoras pedagógicas de educación inicial, para entregar orientaciones de manera orgánica sobre la normativa, referentes teóricos y orientaciones específicas de Educación Parvularia en la construcción de un plan local de formación coherente para el nivel y que logre dar respuestas a las necesidades propias de cada equipo de jardines infantiles. Un aspecto fundamental en este sentido ha sido dar relevancia a la Educación Parvularia dentro del servicio local.

Con respecto a las proyecciones, el equipo UATP se plantea la necesidad de sistematizar las instancias de levantamiento de necesidades de formación y desarrollo profesional. Por otro lado, consideran evaluar las actividades de formación y acompañamiento entregadas por el SLEP para mejorar el proceso, así como fortalecer la oferta formativa para el nivel de Educación Parvularia e impulsar en los equipos la necesidad de formación continua para ampliar las competencias pedagógicas de las profesionales del nivel.

Observando esta experiencia de apoyo desde el nivel intermedio, se visualizan diversos atributos para la mejora educativa. El principal atributo guarda relación con el desarrollo del liderazgo profesional en los jardines infantiles, ya que la formación y acompañamiento para el diseño e implementación de un plan de formación aportan herramientas clave para la conducción al interior de los equipos pedagógicos y, por otra parte, la inclusión de estos planes al interior de los PME asegura la promoción del desarrollo continuo de las unidades educativas, en ciclos permanentes de mejora.



## Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales UATP</li><li>• 40 educadoras de párvulos de niveles medio y Transición (voluntarias)</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración y trabajo en red</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El SLEP Barrancas, en su orientación a la mejora educativa, el año 2021 analizó los avances de la red de jardines infantiles, constatando debilidades en la generación de conocimiento y la necesidad de un propósito que la renueve. Esta situación se sumó a los nuevos desafíos de mejoramiento de las transiciones educativas y a las necesidades e intereses de las educadoras de párvulos del territorio, entre cuyas demandas centrales se encontraba la articulación de la transición educativa entre los niveles medios de los jardines infantiles y los niveles transición de las escuelas.

Las educadoras manifestaban la necesidad de tener mayores interacciones y espacios de trabajo entre los jardines infantiles y escuelas, con el objetivo de favorecer las trayectorias educativas positivas, por lo que el equipo de acompañamiento técnico-pedagógico se dio a la tarea de generar una red con presencia de educadoras de párvulos de ambos espacios educativos, atendiendo de esta forma al principio de Colaboración y trabajo en red del Sistema de Educación Pública, así como al desarrollo de las capacidades de reflexión de los equipos.

La red, que se reúne una vez al mes, está compuesta por cuarenta educadoras de párvulos que se desempeñan en los niveles medio y de Transición del territorio. Este espacio de colaboración es liderado por dos coordinadoras internas y una facilitadora pedagógica de la Subdirección de Apoyo Técnico-Pedagógico.

En 2022, la red construyó el objetivo común de “fortalecer los conocimientos de transición educativa de las profesionales de los niveles medios y de Transición, con el fin de generar una articulación entre pares a favor del proceso de transición de los niños y niñas”. Ese año, la red se propuso generar una propuesta de talleres teórico-prácticos (reuniones virtuales y presenciales) en relación con la transición, articulación y marco normativo, relacionados con referentes tales como la Ley N° 20.370, las B CEP y el Decreto N° 373, entre otros. Estos espacios buscaban favorecer la capacidad creativa de las comunidades educativas, desarrollando intercambios y retroalimentación de prácticas de transición y acordando criterios para llevar a cabo la articulación entre los niveles medios y de Transición. El año 2023, el objetivo de esta red de Educación Parvularia es el desarrollo de un plan territorial de articulación.

El equipo UATP reconoce que las educadoras de párvulos que participan en esta red han adquirido aprendizajes significativos en base al diálogo y la colaboración, como es el reconocimiento que hacen las profesionales de los jardines infantiles y NT de la diversidad de contextos educativos en que cada una se desempeña y, especialmente, desde los Niveles de Transición, la necesidad de transformar sus prácticas pedagógicas mediante la creación de espacios de juego en donde se evidencie el rol protagónico de los niños y niñas. En ambos contextos se levanta la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje y fortalecer el rol de la familia para apoyar la transición educativa de los párvulos, lo cual sin duda impactará en su transición entre el jardín y la escuela.

El equipo del SLEP también se ha visto fortalecido con el desarrollo de esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico en educación inicial, ya que ha permitido que los profesionales que no trabajan a cargo de Educación Parvularia reconozcan los contextos en donde se desempeñan las educadoras, facilitando la colaboración entre profesionales del servicio para lograr mejoras en el apoyo a los jardines infantiles.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia de apoyo, se propone ampliar los desafíos de la red mediante el abordaje de los factores curriculares, para dar continuidad y coherencia a los contenidos. Junto con lo anterior, se plantea desarrollar estrategias institucionales con foco en la integración de las familias al proceso de articulación y relevar una propuesta de intervención para la articulación entre jardines infantiles y escuelas, lo cual es considerado fundamental por el equipo. En ese marco, desde enero de 2023 se está haciendo un trabajo con los niveles entre NT1 y 2° básico para lograr una transición adecuada y, de esta forma, permear los principios de la Educación Parvularia a la Educación Básica, con la finalidad de fomentar las trayectorias educativas positivas entre ambos niveles educativos. Este proceso en desarrollo está siendo apoyado al interior del SLEP por el equipo de Monitoreo y seguimiento, para la creación de un instrumento de evaluación de las conductas de salida del Nivel Medio Mayor, instrumento territorial que se aplicará próximamente y será de gran utilidad para las educadoras de los niveles de Transición.

El equipo UATP a cargo de Educación Parvularia pone de manifiesto el desarrollo de la capacidad de reflexión, mediante el análisis conjunto y la toma de decisiones, que logra

transformar este espacio en una instancia efectiva para movilizar la mejora educativa, ampliando la red a los NT de las escuelas del territorio. Esto guarda relación con el atributo del liderazgo intermedio Promover el trabajo conjunto entre escuelas, que en este caso apunta a la articulación jardín-escuela desde la perspectiva de las transiciones educativas positivas en la educación inicial.

# SLEP Colchagua





## Red de mejoramiento de Educación Parvularia

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo UATP</li><li>• 33 escuelas con NT1 y NT2, directoras y directores, jefes UTP y equipos del nivel</li><li>• Asesora pedagógica Fundación Educacional Oportunidad</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articulador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El SLEP Colchagua comenzó a funcionar en régimen el año 2021, y hasta ese momento las comunas de San Fernando y Chimbarongo venían desarrollando el programa Un buen comienzo de Fundación Educacional Oportunidad, el cual busca apoyar a los niños y niñas de Educación Parvularia en el área de lenguaje, mejorando la asistencia, aportando estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluaciones tres veces al año. El traspaso al Sistema de Educación Pública supuso la suspensión del programa, en el marco de una fase de diagnóstico del SLEP. En ese proceso, los resultados de aprendizaje de 2° básico evidenciaron la necesidad de abordar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas desde el Nivel Transición.

En septiembre de 2021, en el marco del desarrollo del plan estratégico del servicio local, se retomó el apoyo del programa Un buen comienzo, mediante la firma de un convenio de colaboración entre el SLEP Colchagua y Fundación Educacional Oportunidad, con el objetivo de desarrollar un trabajo conjunto, articulado también dispositivos del Ministerio de Educación, como el kit de las Prácticas intransables.

En diciembre de 2021 se sumaron a las escuelas de las comunas de San Fernando y Chimbarongo, las de Placilla y Nancagua, totalizando treintatres escuelas en la red de

mejoramiento de Educación Parvularia. En el año 2022 se constituyó la red con el propósito de potenciar el trabajo colaborativo a través del intercambio de experiencias e innovaciones pedagógicas, para favorecer el crecimiento profesional de las agentes educativas e impactar en los aprendizajes de las niñas y niños del nivel inicial del territorio.

La red de Educación Parvularia se reúne mensualmente y es coordinada por un equipo de acompañamiento conformado por la profesional de la UATP, una asesora pedagógica de Fundación Educacional Oportunidad, las directoras de escuela, jefas de UTP, técnicos de educación de párvulos y educadoras de los niveles de transición, quienes se reúnen previamente para preparar las sesiones mensuales de la red.

Las metas de este espacio colaborativo entre escuelas es lograr que los niños y niñas del nivel alcancen un 80% de los objetivos priorizados de lenguaje, para lo cual cada escuela establece su plan e indicadores asociados a la asistencia, estrategias de transición educativa (en base a las Prácticas intransables) y resultados de aprendizaje esperados.

Los resultados de este proceso de apoyo técnico-pedagógico durante el año 2022 fueron que el 100% de las escuelas tenían declaradas las estrategias de transición educativa en su PME; el mejoramiento de los resultados de lenguaje entre primer y segundo semestre, en NT2; y, por último, la mejora de los datos de asistencia. Frente a esto, el equipo de escuelas se propuso para 2023 lograr que los niños y niñas del nivel alcancen un 80% de los objetivos de lenguaje.

Para cumplir dicho objetivo, el equipo de acompañamiento técnico, en su rol de articulador, desarrolla un plan de trabajo pertinente, con la finalidad de mantener un canal de comunicación activo desde los niveles micro a los niveles macro, mediante el acompañamiento del nivel intermedio. Sumado a ello, esta red ha permitido desarrollar un espacio donde los equipos directivos y docentes pueden compartir aprendizajes y experiencias educativas innovadoras. Todo lo anterior, con la finalidad de atender al principio de Mejora continua de la calidad del Sistema de Educación Pública.

El equipo UATP señala que los participantes de este acompañamiento con foco en el liderazgo y transición educativa indican que ha permitido en el territorio fortalecer el sentido de pertenencia, articulándose tanto al interior como al exterior de sus establecimientos educacionales. Sumado a ello, pudieron conocer prácticas innovadoras factibles de ser replicadas en sus escuelas y, además, tuvieron la oportunidad de compartir experiencias y oportunidades formativas complementarias.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia de acompañamiento, el equipo SLEP se plantea fortalecer las comunidades educativas de educadoras y líderes en cada escuela, con una mirada sistémica del territorio, lo cual conciben impactará directamente en los aprendizajes de los párvulos.

En esta experiencia de apoyo desde el liderazgo intermedio se observan al menos tres atributos para la mejora educativa. El primero está vinculado con la generación de una red de educación de mejoramiento de educación parvularia en el NT, conformada por treintaitrés escuelas, la cual potencia el trabajo colaborativo y la construcción de una perspectiva pedagógica sistémica en el territorio. Por otro lado, las acciones de apoyo permiten el desarrollo docente, tanto en los espacios de la red como en la acción particular de mejoramiento de cada escuela. Por último, la articulación de la asesoría del programa Un buen comienzo y las Prácticas intransables ponen a disposición de los equipos estrategias efectivas para la mejora de los aprendizajes.

# **SLEP**

# **Andalién Sur**





## Experiencias innovadoras de mi centro educativo

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equipo UATP</li></ul> <b>Red de salas cuna y jardines infantiles:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>SC Juan Martínez de Rozas</li><li>SC Lorenzo Arenas</li><li>SC y JI Semillitas de Andalién</li><li>JI Balmaceda</li><li>SC y JI La Araucana</li><li>SC y JI La esperanza</li><li>JI Cuncunita</li><li>JI Pasitos de amor</li><li>SC y JI Manitos</li><li>JI Los poetas</li><li>SC y JI Luz de luna</li><li>SC y JI Piecitos de niño</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colaboración</li><li>Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colaboración y trabajo en red</li><li>Calidad integral</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

En el diagnóstico realizado por la UATP durante el año 2022 a salas cuna y jardines infantiles del territorio para reconocer necesidades de acompañamiento, se identificó la inquietud de los equipos directivos de conocer acciones que pudiesen aportar a la mejora continua de las prácticas educativas de cada comunidad, con la finalidad de impactar en los aprendizajes de las niñas y niños del nivel inicial. Como respuesta, el equipo de la UATP del SLEP Andalién Sur, con el objetivo de desarrollar una eficaz gestión del liderazgo en los diferentes niveles, promueve la red Experiencias innovadoras de mi Centro Educativo. Lo anterior, atendiendo a los principios de Colaboración y trabajo en red del Sistema de Educación Pública y sustentado en el desarrollo de las Capacidades basales de colaboración y reflexión (DEP, 2022). Cabe señalar que esta estrategia se articula con su Plan estratégico local.

La red de directoras de salas cuna y jardines infantiles establece un trabajo colaborativo y reflexivo que permite un círculo virtuoso de aprendizaje entre todas las directoras y equipos educativos, a través de una relación horizontal que propicia el desarrollo de la confianza relacional, en el marco del intercambio de experiencias que construyen a una cultura de apoyo mutuo. Esta iniciativa de intercambio de innovaciones pedagógicas permite la apropiación de prácticas efectivas en los equipos educativos de los jardines infantiles y genera un compromiso colectivo por la mejora educativa.

De acuerdo con lo anterior, la red planificó en cada una de sus sesiones un espacio para compartir prácticas innovadoras, con el fin de ofrecer al resto de las directoras la posibilidad de replicar, adaptar o mejorarlas de acuerdo con las características particulares de los establecimientos que dirigen. La participación de los equipos es voluntaria, sin embargo, cuentan con el apoyo de la UATP, en su rol de facilitador, para planificar su exposición al resto de las directoras mediante un formato de presentación de la experiencia, en el que además de describir sus propósitos y las acciones desarrolladas, deben dar a conocer cómo se vincula con el PEI y PME. Cada experiencia compartida cuenta con un ciclo de desarrollo.

Las sesiones de cada red consideran en su estructura el desarrollo de varios momentos. En primer lugar, se genera una inducción que propicia la escucha activa de las participantes, de modo que el equipo a cargo pueda presentar la innovación que quiere socializar en la red. En segundo lugar, las educadoras asistentes intervienen, haciendo preguntas y sugerencias de mejoramiento, para luego pasar a la participación del equipo de asesoras de la UATP, quienes aportan herramientas para la retroalimentación de la experiencia, guiando la reflexión, de modo que la iniciativa permita implementar mejoras educativas en otros jardines infantiles, en los que esta experiencia puede ayudar a problematizar las propias prácticas y constituirse en una oportunidad de mejoramiento.

Este espacio, guiado por las asesoras del SLEP, se sustenta en dos referentes para su implementación: por un lado, el MDC aporta herramientas para la reflexión y la colaboración, modelando una metodología para el análisis y la toma de decisiones en que las educadoras de distintos jardines infantiles se apoyan mutuamente; por otra parte, se utilizan los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia como referente normativo que define un norte para la mejora de las prácticas. De esta manera, la acción de apoyo se enmarca en los principios de la Educación Pública, Calidad integral y Colaboración y trabajo en red.

Posterior a la sesión de red, los aprendizajes de este espacio colaborativo son socializados en cada jardín infantil, en sus reuniones de Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE), donde se analizan los temas abordados y se contextualizan a las necesidades de sus equipos, los cuales toman la decisión autónoma de incorporar estas nuevas estrategias en sus aulas. En caso de incorporar nuevas estrategias, el proceso es acompañado en las sesiones de asesoría directa, donde la asesora de UATP del SLEP realiza

acompañamiento al aula, de manera de observar las interacciones y estrategias incorporadas, retroalimentando el proceso a cada equipo de manera pertinente y contextualizada.

El equipo UATP concluye que esta experiencia ha permitido a los equipos de los jardines infantiles reconocer las fortalezas de sus propias prácticas y las de otros como un insumo para la mejora. Además, señalan que trabajar de manera colaborativa con el resto de las integrantes de la red ha incidido en la mejora de sus prácticas y en el reconocimiento de la innovación pedagógica desarrollada por sus equipos educativos y como esta se fortalece de manera sostenida. Un elemento adicional a destacar de esta red es que han generado un banco de soluciones a problemáticas o nudos críticos en beneficio del buen funcionamiento de los jardines infantiles y salas cuna.

Sumado a ello, el equipo UATP indica que el desarrollo de esta red ha posibilitado el fortalecimiento de las capacidades de trabajo colaborativo y reflexión pedagógica para la mejora continua. Además, con ella se pudo dar respuesta a las necesidades e intereses de las participantes, valorando sus aportes como elemento clave para la mejora de cada instancia. Dentro de las proyecciones, se plantean desarrollar previamente una sistematización de las experiencias para mejorar el aporte de la red a los equipos directivos.

El rol de las asesoras de la UATP permite que en esta red no solo se escuchen distintas experiencias, sino que también se problematicen las prácticas y se proyecten oportunidades de mejoramiento de las interacciones pedagógicas; todo a través de la promoción del trabajo colaborativo y reflexivo entre jardines infantiles, de acciones intencionadas de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades para la construcción de comunidades de aprendizaje.

Esta forma de implementar una red y desarrollar las capacidades basales de colaboración constituyen uno de los atributos del liderazgo intermedio para la mejora educativa.



## Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equipo UATP</li><li>Equipo TEP (Fundación Educacional Arauco y Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile)</li></ul> <p><b>Microrred educación parvularia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Escuela Parvularia Blanca Estela</li><li>Escuela Parvularia La Esperanza</li><li>SC Juan Martínez de Rozas</li><li>SC Lorenzo Arenas</li><li>SC y JI Semillitas de Andalién</li><li>Jardín infantil Balmaceda</li><li>SC y JI La Araucana</li><li>SC y JI La esperanza</li><li>JI Cuncunita</li><li>JI Pasitos de amor</li><li>SC y JI Manitos</li><li>Jardín infantil Los poetas</li><li>SC y JI Luz de luna</li><li>SC y JI Piececitos de niño</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colaboración y trabajo en red</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

En el año 2022, en el marco del desafío pospandemia, el SLEP Andalién Sur desarrolló una experiencia innovadora de acompañamiento que se vincula con el abordaje de Trayectorias Escolares Positivas (TEP).

La Fundación Educacional Arauco y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) invitaron al SLEP Andalién Sur a sumarse a esta iniciativa interinstitucional, en el marco

de un proyecto FONDEF que buscaba aportar al desarrollo y movilización de capacidades en el sistema educativo para la promoción de trayectorias escolares positivas de todos los y las estudiantes, y así prevenir la exclusión escolar. Para esto, el trabajaron junto con profesionales de equipos líderes multidisciplinares de establecimientos escolares y con profesionales del nivel intermedio.

Esta experiencia cuenta con una metodología que busca abordar la temática de las trayectorias educativas positivas en y con los establecimientos educativos, mediante el desarrollo de un ciclo de mejoramiento organizado en base a la teoría de acción:

Si se moviliza la colaboración entre y dentro de las escuelas, se toman decisiones basadas en los datos y se moviliza el liderazgo y la gestión de procesos y prácticas con foco en el acceso y calidad de los aprendizajes; entonces se implementarán estrategias para el compromiso escolar y la promoción de trayectorias, con efectos en indicadores de asistencia o participación, retención, repetición y aprendizajes de los y las estudiantes. (SLEP Andalién Sur, 2021)

El acompañamiento del desafío TEP se desarrolla en tres instancias: jornadas en donde participan todos los establecimientos comprometidos en la estrategia; talleres de microrred, instancias que fomentan la colaboración y se comparte el desarrollo de las acciones; y, finalmente, el acompañamiento a los establecimientos educativos, en donde se desarrolla el trabajo del equipo multidisciplinar del establecimiento.

La microrred de Educación Parvularia del SLEP Andalién Sur, conformada por la red de jardines infantiles y las dos escuelas de párvulos, comenzó la implementación del desafío TEP en junio de 2022, realizando una encuesta a los equipos y familias de los jardines infantiles, obteniendo un diagnóstico inicial respecto a los desafíos presentes en el desarrollo de trayectorias educativas positivas. El análisis de los datos recogidos permitió definir tres focos de trabajo —asistencia, aprendizajes y participación— y tres líneas de acción —monitoreo de datos, experiencias lúdicas y trabajo con familia.

La implementación de esta experiencia innovadora de acompañamiento técnico-pedagógico se llevó a cabo en la Sala cuna y jardín infantil Piecitos de niño, de la comuna de Hualqui, cuya comunidad contaba con dos condiciones que la hacían pertinente: por un lado, la encuesta mostraba una mayor necesidad de mejorar la asistencia de los niños y niñas del jardín infantil y, por otro, el centro educativo desarrollaba una modalidad curricular inspirada tanto en las metodologías Montessori como Reggio Emilia.

La experiencia incorpora a la familia como un agente pedagógico activo al interior del aula, por sobre lo asistencial, participando en una variedad de actividades de acuerdo con su horario —preparando material, ambientando espacios y como mediadoras de actividades de aprendizaje—, lo que resulta coherente con el proyecto educativo del jardín infantil. Para realizar esta innovación, el equipo educativo del centro acompañó previamente a las familias

que deseaban participar de manera voluntaria en esta experiencia de visita al aula, compartiendo herramientas pedagógicas teóricas y técnicas que permitieran una mayor comprensión del espacio educativo al cual se integrarían. Esta acción permitió generar confianza entre el equipo pedagógico y ellas.

Los demás jardines infantiles y escuelas de párvulos de la microrred compartieron el desarrollo del proceso durante sus encuentros, contando con la libertad de adaptar cada una de las líneas de acción dentro de su unidad educativa.

El equipo UATP señala que el mayor aprendizaje para los equipos pedagógicos ha sido el conocimiento de nuevas estrategias para trabajar colaborativamente con las familias, entregándoles herramientas para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Además, el equipo UATP menciona que esta innovación les permitió relevar las buenas prácticas de los centros educativos con el fin de garantizar procesos de calidad para los niños y niñas. En este sentido, las buenas prácticas pueden ser adaptadas y replicadas en otras comunidades escolares. Lo anterior, atendiendo a los principios de Colaboración y trabajo en red del Sistema de Educación Pública y sustentado en el desarrollo de las Capacidades basales de liderazgo distribuido, colaboración y reflexión (DEP, 2022).

Cabe destacar que la incorporación activa de las familias a los espacios de educativos y la potenciación de la alianza jardín infantil-familia, permite el fortalecimiento de trayectorias educativas positivas, ya que estas últimas comprenden el valor del espacio educativo en la formación integral de los niños y niñas.

La proyección de esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico considera su implementación en otros establecimientos del SLEP Andalién Sur.

El desafío TEP releva diversos atributos del liderazgo intermedio para el mejoramiento educativo. Por una parte, el desarrollo del principio de Colaboración y trabajo en red, con expresiones en la alianza interinstitucional, la microrred de Educación Parvularia y el vínculo con la familia, lo cual sin duda genera mayores condiciones para el mejoramiento de los aprendizajes de niños y niñas. Por otro lado, la metodología del desafío TEP aporta herramientas para el uso de evidencia y datos para la mejora, en este caso, la recolección de información desde las familias y la comunidad educativa para definir los focos de mejoramiento.



## Proyecto Aulas colaborativas

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo UATP</li><li>• Fundación Entre pares</li><li>• Colegio John Kennedy</li><li>• Colegio Marina de Chile</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El año 2022, el SLEP Andalién Sur desarrolló la experiencia innovadora de apoyo técnico-pedagógico denominada Aulas colaborativas, con foco en el desarrollo de estrategias pedagógicas lúdicas y juego, como también el fortalecimiento de trayectorias educativas positivas. Esta estrategia es parte de una iniciativa desarrollada por la DEP en los 11 SLEP en régimen y surge desde la Estrategia Nacional de Educación Pública. Durante el año 2022 se buscaba implementar la metodología de aulas colaborativas para aportar y responder a la meta de contar con aulas adaptadas a las pedagogías del siglo XXI para los niveles de Transición 1 y Transición 2 (prekínder y kínder) en los establecimientos de los Servicios Locales de Educación Pública, contemplada en el objetivo estratégico N°4 de la ENEP.

La estrategia busca impulsar cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la innovación de las prácticas para el desarrollo del protagonismo de los párvulos. Lo anterior, atendiendo al principio de Mejora continua de la calidad, del Sistema de Educación Pública, sustentado en el desarrollo de la Capacidad basal de colaboración (DEP, 2022).

La implementación de esta experiencia se realizó a través de diversas acciones de apoyo técnico-pedagógico desarrolladas por el SLEP junto con el acompañamiento de Fundación Entre Pares y la Dirección de Educación Pública. En primer lugar, se desarrolla un espacio

online de socialización y formación en la metodología de aulas colaborativas a los equipos directivos y de aula de Educación Parvularia —en este caso, del Colegio John Kennedy, de la comuna de Chiguayante, y el Colegio Marina de Chile, de Concepción—. Fundación Entre Pares, durante el año 2022, trabajó en la instalación de capacidades tanto de un asesor del equipo UATP como de directivos y equipos educativos de las aulas donde se llevó a cabo el proyecto, de manera de contar con las herramientas metodológicas y pedagógicas necesarias.

Posteriormente, se desarrollan sesiones mensuales de profundización de la metodología y acompañamiento al aula, siendo la primera una reunión con el equipo directivo y coordinadoras del nivel de manera presencial. En esta instancia se compartieron prácticas colaborativas realizadas en los establecimientos. Cabe señalar que, a partir de la reflexión conjunta, esta metodología se releva como una estrategia de transición educativa, ya que en ella se contemplan estrategias pedagógicas centrales que deben existir en todo el proceso educativo en primera infancia, como lo son experiencias basadas en el protagonismo de los párvulos, desarrollo permanente de la autoestima, participación, creatividad, habilidades sociales, entre otros aprendizajes fundamentales para el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

La segunda acción de esta experiencia es el acompañamiento al equipo educativo de aula en donde educadora y técnicos implementan las acciones de estructura cooperativa en el aula en cada nivel, previamente diseñadas. Estas son observadas por un miembro del equipo directivo de cada colegio, acompañado por el asesor de aulas colaborativas del SLEP y asesor de Fundación Entre Pares, quienes orientan este proceso, con una pauta socializada anteriormente con los equipos de cada nivel. Una vez finalizado el acompañamiento al aula, se realiza una reunión de retroalimentación para analizar la práctica y reflexionar sobre los avances y desafíos en su implementación.

Luego de los espacios de retroalimentación a cada equipo, se lleva a cabo una reunión de acompañamiento y planificación con equipos de aula, coordinadoras del nivel, jefa de UTP, educadoras diferenciales y docentes de 1° básico, donde se planifica una clase incorporando una o varias estructuras cooperativas trabajadas en los espacios de capacitación desarrollados de manera mensual. En esta instancia se analiza la aplicación de dichas estructuras, considerando las características propias de cada nivel, promoviendo la reflexión crítica sobre las prácticas, realizando una autoevaluación y coevaluación de la puesta en práctica de la metodología en las clases. Durante estos espacios de reflexión, se promueven como principios de la metodología colaborativa la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la equidad en la participación, el trabajo colaborativo entre pares, el niño y la niña como protagonistas de su aprendizaje a través de la participación activa, la generación del sentido de pertenencia y compromiso con el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y el logro del objetivo a través del uso de estructuras cooperativas.

El equipo UATP manifiesta que esta experiencia innovadora ha permitido a los equipos pedagógicos apropiarse de una estrategia pedagógica efectiva para el fortalecimiento de

procesos de enseñanza y aprendizaje coherentes con los sentidos que se plantean en Educación Parvularia. A su vez, esto ha permitido el desarrollo de un aprendizaje colaborativo entre los equipos educativos de las escuelas en las que se lleva a cabo el proyecto, a través de la experimentación pedagógica y procesos de reflexión, que permite enfocar esfuerzos en la mejora de los aprendizajes.

A esto se agrega que la experiencia de innovación pedagógica ha permitido ver las oportunidades para el desarrollo de niños y niñas en la trayectoria educativa en diferentes ámbitos de aprendizaje entre Educación Parvularia y Educación Básica.

Dentro de las proyecciones, el equipo UATP desarrollará jornadas de intercambio de experiencias innovadoras vinculadas con el uso de la metodología y estrategias de aprendizaje cooperativo con otras escuelas y educadoras del territorio, invitando de esta manera a otras comunidades educativas a la implementación del proyecto aulas colaborativas en sus establecimientos, ya sea en nivel de Educación Parvularia o ampliándolo a otros niveles educativos. A su vez, la UATP proyecta la realización de reuniones y talleres sistemáticos de actualización de estrategias y metodologías que fortalezcan el desarrollo de trayectorias educativas positivas con equipos directivos y docentes en el territorio.

Desde el rol del liderazgo intermedio se releva el atributo para la mejora educativa correspondiente al uso de aproximaciones probadas para el currículum y la enseñanza, a través de la articulación del apoyo a los equipos pedagógicos en la adquisición de una estrategia efectiva para el mejoramiento del aprendizaje, como es el aprendizaje colaborativo.

# **SLEP Costa Araucanía**





## Aulas colaborativas

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo UATP</li><li>• Escuela Básica Nehuentúe</li><li>• Escuela Pública aguas y gaviotas</li><li>• Escuela Pública Augusto Winter</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría directa</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Durante el año 2022, el SLEP Costa Araucanía desarrolló la iniciativa Aulas colaborativas, que busca favorecer el rol protagónico de niños y niñas en sus procesos de aprendizaje, el cual resulta coherente con el modelo pedagógico del SLEP Costa Araucanía, que orienta su apoyo técnico-pedagógico al desarrollo del aprendizaje profundo de todas y todos sus estudiantes.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico es una iniciativa que se promueve desde la DEP, que desde su rol de orientar y dar dirección a la mejora educativa pone a disposición de los SLEP experiencias de innovación pedagógica para sumar valor a los procesos educativos, impactando en los equipos educativos, en el aula y en los equipos directivos de escuelas y jardines infantiles. Lo anterior, atendiendo al principio de Mejora continua de la calidad del Sistema de Educación Pública y sustentado en el desarrollo de la capacidad basal de Colaboración (DEP, 2022). Esta acción se desarrolla en otros territorios y cuenta con el apoyo de la Fundación Entre Pares.

Esta iniciativa de apoyo se focalizó en tres escuelas que reunían ciertas condiciones, incluyendo características de los espacios de trabajo, el tamaño de la sala y número de estudiantes y la disposición del equipo educativo, entre otros. El trabajo se organizó en varias etapas, comenzando con la capacitación del equipo de la UATP en marzo de 2022. A continuación, se llevaron a cabo las sesiones de acompañamiento a cada escuela participante: Nehuentue, de la comuna de

Carahue; Aguas y gaviotas, de la comuna Nueva Toltén, y la Escuela Augusto Winter, de Puerto Saavedra.

Las sesiones de acompañamiento promueven el trabajo colaborativo entre pares y la articulación con referentes curriculares de las BCEP, donde el niño y la niña son los protagonistas de su aprendizaje, lo que les permite generar autonomía, sentido de pertenencia, autoestima y compromiso con el aprendizaje. En esta metodología, el logro de estas metas formativas se aborda a través del desarrollo de habilidades sociales mediante el uso de estructuras cooperativas, de manera transversal en las experiencias pedagógicas diseñadas por los equipos pedagógicos.

En cada visita, llevadas a cabo con frecuencia mensual por seis meses, el programa de apoyo técnico-pedagógico se organizó en tres momentos. El primero consistió en una reunión online de acompañamiento y planificación con equipos de aula, en la cual se analizó la aplicación de estructuras cooperativas y se conoció una nueva estructura con la que se planificó una clase, considerando las características propias de cada nivel y promoviendo la reflexión crítica sobre las prácticas y su incidencia en los aprendizajes de los párvulos. En el segundo momento, se realizó un acompañamiento y modelamiento en aula con retroalimentación. En esta instancia se acompañaba a las educadoras y asistentes en aula, junto a un miembro del equipo directivo de cada establecimiento, en la aplicación de la estructura de la clase, modelando en caso de existir dudas. Luego, se realizó retroalimentación y análisis de la clase, en base a lo observado y al propio análisis de las prácticas por parte de los equipos de aula.

Por último, el tercer momento consistió en una reunión presencial con equipos directivos de las tres escuelas participantes, en el cual se compartieron las prácticas realizadas en los establecimientos y las estrategias de acompañamiento y retroalimentación a la implementación de la metodología en las experiencias de aprendizaje. Sumado a ello, se plantearon proyecciones de la metodología colaborativa como estrategia de transición educativa, promoviendo la reflexión conjunta y una relación de colaboración entre las comunidades educativas mediante el intercambio de sus propias experiencias.

El equipo UATP reconoce que esta experiencia ha permitido que los equipos directivos y pedagógicos comprendan cómo el aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, pues experimentan actividades lúdicas en el aula que estimulan el trabajo con sus pares, en un marco de respeto y participación, siendo ellos protagonistas del aprendizaje. Además, la metodología posibilita el desarrollo de habilidades sociales significativas, ya que la comunicación y verbalización entre pares permite una mejora en la comprensión de los contenidos, facilitando el análisis y el uso del error para el aprendizaje, logrando una participación equitativa y simultánea de los párvulos. Por otra parte, los participantes de esta experiencia manifiestan interés en compartir el nuevo conocimiento con sus colegas de primer ciclo, con la finalidad de mejorar la transición entre los niveles.

En tanto, el equipo UATP señala que, al promover el uso y aplicación de nuevas metodologías desde equipos directivos, y no solo con los equipos de aula, se logran resultados más significativos a nivel institucional y se pueden proyectar cambios permanentes en el tiempo. Sumado a lo anterior, mencionan que se incorporó en esta experiencia al profesional a cargo del plan de acompañamiento de las escuelas, con la finalidad de dar continuidad a la estrategia.

Dentro de las proyecciones, el equipo UATP espera realizar la presentación de las estructuras cooperativas en consejo de profesores para aplicarla en primer ciclo como estrategia de transición educativa. Además, desean realizar jornadas de intercambio de experiencias entre los equipos que participaron de esta experiencia y los de otros establecimientos educativos, de modo que conozcan desde la experiencia en aula los beneficios de aplicar esta metodología cooperativa en educación inicial y primer ciclo.

Desde la perspectiva del rol de la UATP, en su participación como facilitadoras, generaron un vínculo entre la fundación acompañante de las visitas de asesoría y las escuelas, tanto con los equipos directivos como con los equipos pedagógicos en aula, lo que permitió que se desarrollaran condiciones para la sostenibilidad de la estrategia de apoyo técnico-pedagógico el año 2023, mediante la apropiación de la estrategia por parte de las profesionales del equipo del SLEP Costa Araucanía. En la actualidad, finalizó la asesoría de la fundación y las capacidades de implementación de esta estrategia se encuentran desarrolladas en el nivel intermedio.

Analizando esta experiencia de apoyo en función de los atributos del liderazgo intermedio que permiten impulsar la mejora educativa, es evidente que esta acción permite a los establecimientos educativos del territorio acceder a estrategias efectivas para el mejoramiento, ya que el aprendizaje colaborativo es una herramienta para la mejora de la enseñanza.



## Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo UATP</li><li>• Equipo Programa de atención temprana SENADIS</li><li>• Ji Semillita del sembrador</li><li>• Ji Pececitos del Budi</li><li>• JI Los cisnes</li><li>• JI Agua luna</li><li>• JI Los pecesitos</li><li>• JI Omilén Kuyén</li><li>• JI Gotitas de amor</li><li>• JI Conejito blanco</li><li>• JI Mi primer paso</li><li>• JI Antü Newén</li><li>• JI Meli Rewe Kayupul</li><li>• JI Taiñ Ruka</li><li>• JI Las golondrinas</li><li>• JI Los rieles</li><li>• JI El esfuerzo</li><li>• Escuelas con NT</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración</li><li>• Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integración con el entorno y la comunidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

Esta experiencia innovadora del SLEP Costa Araucanía se desarrolló durante los años 2021 y 2022, de manera articulada con el Programa de Atención Temprana (PAT) de SENADIS (Servicio Nacional de la Discapacidad).

La acción de apoyo técnico-pedagógico buscaba responder al requerimiento de sostenibilidad de la educación pública, a través del mejoramiento de la matrícula y, por otra parte, a las necesidades de las directoras de jardines infantiles, quienes demandaban la existencia de un documento homogéneo que describiera el proceso de aprendizaje de los párvulos durante su trayectoria en la unidad educativa.

De este modo, se realizó un trabajo conjunto con la triada del Programa de Atención Temprana de SENADIS, quienes desarrollaron un protocolo de transición educativa para los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales del territorio. Este protocolo tiene como principal objetivo el acompañamiento a niños y niñas en los procesos de transición o el paso a un nuevo nivel educativo en la misma unidad educativa o fuera de esta, a través de un Pasaporte de Transición Educativa. La UATP de educación inicial de jardines infantiles analizó el documento generado por SENADIS, haciendo sugerencias y observaciones pertinentes al nivel, después de lo cual se socializó tanto con los equipos directivos como con las educadoras de párvulos de las cinco comunas pertenecientes al territorio, quienes, de manera colaborativa, realizaron aportes para su mejoramiento.

Producto de esta experiencia de trabajo colaborativo, se generó el Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1, el cual permitirá que todos los establecimientos del territorio que atienden estos niveles tengan un documento estandarizado para conocer las Necesidades Educativas Especiales de los párvulos que transitan de un nivel educativo a otro y, de esta forma, favorecer su trayectoria educativa. Esto, atendiendo al principio de Integración con el entorno y la comunidad del Sistema de Educación Pública y sustentado en el desarrollo de las capacidades basales de Colaboración y Reflexión (DEP, 2022).

El equipo UATP reconoce en esta experiencia el valor de la colaboración, en función de la implementación de nuevos procesos pertinentes para la mejora educativa, pues nacen de la autorreflexión y observación de los propios actores, en este caso educadoras de párvulos. Sumado a ello, promueven la mejora de los procesos de transición de los párvulos de un nivel a otro, siendo esta una oportunidad para favorecer las trayectorias educativas positivas.

Las proyecciones de esta experiencia innovadora apuntan a realizar jornadas de análisis del protocolo de transición educativa año a año para su adecuación, dependiendo de las necesidades observadas en la implementación en cada contexto; dichas jornadas serían entre ambos niveles involucrados. Además, desean replicar esta experiencia para unificar los criterios en común entre ambos niveles dentro de otras temáticas, como el informe al hogar.

Un desafío para que este instrumento sea efectivo es que las educadoras de párvulos de los niveles de Transición lo soliciten y consideren la información allí recogida. Esto requerirá de nuevas coordinaciones al interior del territorio, en vías de asegurar transiciones educativas positivas para los párvulos de jardines infantiles y escuelas del SLEP.

Esta experiencia de apoyo desde el nivel intermedio pone de manifiesto el principio de Colaboración y trabajo en red, movilizándolo a través de un convenio de colaboración con SENADIS en pro de la igualdad de oportunidades de niños y niñas de educación inicial. También se releva a los equipos pedagógicos de los jardines infantiles a través de su participación en las recomendaciones para la mejora del

Pasaporte de Transición Educativa, que sin duda aportará información valiosa a las educadoras de niveles de transición. Estas acciones permiten reconocer uno de los atributos para la mejora educativa desde el liderazgo intermedio relacionado con la colaboración entre escuelas.



## Red de jardines infantiles y Niveles de Transición

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo UATP</li><li>• Educadoras de párvulos del territorio</li><li>• JI Semillita del sembrador</li><li>• JI Pecesitos del Budi</li><li>• JI Los cisnes</li><li>• JI Agua luna</li><li>• JI Los pecesitos</li><li>• JI Omilén Kuyén</li><li>• JI Gotitas de amor</li><li>• JI Conejito blanco</li><li>• JI Mi primer paso</li><li>• JI Antü Newén</li><li>• JI Meli Rewe Kayupul</li><li>• JI Taiñ Ruka</li><li>• JI Las golondrinas</li><li>• JI Los rieles</li><li>• JI El esfuerzo</li><li>• Escuelas con NT</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientador</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan anual local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración y trabajo en red</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El SLEP Costa Araucanía, enmarcado en su modelo pedagógico y Plan anual local, desarrolla desde el año 2022 una experiencia de trabajo en red de Educación Parvularia, con el objetivo de desarrollar, tanto en los equipos directivos como en educadoras de párvulos, capacidades que contribuyan a la gestión pedagógica, psicosocial y de convivencia educativa para la mejora de procesos y resultados educativos en el corto y mediano plazo. Esto, atendiendo al principio de Colaboración y trabajo en red, del Sistema de Educación Pública. Esta estrategia de trabajo forma parte del Plan de Reactivación Educativa, atendiendo sus tres ejes, convivencia y salud mental, fortalecimiento de aprendizajes y asistencia y revinculación, con

especial énfasis en compartir experiencias para fortalecer la transición educativa entre el Nivel Medio Mayor y el Nivel Transición.

La metodología de trabajo desarrollada consiste en realizar tres encuentros anuales, donde participan todas las educadoras de párvulos de los jardines infantiles y las que se desempeñan en las escuelas del territorio que cuenten con los niveles Transición 1 y 2. El trabajo realizado en estos encuentros se sustenta en la Capacidad basal de reflexión (DEP, 2022), la cual busca desarrollar por parte de los equipos pedagógicos la identificación de problemas educativos complejos relacionados con diversos aspectos de sus prácticas y contextos, generando una necesidad de mejora.

En el primer encuentro anual se levantan las necesidades de los equipos y, sobre estas, se diseñan los encuentros posteriores, con la finalidad de entregar acompañamientos pertinentes a los contextos y necesidades específicas del territorio. En este sentido, ha cobrado especial relevancia el eje de revinculación y asistencia, en la urgencia de generar propuestas para asegurar las trayectorias educativas.

Dentro de los desafíos de esta red están el poder celebrar encuentros de manera más periódica y sistemática y compartir con los equipos directivos y docentes los aprendizajes que van emergiendo al interior de las escuelas, a través de procesos liderados por las educadoras de párvulos de NT.

Al interior de la UATP, el desafío es involucrar a los demás profesionales de la subdirección en los temas y aprendizajes que se desarrollan en la red de educación inicial.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico se enfoca en el desarrollo de la capacidad de colaboración y es muestra de uno de los atributos del liderazgo intermedio, al lograr conectar en propósitos comunes a las escuelas y jardines infantiles para desarrollar aprendizaje profesional desde una visión sistémica.

# **SLEP** **Llanquihue**





## Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesional de mejora continua y acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Parvularia</li><li>• Directores, jefes de UTP, educadoras de párvulos, técnicas en párvulos, encargados de convivencia, encargados del equipo PIE de 24 EE</li><li>• Escuela Básica Fresia</li><li>• Escuela Rural San Andrés</li><li>• Escuela Arturo Alessandri Palma</li><li>• Escuela Bernardo Philippi</li><li>• Escuela Claudio Matte</li><li>• Escuela Rural Los Linares de Casma</li><li>• Escuela Vicente Pérez Rosales</li><li>• Escuela Básica Gabriela Mistral</li><li>• Escuela Inés Gallardo Alvarado</li><li>• Escuela Rural Colegual</li><li>• Escuela Rural Los Pellines</li><li>• Colegio de Difusión artística Los Ulmos</li><li>• Colegio Inglés Mabel Condemarin</li><li>• Escuela Rural Cañitas</li><li>• Escuela Rural El Melí</li><li>• Escuela Rural Estaquilla</li><li>• Escuela Rural Paraguay chico</li><li>• Colegio Mirador del Lago</li><li>• Colegio Nueva Braunau</li><li>• Colegio Rosita Novaro de Novaro Puerto Varas</li><li>• Escuela Grupo escolar</li><li>• Escuela Rural Colonia río Sur</li><li>• Escuela Rural Cristo Rey</li><li>• Escuela Rural Epson de Ensenada</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría directa</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Confianza relacional</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad integral</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria educativa</li></ul>

## Descripción de la experiencia

Esta experiencia se desarrolló el año 2021 durante la instalación del SLEP Llanquihue. Para dar inicio a las acciones de acompañamiento de las comunidades educativas, el equipo UATP requería contar con información actualizada que permitiera orientar un plan de acompañamiento técnico-pedagógico coherente con las necesidades del territorio en relación con las capacidades y prácticas de los establecimientos educativos para llevar adelante transiciones educativas positivas en el tercer nivel educativo de Educación Parvularia (4 a 6 años).

Atendiendo esa necesidad, el SLEP diseñó e implementó un diagnóstico único para los niveles de Transición en Educación Parvularia, un proceso territorial participativo enmarcado en los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia, que tomó en consideración la perspectiva de los diferentes estamentos acerca de las fortalezas y oportunidades de mejora de las acciones y estrategias diseñadas para promover un proceso formativo que dé cuenta del sentido de trayectoria educativa. Este proceso de diagnóstico, que consiste en una caracterización de la transición y articulación pedagógica, se desarrolló de manera gradual, entre mayo del 2021 y marzo del 2022, en las veinticuatro escuelas y colegios que cuentan con niveles de Transición.

Este proceso permitió identificar las características de las prácticas pedagógicas de aula entre NT1 y 2° básico, relevando las oportunidades de aprendizaje y las fortalezas y desafíos de las acciones y estrategias de la comunidad educativa para el desarrollo de experiencias de transición positiva.

El equipo UATP coordinó las visitas de diagnóstico con cada establecimiento, en las que se recogió información en base a dos instrumentos enfocados en las dimensiones y subdimensiones de los EID EP: una pauta de entrevista y una ficha de caracterización. La información fue recogida en dos instancias, siendo la primera un grupo focal en el que participó el director, jefe de UTP, encargado de convivencia escolar, coordinador del equipo PIE, educadoras de párvulos y técnicas en párvulos de cada establecimiento; y la segunda la aplicación de la ficha de caracterización de establecimientos con NT1 y NT2.

Posteriormente, el equipo del SLEP analizó la información y organizó los hallazgos de acuerdo con las categorías de los EID EP. Las conclusiones fueron sistematizadas en un informe diagnóstico, que entregó fortalezas y oportunidades de mejora a cada establecimiento en función de las dimensiones: Liderazgo, Familia y comunidad, Gestión pedagógica, Bienestar integral y Gestión de recursos.

Los resultados obtenidos a nivel territorial evidencian la existencia de fortalezas y desafíos en las prácticas. En cuanto a las fortalezas, se identificaron estrategias para vincularse con las familias en su rol de primeras educadoras de niños y niñas y mecanismos de apoyo psicosocial, con el objetivo de atender de manera efectiva a los posibles obstaculizadores de las trayectorias educativas positivas.

En cuanto a las oportunidades de mejora, se identificó la necesidad de promover y vincular los Proyectos Educativos Institucionales y PME con los principios que enmarcan el paradigma de la Educación Pública relacionados a referentes curriculares de Educación Parvularia. Lo anterior debido a que se requería la actualización de los equipos directivos o coordinadoras de Educación Parvularia sobre los enfoques pedagógicos declarados en los referentes curriculares del nivel, proyectando que ello contribuiría a disminuir el nivel de escolarización de los niveles Transición 1 y 2, en los cuales se identificaba la adopción de objetivos de aprendizaje o métodos propios de la Educación Básica. Este diagnóstico determinó la necesidad de fortalecer las estrategias de transición educativa entre NT y NB1 (Nivel Básico 1), resignificando y posicionando los énfasis de la Educación Parvularia.

En esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico se puede evidenciar el rol de acompañamiento desempeñado por la profesional de la UATP, mediante la implementación del proceso de diagnóstico de los procesos de transición positiva en el tercer nivel de Educación Parvularia, puesto que logra conectar a los equipos de las escuelas y colegios con los estándares de gestión de Educación Parvularia, mediante un proceso de reflexión conjunta, análisis de las propias prácticas y definición de metas para cada contexto.

Por otra parte, el rol de la UATP se vincula con el uso de evidencia y datos para la mejora educativa, atributo del liderazgo intermedio, ya que mediante el diagnóstico participativo modela formas de recolectar e interpretar información relevante para el mejoramiento. Lo anterior permite que los líderes escolares y equipos pedagógicos accedan a información de calidad para establecer de manera conjunta sus propias metas vinculadas a los principios de la NEP: Calidad integral y Mejora continua de la calidad. En este sentido, proporciona además un horizonte para mayores oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas, como también procesos de mejoramiento permanente de las prácticas del establecimiento.

Dentro de los aprendizajes que deja esta experiencia se reconocen algunos aspectos vinculados a las capacidades basales del MDC. Por un lado, se evidencia el desarrollo de la confianza relacional, en tanto que las comunidades educativas, a través del diálogo, logran compartir información relevante para la mejora educativa con foco en el proceso de transición educativa positiva y, mediante el levantamiento y análisis de datos de las prácticas de aula, reconocen las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra parte, se destaca el desarrollo de la reflexión, ya que las comunidades educativas se detienen a identificar sus problemáticas en torno a la transición educativa y levantan sus necesidades de mejora. Todo esto se enmarca en el principio de la Educación Pública, Colaboración y trabajo en red, debido a que este proceso de levantamiento de información y establecimiento de metas no solo se experimentó al interior de cada establecimiento, sino que también se compartió en la Red de primera infancia y otros encuentros, fomentando el trabajo conjunto de las escuelas y los profesionales involucrados.

Al interior del equipo UATP, esta experiencia permitió consolidar un sistema de

levantamiento de información, clave para caracterizar el proceso de transición y articulación pedagógica entre NT y NB1 de las escuelas y colegios pertenecientes al SLEP, además de visibilizar el nivel y cuestionar el proceso de escolarización que viven niños y niñas en esas etapas.

Dentro de las proyecciones y desafíos de esta experiencia, el equipo UATP señala que este diagnóstico propicia la elaboración de una hoja de ruta del acompañamiento técnico-pedagógico a desarrollar en beneficio de la transición educativa entre NT y NB1. Es un desafío para este equipo articular a partir del diagnóstico estrategias de colaboración entre áreas específicas de apoyo de la UATP y, además, compartir experiencias innovadoras de transición educativa en la red de educadoras de párvulos de niveles de transición para potenciar su rol y liderazgo. Por otra parte, se requiere impulsar el trabajo articulado desde la UATP con equipos directivos. Por último, desde una perspectiva de gestión de personas, asegurar el cumplimiento de horas no lectivas de las educadoras de párvulos.



## Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales de mejora continua y acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Parvularia</li><li>• JI Corazón de ángel</li><li>• SC y JI Rincón del saber</li><li>• SC y JI Arcoíris</li><li>• SC y JI Murtitas de Ensenada</li><li>• SC y JI Mi nueva aventura</li><li>• SC Princesa Licarayén</li><li>• SC y JI Frutillita</li><li>• SC y JI Pequeños angelitos</li><li>• SC y JI Manitos de colores</li><li>• SC y JI Duendecitos cumbre alta</li><li>• SC y JI Semillitas de amor</li><li>• SC y JI Brotitos del melí</li><li>• SC y JI Ventanitas de colores</li><li>• SC y JI Mi pequeño paraíso</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Confianza relacional</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración y trabajo en red</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

En medio del proceso de instalación del SLEP Llanquihue, en febrero de 2021, el equipo UATP se vio en la necesidad de contextualizar el proceso de acompañamiento a los jardines infantiles y salas cuna, por lo que desarrolló un modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico, con la participación de 14 salas cuna y jardines infantiles del territorio.

Este modelo busca desarrollar capacidades en los equipos educativos en relación con los procesos de gestión de jardines infantiles y salas cuna, a través del mejoramiento de

prácticas pedagógicas en articulación con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en el nivel de Educación Parvularia, mediante procesos que estimulen la reflexión, el diálogo, la colaboración, la cohesión, la toma de decisiones conjunta, la autonomía, el despliegue de capacidades profesionales y la asociación con actores estratégicos.

En el despliegue del modelo se articulan diversos componentes de la política pública en el Nivel Educación Parvularia: Ley N° 21.040, Estrategia Nacional de Educación Pública, Plan estratégico local, Plan anual local y Plan global de apoyo técnico-pedagógico.

Dicho modelo concibe seis estrategias fundamentales. La primera está centrada en el nivel intermedio, en la conformación de un equipo de apoyo técnico-pedagógico especializado en el nivel de Educación Parvularia que cuenta con autonomía en el desarrollo del modelo de instalación. Esta estrategia fue posible gracias a algunos facilitadores del SLEP, una directora ejecutiva con foco en la primera infancia y el trabajo coordinado entre el jefe de UATP y el coordinador de acompañamiento y mejora continua para el desarrollo del liderazgo intermedio de los equipos.

La segunda estrategia es la implementación del modelo de acompañamiento técnico-pedagógico propuesto por la DEP, a través del cual se establecen etapas y procesos clave que facilitan la generación de vínculos de confianza con las comunidades educativas, la identificación de fortalezas de la gestión institucional y áreas para la mejora continua y el despliegue de las acciones de acompañamiento en las visitas de asesoría directa, espacios de formación y jornadas mensuales de los equipos. En el despliegue de esta estrategia el año 2021 se desarrollaron 263 visitas de acompañamiento técnico-pedagógico.

La tercera estrategia, enmarcada en uno de los Principios de la Educación Pública, Colaboración y trabajo en red, es la conformación de la red Primera Infancia para salas cuna y jardines infantiles. En este espacio, donde participan directoras y educadoras de salas cuna y jardines infantiles, se busca fortalecer los procesos pedagógicos mediante instancias para compartir prácticas innovadoras. El año 2021 se llevaron a cabo ocho sesiones de red de primera infancia, con la participación de las catorce directoras de las salas cuna o jardines infantiles.

La cuarta estrategia del modelo es la implementación de los estándares para el funcionamiento de salas cuna y jardines infantiles, lo que permite acercarse al principio de Mejora continua de la calidad, buscando asegurar mayores oportunidades a niños y niñas. Se fortalece el área técnico-pedagógica de salas cuna y jardines infantiles a través del acompañamiento en la apropiación de la normativa vigente y procedimientos que permitan contar con Reconocimiento Oficial, Proyectos Educativos Institucionales de calidad, reglamentos internos, mejoramiento del coeficiente técnico idóneo y suficiente para el Nivel; acreditación del mobiliario, y material didáctico mínimo, adecuados al nivel. Esta estrategia logró la estandarización de los catorce jardines infantiles, contando todos a la fecha con PEI, PME y Reglamento interno.

La quinta estrategia se focalizó en la articulación entre el acompañamiento que se realiza a jardines infantiles y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, siendo la implementación del Diagnóstico Integral del Desempeño (DID) y la elaboración e implementación del PME EP relevantes para identificar aspectos para el acompañamiento del equipo UATP. Asimismo, se establecen vínculos de trabajo permanente entre las instituciones del SAC EP y DEP. Las profesionales de acompañamiento de la UATP participan activamente de la Red de Educación Parvularia de la DEP, Mesa de Primera Infancia de la SdEP, Mesa Interinstitucional de la SdEP, entre otras.

La sexta estrategia de este modelo es el desarrollo profesional, el cual tiene como objetivo propiciar el desarrollo y mejora constante de las capacidades de educadoras de párvulos que se desempeñan en las salas cuna y jardines infantiles. A partir de los diagnósticos y autodiagnósticos realizados, se ha desarrollado formación de equipos pedagógicos de salas cuna y jardines infantiles en temáticas como: Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia, interacciones pedagógicas, estrategias de diversificación de la enseñanza, análisis de datos, retroalimentación al aula, ambientes de aprendizaje y otras emanadas de las necesidades de cada PME.

El equipo UATP ha favorecido, en su rol de acompañante, la construcción de una comunidad de profesionales de jardines infantiles y salas cuna que, de manera conjunta y mediante la confianza y procesos reflexivos, han reconocido sus problemáticas y la necesidad de apropiarse de referentes curriculares, instrumentos de gestión, características de buenas prácticas pedagógicas y otras orientaciones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Parvularia.

Esta experiencia permite visibilizar el rol del liderazgo intermedio vinculado al desarrollo de un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones políticas, ya que mediante estas estrategias han podido acercar los marcos normativos de la Educación Pública en el nivel de Educación Parvularia a los propósitos de cada comunidad educativa.

Por último, este modelo de instalación ha dejado varios aprendizajes y se espera que pueda servir de apoyo a nuevos SLEP. En la actualidad el equipo UATP reconoce algunos desafíos relacionados con la consolidación del MDC de la DEP, fortalecer la red de primera infancia liderada por pares, favorecer la inclusión de niños y niñas con NEE y dar seguimiento a los requerimientos y desafíos planteados en jornada de evaluación del proceso de acompañamiento técnico-pedagógico.



## Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales de mejora continua y acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Parvularia</li><li>• Directores y directoras, jefes y jefas de UTP de 24 escuelas y colegios</li><li>• Escuela Básica Fresia</li><li>• Escuela Rural San Andrés</li><li>• Escuela Arturo Alessandri Palma</li><li>• Escuela Bernardo Philippi</li><li>• Escuela Claudio Matte</li><li>• Escuela Rural Los Linares de Casma</li><li>• Escuela Vicente Pérez Rosales</li><li>• Escuela Básica Gabriela Mistral</li><li>• Escuela Inés Gallardo Alvarado</li><li>• Escuela Rural Colegual</li><li>• Escuela Rural Los Pellines</li><li>• Colegio de difusión artística Los Ulmos</li><li>• Colegio Inglés Mabel Condemarín</li><li>• Escuela Rural Cañitas</li><li>• Escuela Rural El Melí</li><li>• Escuela Rural Estaquilla</li><li>• Escuela Rural Paraguay chico</li><li>• Colegio Mirador del lago</li><li>• Colegio Nueva Braunau</li><li>• Colegio Rosita Novaro de Novaro Puerto Varas</li><li>• Escuela Grupo escolar</li><li>• Escuela Rural Colonia río Sur</li><li>• Escuela Rural Cristo Rey</li><li>• Escuela Rural Epsón de Ensenada</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan estratégico local</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad integral</li><li>• Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades</li><li>• Colaboración y trabajo en red</li><li>• Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo</li></ul>

## Descripción de la experiencia

El SLEP Llanquihue desarrolla, desde el año 2022, una experiencia de acompañamiento que busca favorecer la sensibilización en torno a los procesos de transición educativa entre la Educación Parvularia y Educación Básica, acciones que están dirigidas tanto al interior de la UATP como a los equipos directivos de los establecimientos educativos, con el fin de proyectar una visión estratégica que considere los principios pedagógicos del nivel de Educación Parvularia en todo el territorio.

Estas jornadas se vinculan con el diagnóstico llevado a cabo el año 2021 como parte del proceso de instalación del SLEP. En primera instancia, se busca dar respuestas a las brechas detectadas a nivel territorial en las diferentes dimensiones de la gestión educativa presentes en los EID EP, en base a los resultados del diagnóstico.

De este modo, se pone en juego el principio de pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad, ya que estas jornadas responden a las necesidades de las comunidades educativas de contar con mayores herramientas para la gestión pedagógica en Educación Parvularia.

En agosto de 2022 se llevó a cabo la primera jornada, llamada *Desafíos de la gestión institucional y pedagógica en los niveles de transición*, que tuvo como objetivo favorecer la comprensión de los aspectos centrales de la trayectoria educativa en la primera infancia, considerando los desafíos específicos de las transiciones educativas en el nivel Transición.

Esta primera jornada se desarrolló en tres momentos. En relación a las diferentes dimensiones de la gestión, en el primero se presentaron y analizaron las fortalezas y oportunidades de mejoramiento identificadas en el diagnóstico el año 2021; en un segundo momento, se desarrolló una presentación llamada *Trayectoria Educativa: Transiciones desde la Primera Infancia*, en la que se abordaron contenidos relativos al marco normativo y curricular de la Estrategia de Transición Educativa, diferencias entre los conceptos de trayectoria y transición educativa y subprocesos en las transiciones educativas, conceptualizando los principios de continuidad, progresión y diferenciación propuestos por María Victoria Peralta, entre otras.

El tercer y último momento consistió en un taller práctico de análisis de casos con enfoque de trayectoria educativa, en el que se analizaron estrategias exitosas para el favorecimiento de objetivos de aprendizaje en niños y niñas de Educación Parvularia; analizando la factibilidad de su transición a NB1 a la luz de los subprocesos de continuidad, progresión y diferenciación.

En noviembre de 2022 se desarrolló la segunda jornada Semana de la Educación Parvularia, que llevó por nombre *Gestión del juego como estrategia de transición educativa*, cuyo objetivo era favorecer la gestión institucional y pedagógica de los colegios y escuelas que cuentan con nivel de Transición, buscando incorporar estrategias de juego a la práctica

pedagógica con foco en la transición educativa, utilizando como herramienta central sus Planes de Mejoramiento Educativo. En esta nueva jornada se pudieron compartir experiencias exitosas de dos escuelas del territorio. El equipo de la Escuela Básica Claudio Matte de Frutillar presentó su experiencia de mejoramiento de transición educativa *Liderando sueños: prácticas para promover transiciones respetuosas entre Educación Parvularia y Básica*; la Escuela Rural Los Linares de Casma de Frutillar presentó su experiencia *Estrategias de trabajo colaborativo al interior del aula*.

Por su parte, el equipo UATP presentó las orientaciones que vinculan el Decreto N° 373 con el Plan de Mejoramiento Educativo y estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativas *PME, herramienta central para la vinculación del juego a la práctica pedagógica*. Esta experiencia es una muestra del principio de colaboración, ya que permite una participación horizontal en las jornadas de los equipos de escuela y UATP.

La tercera jornada se desarrolló en junio de 2023 y tuvo como objetivo propiciar en directores y directoras, jefes de UTP y profesionales de la UATP el conocimiento de los fundamentos, organización y principales orientaciones del marco curricular vigente para la Educación Parvularia, a modo de fomentar un sentido de trayectoria en la gestión educativa a nivel institucional. Esta jornada se dividió en tres grandes momentos:

- 1 Desarrollo curricular y fundamentos de la Educación Parvularia.
- 2 ¿Qué y cómo aprenden los niños y niñas? Procesos clave del desarrollo y aprendizaje de 4 a 6 años.
- 3 Integración Curricular: progresión de habilidades con enfoque en la transición educativa (NT-NB1).

Las jornadas desarrolladas permitieron una mayor comprensión de parte de los equipos directivos de la estrategia de transición educativa, lo que significó un reconocimiento del valor pedagógico de los niveles NT1 y NT2 y que los desafíos de transición educativa deben ser considerados en los PME para evitar la sobre escolarización de los párvulos y asegurar una transición positiva a los siguientes niveles, considerando la experiencia escolar un continuo de formación. Todos estos elementos se articulan con el principio de Calidad integral de desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades, otorgando mayores oportunidades de aprendizaje para niños y niñas.

Esta experiencia de apoyo técnico-pedagógico permite visualizar el rol de acompañamiento que desarrollan las profesionales de la UATP encargadas de Educación Parvularia, que logran coordinar las necesidades de veinticuatro escuelas y colegios; a través del diálogo y la reflexión conjunta se orientan a la búsqueda de una visión compartida que incorpore los principios de Educación Parvularia.

Otro aprendizaje dice relación con responder a los desafíos actuales a nivel curricular, desde la integración como una estrategia a potenciar desde la Educación Parvularia hacia los siguientes niveles educativos.

Por otro lado, desde la perspectiva de los atributos del liderazgo intermedio para la mejora educativa, se observa el desarrollo del liderazgo profesional en las escuelas, ya que mediante estas jornadas de sensibilización los directivos reflexionan en torno a los procesos de escolarización que experimentan niños y niñas, a los principios de la Educación Parvularia, a las estrategias de transición educativa y cómo estos elementos pueden formar parte orgánica del establecimiento a través del plan de mejoramiento educativo. Con estas capacidades los directivos pueden asumir una responsabilidad directa en el apoyo a la mejora de los procesos de enseñanza de su escuela.

Otro atributo observado en el equipo de la UATP dice relación con construir un sentido compartido entre las comunidades educativas y el SLEP, en relación con una visión estratégica que incorpore los marcos de políticas ligadas a la primera infancia y a la calidad educativa, como son las orientaciones de la estrategia de transición educativa, sin perder la particularidad de los proyectos educativos de cada comunidad.

Dentro de las proyecciones de esta experiencia se espera desarrollar nuevas jornadas, como instancias de profundización y apropiación en el currículum de Educación Parvularia, con el fin de favorecer la estrategia de transición educativa con foco en la progresión de objetivos de aprendizaje y la continuidad de estrategias pedagógicas.

Como parte de los desafíos, se plantea realizar las jornadas sobre la base del compartir prácticas exitosas y profundizar sobre cómo garantizar trayectorias curriculares, desarrollar seguimiento a las acciones vinculadas a la misma dentro de los PME de las escuelas del territorio, como responsabilidad de todo el equipo UATP, así como también desarrollar una evaluación de las jornadas por parte de los directores, de manera de retroalimentar el proceso de apoyo técnico-pedagógico.



## Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales de mejora continua y acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Parvularia</li><li>• JI Corazón de ángel</li><li>• SC y JI Rincón del saber</li><li>• SC y JI Arcoíris</li><li>• SC y JI Murtitas de Ensenada</li><li>• SC y JI Mi nueva aventura</li><li>• SC Princesa Licarayén</li><li>• SC y JI Frutillita</li><li>• SC y JI Pequeños angelitos</li><li>• SC y JI Manitos de colores</li><li>• SC y JI Duendecitos cumbre alta</li><li>• SC y JI Semillitas de amor</li><li>• SC y JI Brotitos del melí</li><li>• SC y JI Ventanitas de colores</li><li>• SC y JI Mi pequeño paraíso</li></ul>
<b>Rol UATP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento</li></ul>
<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en red</li></ul>
<b>Se articula con</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan global de acompañamiento técnico-pedagógico</li></ul>
<b>Capacidad Basal Desarrollada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión</li><li>• Colaboración</li></ul>
<b>Principios del Sistema de Educación Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora continua de la calidad</li></ul>
<b>Foco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo</li></ul>

### Descripción de la experiencia

El SLEP Llanquihue desarrolla desde mayo de 2022 a la fecha una experiencia de apoyo técnico-pedagógico en los catorce jardines infantiles y salas cuna del territorio. El surgimiento de esta iniciativa responde al autodiagnóstico que realizan algunas comunidades educativas de jardines infantiles, el que determina la necesidad de mejorar las prácticas del equipo directivo en relación con la retroalimentación de la implementación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.

La necesidad de mejora derivada de los resultados del DID, promueve que los establecimientos consideren en sus PME, objetivos estratégicos, estrategias y acciones que potencien el análisis y retroalimentación entre las integrantes de los equipos pedagógicos acerca de las prácticas observadas. Es a partir de ello que el plan de acompañamiento técnico-pedagógico derivado de cada profesional de la UATP va en línea con esta necesidad, logrando ser articulado mediante acciones que contribuyen a esos propósitos estratégicos, ya sea mediante las herramientas teórico-metodológicas u otros instrumentos o instancias.

Por un lado, el proceso de acompañamiento a las prácticas pedagógicas en aula forma parte de la planificación de los PME de cada jardín y sala cuna y, por otra parte, se diseñan acciones de fortalecimiento profesional desarrolladas desde el SLEP, en las que se entregan herramientas teórico-metodológicas para llevar a cabo el desarrollo sistemático de acciones de acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica, contribuyendo a la reflexión conjunta y el fortalecimiento de las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas.

El equipo UATP centra su apoyo en el fortalecimiento profesional para el acompañamiento de las prácticas pedagógicas en la acción de retroalimentación posterior a la observación de clases. Estas orientaciones acerca de la práctica están fuertemente ancladas en las B CEP y otras orientaciones emanadas desde la política pública. Por otra parte, para asegurar coherencia con el MDC se analizan diversas estrategias colaborativas de desarrollo profesional que aseguren que los equipos educativos mejoren sus prácticas como parte de un proceso de indagación y reflexión conjunta de la propia práctica y, de este modo, construyan un conocimiento pedagógico contextualizado y orientado a los Principios de la Educación Pública, Calidad integral y Mejora Continua de la calidad, favoreciendo que los equipos desarrollen estas prácticas de manera autónoma y sistemática.

La estrategia metodológica de cómo desarrollar la observación y retroalimentación es seleccionada por cada establecimiento. En algunos casos, se realiza mediante la metodología de Club de video. La riqueza se encuentra en que cada establecimiento define —según sus contextos— cómo potenciar la retroalimentación de su práctica pedagógica. En el caso de la metodología de retroalimentación se incorporan estrategias tales como la definición de *lo mejor*, *lo mejorable*, *inquietudes e ideas*, logrando flexibilizar el cómo se despliega finalmente la experiencia.

Para apoyar el proceso en cada jardín infantil, el equipo UATP entrega un formato para que cada equipo organice su proceso, respetando la autonomía en el ajuste y contextualización. Este documento se articula con la propuesta de la observación y retroalimentación propuesto por la DEP y se compone de diversos indicadores, entre los que destacan: antecedentes, objetivos, resultados esperados, metodología y modalidades de retroalimentación, entre otros.

Actualmente, catorce de salas cuna y jardines infantiles del territorio contemplan dentro de su PME el acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica; ya sea a través de

estrategias de formación y capacitación que permitan orientar su desarrollo, mentorías o metodología de Club de video, articuladas en el plan de acompañamiento y retroalimentación al aula.

El equipo UATP señala que el desarrollo de esta experiencia de acompañamiento está permitiendo el desarrollo de las capacidades basales propuestas en el MDC, ya que se ha potenciado la reflexión a través de la observación e indagación en las prácticas pedagógicas, potenciando la habilidad de argumentación en relación con los criterios pedagógicos, demostrando la apropiación de los referentes curriculares y logrando que educadoras y técnicas reconozcan sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento en áreas tales como: interacciones pedagógicas, ambientes de aprendizaje, diversificación de estrategias de enseñanza, etc.

También se ha promovido la confianza relacional, ya que la observación y retroalimentación de la práctica pedagógica requiere de ciertas condiciones para su desarrollo, como el respeto al interior del equipo y la apertura a los demás. Otra capacidad que es observada en este proceso es la colaboración, ya que estas prácticas de acompañamiento apuntan al desarrollo de aprendizajes profesionales de manera conjunta, investigando la evidencia que emerge de la observación del aula y resolviendo los problemas colaborativamente, lo que finalmente arriba a la mejora tanto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje como de las metodologías de acompañamiento al aula, las que han profundizado su sustento técnico-pedagógico.

Algunos aprendizajes observables en los equipos pedagógicos se relacionan con el proceso de análisis y reflexión de las prácticas, la apropiación de la teoría presente en el referente curricular o de otros enfoques pedagógicos, generando conocimiento práctico, además del aprendizaje profundo.

En relación con el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, se observa que tanto directoras o educadoras encargadas, quienes preparan las instancias de manera anticipada, buscan guiar los encuentros y focalizar la reflexión pedagógica en sus equipos.

Esta iniciativa permite observar las características del liderazgo intermedio desarrollado por profesionales de la UATP, quienes, en su rol de orientadoras, guían el proceso para el desarrollo de capacidades de los equipos educativos, entregando orientaciones teóricas y metodológicas que apuntan al mejoramiento de las unidades educativas, tanto en la consolidación de sus equipos como en sus procesos de gestión pedagógica.

Desde la perspectiva de los atributos para la mejora educativa, se observan dos en esta experiencia. El primero dice relación con establecer mecanismos de desarrollo docente, que se evidencian en los conocimientos que ponen en juego los equipos educativos en el plan de formación, en las prácticas que desarrollan de manera autónoma implementando sus estrategias colaborativas de acompañamiento al aula y en la colaboración al interior de los

equipos y la red. El segundo se asocia a promover el desarrollo continuo, lo que queda de manifiesto en la planificación de acciones sistemáticas en los PME, las que se vinculan con la evidencia recogida en el DID y se articulan con las orientaciones de la política educativa en educación inicial, asegurando ciclos recursivos de mejoramiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Esta experiencia en desarrollo tiene como desafío la focalización del plan de acompañamiento técnico-pedagógico en la Dimensión de Gestión Pedagógica de los PME EP, así como la institucionalización del acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica en la totalidad de salas cuna y jardines infantiles.

Otro desafío es la sistematización de la práctica, a fin de documentar y desarrollar mayor conocimiento práctico sobre los procesos que colectivamente son analizados, logrando de esta forma la institucionalización de las instancias de acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica en la totalidad de salas cuna y jardines infantiles y contando con elementos para difundir la experiencia con otros establecimientos educativos para inspirar la mejora.



Desde la División de Desarrollo Educativo de la Dirección de Educación Pública se busca dar apoyo constante a la tarea de acompañamiento técnico-pedagógico que se desarrolla a establecimientos educativos en sus distintos niveles y modalidades.

En este marco, desde el equipo de Primera Infancia se ha puesto énfasis en el resguardo de las trayectorias educativas y visibilización de la educación inicial en su totalidad, desde el nivel sala cuna, niveles medios, niveles transición, primer y segundo básico.

Este trabajo se desarrolla desde la coordinación constante con las asesoras técnico-pedagógicas de los Servicios Locales de Educación Pública, lo que implica una reflexión pedagógica profunda, coordinación desde el trabajo en red y trabajo articulado para llegar de manera efectiva y oportuna a las comunidades educativas.



**DANIELA VALENZUELA PARRA**

Profesional Primera Infancia División de Desarrollo Educativo  
Dirección de Educación Pública

# Índice de experiencias

**Tabla 1: Focos relevantes en el apoyo técnico-pedagógico y tipo de establecimiento**

SLEP	Nombre de la experiencia	Foco prioritario desarrollado	Establecimientos educativos
<b>Chinchorro</b>	Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela
<b>Atacama</b>	Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela
	Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico	Trayectoria Educativa	Escuela
	Educación inicial activa e inclusiva	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
<b>Huasco</b>	Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela
<b>Puerto Cordillera</b>	Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
<b>Valparaíso</b>	Proyecto Aulas colaborativas	Trayectoria Educativa	Escuela
	Talleres Integrales Didácticos	Juego	Sala Cuna/Jardín infantil
	Mi voz también cuenta	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
<b>Barrancas</b>	Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
	Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
	Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela

SLEP	Nombre de la experiencia	Foco prioritario desarrollado	Establecimientos educativos
<b>Gabriela Mistral</b>	Observación y retroalimentación	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil
	Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela
<b>Colchagua</b>	Red de mejoramiento de Educación Parvularia	Liderazgo	Escuela
<b>Andalén Sur</b>	Experiencias innovadoras de mi centro educativo	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
	Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
	Proyecto Aulas colaborativas	Trayectoria Educativa	Escuela
<b>Costa Araucanía</b>	Aulas colaborativas	Trayectoria Educativa	Escuela
	Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela
	Red de jardines infantiles y Niveles de Transición	Trayectoria Educativa	Sala Cuna/Jardín infantil Escuela
<b>Llanquihue</b>	Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica	Trayectoria Educativa	Escuela
	Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles	Liderazgo	Escuela
	Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil
	Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica	Liderazgo	Sala Cuna/Jardín infantil

**Tabla 2: Atributos del liderazgo intermedio para la mejora educativa**

SLEP	Nombre de la experiencia	Atributos clave para el mejoramiento educativo
<b>Chinchorro</b>	Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico	Promover el trabajo conjunto entre escuelas Establecer visión, misión y metas para los estudiantes
<b>Atacama</b>	Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto	Promover el trabajo conjunto entre escuelas Desarrollar un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones políticas
	Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico	Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Desarrollar un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones políticas
	Educación inicial activa e inclusiva	Establecer mecanismos de desarrollo docente Promover el trabajo conjunto entre escuelas
<b>Huasco</b>	Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna	Establecer mecanismos de desarrollo docente Promover el trabajo conjunto entre escuelas Desarrollar un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones políticas
<b>Puerto Cordillera</b>	Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas	Establecer mecanismos de desarrollo docente Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Establecer visión, misión y metas para los estudiantes
<b>Valparaíso</b>	Proyecto Aulas colaborativas	Establecer mecanismos de desarrollo docente Uso de aproximaciones "probadas" para el currículum y la enseñanza
	Talleres Integrales Didácticos	Establecer mecanismos de desarrollo docente Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Uso de evidencia y datos para la mejora
	Mi voz también cuenta	Promover el trabajo conjunto entre escuelas Uso de evidencia y datos para la mejora

SLEP	Nombre de la experiencia	Atributos clave para el mejoramiento educativo
<b>Barrancas</b>	Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos	Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Promover el trabajo conjunto entre escuelas
	Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles	Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Promover el desarrollo continuo
	Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición	Promover el trabajo conjunto entre escuelas
<b>Gabriela Mistral</b>	Observación y retroalimentación	Establecer mecanismos de desarrollo docente Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Promover el trabajo conjunto entre escuelas
	Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno	Promover el trabajo conjunto entre escuelas
<b>Colchagua</b>	Red de mejoramiento de Educación Parvularia	Establecer mecanismos de desarrollo docente Promover el trabajo conjunto entre escuelas Uso de aproximaciones "probadas" para el currículum y la enseñanza
<b>Andalién Sur</b>	Experiencias innovadoras de mi centro educativo	Promover el trabajo conjunto entre escuelas
	Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula	Promover el trabajo conjunto entre escuelas Uso de evidencia y datos para la mejora
	Proyecto Aulas colaborativas	Uso de aproximaciones "probadas" para el currículum y la enseñanza
<b>Costa Araucanía</b>	Aulas colaborativas	Uso de aproximaciones "probadas" para el currículum y la enseñanza
	Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1	Promover el trabajo conjunto entre escuelas
	Red de jardines infantiles y Niveles de Transición	Promover el trabajo conjunto entre escuelas

SLEP	Nombre de la experiencia	Atributos clave para el mejoramiento educativo
<b>Llanquihue</b>	Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica	Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Uso de evidencia y datos para la mejora
	Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles	Desarrollar un plan coherente para la enseñanza, alineando sus propósitos con definiciones políticas
	Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos	Desarrollar liderazgo profesional en las escuelas Establecer visión, misión y metas para los estudiantes
	Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica	Establecer mecanismos de desarrollo docente Promover el desarrollo continuo

Tabla 3: Instrumentos relevantes y origen de la experiencia

SLEP	Nombre de la experiencia	Instrumento asociado	Origen de la iniciativa
<b>Chinchorro</b>	Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico	Plan anual local	SLEP
<b>Atacama</b>	Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto	Plan anual local	Plan de Reactivación Educativa
	Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico	Plan anual local	Plan de Reactivación Educativa
	Educación inicial activa e inclusiva	Plan anual local	Práctica problemática del/los establecimientos
<b>Huasco</b>	Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna	Plan anual local	Práctica problemática del/los establecimientos
<b>Puerto Cordillera</b>	Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas	Plan anual local	SLEP
<b>Valparaíso</b>	Proyecto Aulas colaborativas	Plan anual local	DEP
	Talleres Integrales Didácticos	Plan anual local	Práctica problemática del/los establecimientos
	Mi voz también cuenta	Plan anual local	Iniciativa en red
<b>Barrancas</b>	Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos	Plan estratégico local	SLEP
	Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles	Plan estratégico local	
	Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición	Plan estratégico local	Iniciativa en red

SLEP	Nombre de la experiencia	Instrumento asociado	Origen de la iniciativa
<b>Gabriela Mistral</b>	Observación y retroalimentación	Plan estratégico local	SLEP
	Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno	Plan estratégico local	SLEP
<b>Colchagua</b>	Red de mejoramiento de Educación Parvularia	Plan estratégico local	SLEP
<b>Andalén Sur</b>	Experiencias innovadoras de mi centro educativo	Plan anual local	Iniciativa en red
	Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula	Plan anual local	Práctica problemática del/los establecimientos
	Proyecto Aulas colaborativas	Plan anual local	DEP
<b>Costa Araucanía</b>	Aulas colaborativas	Plan estratégico local	DEP
	Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1	Plan estratégico local	SLEP
	Red de jardines infantiles y Niveles de Transición		
<b>Llanquihue</b>	Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica	Plan estratégico local	SLEP
	Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles		SLEP
	Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos		SLEP
	Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica		SLEP



**Tabla 4: Rol de la UATP y estrategia de apoyo**

SLEP	Nombre de la experiencia	Estrategia	Rol ATP
<b>Chinchorro</b>	Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico	Trabajo en red	Facilitador
<b>Atacama</b>	Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto	Trabajo en red	Acompañamiento
	Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico	Asesoría directa	Facilitador
	Educación inicial activa e inclusiva	Trabajo en red	Acompañamiento
<b>Huasco</b>	Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna	Trabajo en red	Acompañamiento
<b>Puerto Cordillera</b>	Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas	Asesoría directa	Acompañamiento
<b>Valparaíso</b>	Proyecto Aulas colaborativas	Asesoría directa	Acompañamiento
	Talleres Integrales Didácticos	Asesoría directa	Acompañamiento
	Mi voz también cuenta	Trabajo en red	Acompañamiento
<b>Barrancas</b>	Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos	Asesoría directa	Facilitador
	Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles	Trabajo en red	Acompañamiento
	Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición	Trabajo en red	Acompañamiento

SLEP	Nombre de la experiencia	Estrategia	Rol ATP
<b>Gabriela Mistral</b>	Observación y retroalimentación	Trabajo en red	Facilitador
	Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno	Trabajo en red	Facilitador
<b>Colchagua</b>	Red de mejoramiento de Educación Parvularia	Trabajo en red	Articulador
<b>Andalién Sur</b>	Experiencias innovadoras de mi centro educativo	Trabajo en red	Facilitador
	Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula	Trabajo en red	Acompañamiento
	Proyecto Aulas colaborativas	Trabajo en red	Acompañamiento
<b>Costa Araucanía</b>	Aulas colaborativas	Asesoría directa	Facilitador
	Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1	Trabajo en red	Acompañamiento
	Red de jardines infantiles y Niveles de Transición		Orientador
<b>Llanquihue</b>	Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica	Asesoría directa	Articulador
	Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles	Trabajo en red	Acompañamiento
	Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos	Trabajo en red	Orientador
	Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica	Trabajo en red	Acompañamiento

**Tabla 5: Principios de la Educación Pública**

SLEP	Nombre de la experiencia	Principios EP
<b>Chinchorro</b>	Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico	Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades Colaboración y trabajo en red
<b>Atacama</b>	Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto	Mejora continua de la calidad
	Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico	Mejora continua de la calidad
	Educación inicial activa e inclusiva	Mejora continua de la calidad
<b>Huasco</b>	Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna	Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades
<b>Puerto Cordillera</b>	Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas	Calidad integral Colaboración y trabajo en red
<b>Valparaíso</b>	Proyecto Aulas colaborativas	Mejora continua de la calidad
	Talleres Integrales Didácticos	Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad
	Mi voz también cuenta	Formación ciudadana y valores republicanos
<b>Barrancas</b>	Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos	Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad
	Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles	Mejora continua de la calidad
	Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición	Colaboración y trabajo en red
<b>Gabriela Mistral</b>	Observación y retroalimentación	Colaboración y trabajo en red
	Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno	Cobertura nacional y garantía de acceso

SLEP	Nombre de la experiencia	Principios EP
<b>Colchagua</b>	Red de mejoramiento de Educación Parvularia	Mejora continua de la calidad
<b>Andalíen Sur</b>	Experiencias innovadoras de mi centro educativo	Colaboración y trabajo en red
	Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula	Colaboración y trabajo en red
	Proyecto Aulas colaborativas	Mejora continua de la calidad
<b>Costa Araucanía</b>	Aulas colaborativas	Mejora continua de la calidad
	Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1	Integración con el entorno y la comunidad
	Red de jardines infantiles y Niveles de Transición	
<b>Llanquihue</b>	Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica	Calidad integral
	Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles	Colaboración y trabajo en red
	Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos	Calidad integral Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades Colaboración y trabajo en red Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad
	Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica	Mejora continua de la calidad

**Tabla 6: Capacidades basales para Educación Parvularia**

SLEP	Nombre de la experiencia	Capacidades basales
<b>Chinchorro</b>	Cultura Chinchorro como trayectoria de aprendizaje desde sala cuna a 2° básico	Reflexión Colaboración Confianza
<b>Atacama</b>	Red de Transiciones Educativas, una experiencia piloto	Reflexión Colaboración Confianza
	Transiciones Educativas en Escuela Paul Harris desde NT1 a 1° básico	Reflexión Colaboración
	Educación inicial activa e inclusiva	Reflexión Colaboración Liderazgo distribuido
<b>Huasco</b>	Apoyo técnico-pedagógico para la inclusión educativa en jardines infantiles y salas cuna	Reflexión Colaboración
<b>Puerto Cordillera</b>	Ciclo de talleres para fortalecer las competencias técnicas de equipos educativos en relación con sus prácticas pedagógicas	Reflexión Colaboración Liderazgo distribuido
<b>Valparaíso</b>	Proyecto Aulas colaborativas	Colaboración
	Talleres Integrales Didácticos	Reflexión Colaboración
	Mi voz también cuenta	Colaboración
<b>Barrancas</b>	Asesoría pedagógica con foco en el fortalecimiento de capacidades reflexivas de los equipos educativos	Reflexión
	Plan local de formación para el desarrollo profesional docente en salas cuna y jardines infantiles	Reflexión Colaboración Liderazgo distribuido
	Red de educadoras para la articulación entre jardines infantiles y niveles de transición	Colaboración
<b>Gabriela Mistral</b>	Observación y retroalimentación	Reflexión
	Articulación entre jardines infantiles y escuelas del entorno	Colaboración
<b>Colchagua</b>	Red de mejoramiento de Educación Parvularia	Colaboración

SLEP	Nombre de la experiencia	Capacidades basales
<b>Andalién Sur</b>	Experiencias innovadoras de mi centro educativo	Colaboración
	Acciones colaborativas para favorecer las interacciones pedagógicas en el aula	Reflexión
	Proyecto Aulas colaborativas	Colaboración
<b>Costa Araucanía</b>	Aulas colaborativas	Colaboración
	Pasaporte Transición Educativa Nivel Medio Mayor y NT1	Colaboración
	Red de jardines infantiles y Niveles de Transición	
<b>Llanquihue</b>	Diagnóstico acerca de las estrategias de transición educativa entre Educación Parvularia y Primer Nivel de Educación Básica	Reflexión Confianza
	Modelo para la instalación del acompañamiento técnico-pedagógico en salas cuna y jardines infantiles	
	Jornadas de sensibilización de equipos directivos: importancia de la Estrategia de Transición Educativa en la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos	
	Potenciando la gestión curricular en salas cuna y jardines infantiles: acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica	Reflexión Colaboración



## Conclusiones

La educación parvularia es un nivel educativo fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, dado que es en esta etapa donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro y se establecen las habilidades sociales y emocionales que serán clave en la vida adulta. En el rol encomendado por la Ley 21.040 en relación a los procesos de mejora de los jardines infantiles, escuelas y liceos administrados por los SLEP, la Dirección de Educación Pública ha considerado fundamental identificar, sistematizar y compartir las experiencias de apoyo técnico-pedagógico desarrolladas por las UATP de los servicios locales en régimen de este nivel educativo, permitiendo con ello visibilizar, poner en valor e inspirar el trabajo de otros territorios.

Este trabajo ha contado con la participación y el apoyo esencial de los equipos detrás de cada acción y estrategia presentada —quienes muy amablemente atendieron a las múltiples solicitudes de información y entrevistas—, ya sea en su rol de acompañamiento, facilitación, orientación o articulación con las escuelas, salas cuna y jardines infantiles a su cargo, demostrando con ello el despliegue de los atributos clave para el mejoramiento educativo y contribuyendo a las urgencias de la reactivación educativa, en un trabajo profesional que requiere una colaboración sostenida entre los diferentes niveles del sistema educativo.

La revisión de las 25 experiencias de apoyo técnico-pedagógico en los 11 Servicios Locales de Educación Pública en régimen ha permitido visualizar el despliegue de la perspectiva de acompañamiento desde el nivel intermedio, en el sentido de que estas iniciativas permiten dar cuenta de un proceso que conjuga los tres elementos clave para un acompañamiento efectivo en el marco de las orientaciones del MDC (DEP, 2022b). Por una parte, se enfocan en las necesidades de mejora reconocidas por los establecimientos educacionales, salas cuna, jardines infantiles y escuelas básicas con Nivel Transición; en segundo término, definen estrategias de acompañamiento en conjunto con las comunidades, que apuntan al desarrollo de capacidades desde dentro de los propios equipos, en función de la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje que sostengan el mejoramiento continuo.

Como hemos visto, estos procesos de mejora se apoyan en los referentes de la política educativa en Educación Parvularia, a saber, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores (2020), el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (2021); el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), el Decreto Exento N° 373 (2017) y el Plan de Reactivación Educativa (2023).

Las iniciativas desarrolladas se enmarcan en el contexto pandemia y pospandemia, lo que ha impulsado al nivel intermedio, en conjunto con las comunidades educativas, a reconocer las necesidades fundamentales de niños y niñas de educación inicial en este escenario de crisis sociosanitaria, cuyo bienestar y desarrollo integral es el norte de las políticas de Educación Parvularia. Por lo mismo, las experiencias responden a diversas necesidades de mejora de los establecimientos educacionales, relacionadas con la pérdida de la vinculación de las familias con el proceso educativo, expresado en una baja asistencia de niños y niñas; las brechas en el despliegue de aprendizajes asociados a los ámbitos de desarrollo personal y social y comunicación integral, entre otros.

Estos antecedentes llevan a los equipos de las UATP a vincular las necesidades de los niños y niñas con los requerimientos de apoyo a los equipos de los establecimientos educativos, para llevar adelante experiencias de apoyo técnico-pedagógico que permitan el desarrollo de capacidades en directoras de salas cuna y jardines infantiles y sus equipos pedagógicos, equipos de gestión de escuelas básicas y educadoras de párvulos, construyendo herramientas teórico-prácticas que apunten a la apropiación de un enfoque educativo inclusivo y coherente con los principios de la Educación Parvularia. Todo ello en el marco de estrategias de aprendizaje profesional para la construcción de un conocimiento situado en la práctica educativa de cada establecimiento.

## **Juego, liderazgo y articulación y trayectoria educativa**

Las 25 experiencias presentadas en esta publicación conjugan los tres focos prioritarios del apoyo técnico-pedagógico en educación inicial en el nuevo Sistema de Educación Pública, la mayoría de las veces contribuyendo a más de uno, que por motivos de análisis hemos simplificado para referirnos sólo al principal.

El foco del juego como principio pedagógico se desarrolla en acciones tendientes a mejorar las interacciones pedagógicas en el aula y otros espacios educativos en los que niñas y niños son protagonistas, mediante estrategias de aprendizaje colaborativo y desarrollo de la creatividad y autonomía, a través de experiencias pedagógicas auténticas, que respetan los intereses y necesidades de la etapa del desarrollo de los párvulos, las capacidades técnicas de sus equipos pedagógicos y las características del entorno local en que se emplaza cada establecimiento.

Los aprendizajes que se desarrollan mediante estas acciones de acompañamiento están relacionados con una mayor apropiación curricular de directoras y equipos educativos, apuntando a que cada establecimiento desarrolle procesos pedagógicos coherentes con los principios de la educación inicial.

Desde la perspectiva del liderazgo en el nivel de Educación Parvularia, el apoyo técnico-pedagógico desde el nivel intermedio logró modelar prácticas que permiten a los equipos llevar adelante procesos de mejoramiento continuo, tanto en el conocimiento técnico como en los aspectos relacionales, es decir, las directoras y sus equipos pudieron comprender las etapas de un ciclo de mejoramiento educativo a través de la indagación y reflexión conjunta de prácticas problemáticas, el levantamiento de focos de mejora en base al uso de datos, la definición de acciones de cambio con foco en el aprendizaje de niños y niñas, y el monitoreo y evaluación de las estrategias de mejora.

Uno de los aspectos clave dentro de los aprendizajes de liderazgo en el nivel de Educación Parvularia dice relación con acciones basadas en el desarrollo profesional a través del acompañamiento a la práctica en el aula, mediante diversas estrategias colaborativas cuyo centro es la observación y retroalimentación de la práctica pedagógica. Acciones de este tipo permitieron analizar y mejorar instrumentos de gestión institucional, como son los PEI y PME de jardines infantiles o escuelas básicas.

Desde la perspectiva de trayectoria educativa, las experiencias dan cuenta de la necesidad de apropiación curricular con foco en el juego, ya que la transición entre el nivel de Educación Parvularia y Educación Básica pone de manifiesto la escolarización de los procesos pedagógicos a medida que los niños y niñas avanzan en los niveles educativos, problemática que permitió relevar los principios y enfoque pedagógico de la Educación Parvularia.

Ahora bien, desde la perspectiva del desarrollo de capacidades basales, estas experiencias tuvieron un fuerte énfasis en el despliegue de la colaboración, tanto entre las educadoras de párvulos con docentes de enseñanza básica, equipos de distintas escuelas, jardines infantiles y escuelas, equipos de gestión e instituciones colaboradoras en el apoyo técnico-pedagógico en los distintos territorios.

El desarrollo de conocimientos y condiciones organizacionales para la mejora educativa se puso en marcha mediante las estrategias de apoyo de asesoría directa y trabajo en red, siendo esta última la predominante. En este sentido, se puede concluir que los mayores aprendizajes de los equipos de los establecimientos educativos estuvieron vinculados al intercambio de experiencias, construcción conjunta de saberes pedagógicos y estrategias de mejoramiento educativo para abordar sus problemáticas. Todo ello permite reconocer el desarrollo de las capacidades basales de colaboración y reflexión.

Lo anterior resulta coherente con el reconocimiento que hacen los equipos UATP en relación con los Principios de Educación Pública abordados en la experiencias, siendo el principio de Mejora continua y de Colaboración y trabajo en red los que muestran mayor presencia en las iniciativas. Cabe señalar que dichos principios se relacionan con el atributo del liderazgo intermedio que permite catalizar la mejora educativa asociado a la colaboración.

Dentro de las proyecciones de estas experiencias, según lo declarado por los equipos UATP, constituye un desafío evaluar el éxito del apoyo técnico-pedagógico a través del monitoreo de la sustentabilidad de los procesos, dejando en evidencia si estos aprendizajes han sido significativos para las comunidades educativas, las que deben poner en juego los conocimientos y habilidades desarrolladas resolviendo las nuevas problemáticas que enfrenten en el contexto cambiante y desafiante de la Educación Pública.



## Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2015). Estudio Calidad Educativa en Educación Parvularia: *Experiencias Internacionales y Representaciones Sociales Nacionales*. Disponible en: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe\\_Estudio\\_Calidad\\_Educacion\\_Parvularia\\_2015.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_Estudio_Calidad_Educacion_Parvularia_2015.pdf)
- Cabrera-Murcia, P., Yáñez, M. y Alegría, M. (2019). ¿Cómo se concibe el liderazgo en la Educación Parvularia? Evidencias desde las voces de equipos pedagógicos de jardines infantiles en la Región Metropolitana. Proyecto CEDLE, Centro de Liderazgo Educativo. Disponible en: <https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2019/12/liderazgo-parvulos-LR.pdf>
- Consejo Nacional de Infancia (2015). *Política Nacional de Niñez y Adolescencia. Sistema Integral de Garantías de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes* (2015–2025). Disponible en: <https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/167/Politica%20Nacional%20de%20Ninez%20y%20Adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Decreto N°115 (2012). Modifica Decreto N° 315, de 2010, que reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a los establecimientos educacionales de Educación Parvularia, Básica y Media. Disponible en: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/cl\\_1094.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cl_1094.pdf)
- Decreto N°2 (2009). Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley n°20.370 con las normas no derogadas del Decreto con Fuerza de Ley n° 1, de 2005. Disponible en: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2010\\_ley20.370\\_chl.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2010_ley20.370_chl.pdf)
- Delgado, K. (2019). *El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1350>

- Dirección de Educación Pública (2018a). *Bases para un Modelo de Apoyo Técnico Pedagógico en Educación Pública*. 1ª edición. Santiago: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2018/11/18.11.22-Bases-para-el-modelo-Apoyo-Tecnico-Pedagogico.pdf>
- Dirección de Educación Pública. (2018b). *Diagnóstico de las variables asociadas a las condiciones para la conformación de redes de establecimientos educacionales en los primeros cuatro Servicios Locales de Educación Pública: Orientaciones nacionales para la conformación y gestión de redes*. Ministerio de Educación. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14949/Estudio-Orientaciones-Nacionales-DEP-cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dirección de Educación Pública (2020). *Primera Estrategia Nacional de Educación Pública*. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14973>
- Dirección de Educación Pública. (2022a). *Experiencias de Apoyo Técnico Pedagógico en la Educación Pública*. Disponible en: [https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/Libro-experiencias-DEP-\\_compressed-1.pdf](https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/Libro-experiencias-DEP-_compressed-1.pdf)
- Dirección de Educación Pública (2022b). *Fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico en la Educación Pública*. Disponible en: <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/1.-Fundamentos-del-MDC-1.pdf>
- Dirección de Educación Pública (2022c). *Guía metodológica para liderar el apoyo técnico pedagógico*.
- Dirección de Educación Pública (2023a). *Guía metodológica para el acompañamiento técnico pedagógico de niveles transición*. División de Desarrollo Educativo. Departamento Primera Infancia.
- Downer, J. T., Kraft-Sayre, M. E., & Pianta, R. C. (2009). Ongoing, Web-mediated professional development focused on teacher-child interactions: Early childhood educators' usage rates and self-reported satisfaction. *Early Education and Development*, 20(2), 321–345. <https://doi.org/10.1080/10409280802595425>
- Froebel, F. (1888) *La educación del hombre*. New York: D. Appleton y Cía.
- Falabella, A., Barco, B., Fernández, L., Figueroa, D., & Poblete, X. (2022). Un liderazgo de doble filo: directoras en establecimientos de educación inicial. *Calidad en la educación*, (56), 255-291.

- Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F., González, M. & Romo, F. (2018). Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial: Lecciones desde la experiencia internacional. *Gestión y Política Pública*, 27(2), pp. 309-340. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-10792018000200309](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792018000200309)
- Gallego, F., Bedregal, P., Ziliani, M., Yael Stekel, Y. & Lagos, F. (2006). Calidad de los aprendizajes en educación parvularia: aportes en definición, medición e institucionalidad. En OCDE (2006) *Camino al Bicentenario, Propuestas para Chile*. Disponible en: <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/calidad-de-los-aprendizajes-en-educacion-parvularia.pdf>
- Garay, S. (2008). *Modelo de liderazgo para una dirección efectiva*. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*". Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 135-184.
- Fundación Integra (2015). *Política de calidad educativa de Integra*. Disponible en: [http://web.integra.cl/web\\_integra/uploads/ANEXO%204%20Politica\\_Calidad\\_Educativa.pdf](http://web.integra.cl/web_integra/uploads/ANEXO%204%20Politica_Calidad_Educativa.pdf)
- JUNJI (2020). *Los sentidos de la innovación pedagógica*. Disponible en: <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/08/Los-Sentidos-de-la-Innovaci%C3%B3n-Pedag%C3%B3gica.pdf>
- JUNJI (2021). *Lineamientos y Orientaciones Técnicas. Ejes centrales para el despliegue de la propuesta curricular institucional y orientaciones para la gestión*. Departamento de Calidad Educativa. Disponible en: [https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2021/06/Lineamientos\\_orientaciones\\_tecnicas\\_2021.pdf](https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2021/06/Lineamientos_orientaciones_tecnicas_2021.pdf)
- Keith, R. S. (2017). *The cost of inequality: The importance of investing in high quality early childhood education programs*. Disponible en: <https://www.proquest.com/dissertations-theses/cost-inequality-importance-investing-high-quality/docview/1892809454/se-2>
- Ley N°20.370 (2009). *Establece La Ley General de Educación Ministerio De Educación*. Disponible en: [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370\\_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley N°20.710 (2013). *Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición y crea un sistema de financiamiento gratuito desde el nivel medio menor*. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1057032&buscar=20710>

- Ley N° 21.040 (2017). Crea el Sistema de Educación Pública. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1111237&idParte=9853009>
- Ley N° 20.529 (2021). *Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización*. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1028635>
- Lindström, L. & Perdahl, S. (2014). *The Swedish Schools Inspectorate's View of Swedish Schools*. *Journal of Education and Learning* 3(3). Disponible en: <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/37633>
- Mineduc (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. Disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)
- Mineduc (2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. Disponible en: [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE\\_EP-Final1.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf)
- Mineduc (2020a). *Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores*. Unidad de Currículum y Evaluación. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207509\\_estandar.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207509_estandar.pdf)
- Mineduc (2020b). *Plan de aseguramiento de la calidad de la educación 2020-2023*. Disponible en: [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023\\_vf.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf)
- Mineduc (2022a). *Estado de avance Implementación Sistema de Educación Pública*. Disponible en: <https://www.diarioconstitucional.cl/wp-content/uploads/2022/09/verDoc.pdf>
- Mineduc (2022b). *Política de Reactivación Educativa Integral #SeamosComunidad*. Disponible en: <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2022-05/Pol%C3%ADtica%20de%20Reactivaci%C3%B3n%20Educativa%20Integral.pdf>
- Mineduc (2023). *Plan de Reactivación Educativa*. Disponible en: <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2023/01/Plan-Reactiacion-.pdf>
- Ofsted (2016). *The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills Strategic Plan*. Disponible en: [https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/17398/1/Strategic\\_priorities\\_May\\_2016.pdf](https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/17398/1/Strategic_priorities_May_2016.pdf)

- Pardo, Marcela, Opazo, María José, & Rupin, Pablo. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la educación*, (54), 143-172.  
<https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.953>
- Peralta, M. (2018). Programas No-Formales en la Educación Parvularia [Aportes Y Proyecciones] Disponible en:  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16964/Cuaderno-9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poblete Núñez, X. y Falabella, A. (2020). Educación Parvularia: Entre la pedagogía del juego, el asistencialismo y la escolarización. En *A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria* (capítulo 2). Universidad Alberto Hurtado. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/343960903\\_EDUCACION\\_PARVULARIA\\_ENTRE\\_LA\\_PEDAGOGIA\\_DEL\\_JUEGO\\_EL\\_ASISTENCIALISMO\\_Y\\_LA\\_ESCOLARIZACION](https://www.researchgate.net/publication/343960903_EDUCACION_PARVULARIA_ENTRE_LA_PEDAGOGIA_DEL_JUEGO_EL_ASISTENCIALISMO_Y_LA_ESCOLARIZACION)
- SITEAL (2023). Chile Educación. Disponible en:  
<https://siteal.iiep.unesco.org/pais/chile#perfil-educacion>
- SLEP Andalién Sur et al (2021). Desafío TEP. Movilizando capacidades para fortalecer las trayectorias escolares en educación pública. La experiencia de desafío TEP en su primer año.  
<https://andaliensur.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2021/11/Desaf%C3%ADo-TEP-en-su-primer-a%C3%B1o.pdf>
- Superintendencia de Educación (2017). *Particularidades de la Educación Parvularia Intendencia de Educación Parvularia*. Disponible en:  
[https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Altima-versi%C3%B3n\\_Particuliaridades-Educaci%C3%B3n-Parvularia\\_12\\_17\\_web.pdf](https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Altima-versi%C3%B3n_Particuliaridades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf)
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2021). *Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia*. Disponible en:  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18606/Marco%20EP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Subsecretaría de Educación Parvularia y Focus (2022). *Estudio sobre implementación del Modelo de Acompañamiento del nuevo Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia*. Disponible en:  
[https://www.senado.cl/site/presupuesto/2022/cumplimiento/Glosas%202022/09%20Educacion/0904\\_277%20SEP.pdf](https://www.senado.cl/site/presupuesto/2022/cumplimiento/Glosas%202022/09%20Educacion/0904_277%20SEP.pdf)

- Subsecretaría de Educación Parvularia (2023a). *Continuidad de las trayectorias educativas de niños y niñas. Ficha para equipos pedagógicos*. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/09/Continuidad-de-las-trayectorias-educativas-de-ninas-y-ninos.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023b). El juego: Una oportunidad para sentirse seguro y confiar. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/09/El-juego.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023c). Orientaciones para favorecer la asistencia y la continuidad de las trayectorias educativas en los niveles de Salas Cuna y Medios. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/12/asistencia-sala-cuna-y-medios-24-abril-2023.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023d). Nota Técnica: Maletín Socioemocional. Disponible en: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/03/Nota-Tecnica-Maletin-Socioemocional.pdf>
- Unicef (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Uribe, M., Berkowitz, D., Torche, P., Galdames, S. y Zoro, B.(2017) Marco para la gestión y el liderazgo educativo local: desarrollando prácticas de liderazgo intermedio en el territorio. Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/08/Marco-LE.pdf>
- Vera, A. (2022). El rol del nivel intermedio en la mejora escolar. El apoyo técnico pedagógico a los establecimientos en la nueva educación pública. Serie Policy Brief Observatorio de la Educación Pública Chilena N°3. Disponible en: <https://gestioneducacional.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2022/10/policy-brief-3-nivel-intermedio.pdf>
- Zoro, B., Uribe, M. y Sánchez, B. (2022). Hacia una nueva forma de acompañamiento del nivel intermedio a los centros educativos: El rol de los SLEP en los procesos de mejora. Nota Técnica. C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo: Valparaíso, Chile. Disponible en: <https://www.celider.cl/recurso/hacia-una-nueva-forma-de-acompanamiento-del-nivel-intermedio-a-los-centros-educativos-el-rol-de-los-slep-en-los-procesos-de-mejora/>



OBJETIVO: Conocer la vida de algunas mujeres y el patrimonio cultural en la creación de las "momias Chinchorro", incorporando en el vocabulario palabras nuevas.

### RITUAL FUNERARIO



- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes
- Sábado
- Domingo







**Educación  
Pública**  
Ministerio de Educación

